

برنامج مقترح لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في الأردن في مجال القياس  
والتقويم مبني على أساس حاجاتهم التدريبية

إعداد

لبنى محمد حسين سعادة

المشرف

الأستاذ الدكتور محمد وليد موسى البطش

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في  
المناهج والتدريس

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آب ٢٠١٢

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه التسمية من الرسالة  
التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة/الأطروحة ( برنامج مقترح لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في الأردن في مجال القياس والتقويم مبني على أساس حاجاتهم التدريبية ) وأجيزت بتاريخ ٢٠١٢/٨/٢

## أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور "محمد وليد" موسى اللبطش، مشرفاً

أستاذ - القياس والتقويم

الدكتور بسام عبدالله مسمار، عضواً

أستاذ - القياس والإعداد المهني الرياضي

الدكتور أمين بدر الكخن، عضواً

أستاذ - مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية

الدكتورة هند عبد المجيد الحموري، عضواً

أستاذ مشارك - القياس والتقويم ( الجامعة الهاشمية )

التوقيع

.....

.....

.....

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التاريخ ١٤/٨/٢٠١٢

c-



## الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى

روح والدي العزيز التي لطالما رافقتني في جميع خطواتي وليالي سهري

وإلى أُمي الغالية التي اكتنفتني دعواتها المباركة واهتمامها طيلة أيام دراستي

وإلى أخواتي الحبيبات اللواتي قدمن لي على الدوام يد العون والمساعدة وأخص بالذكر أختي

عبير

وإلى إخوتي الذين كانوا دوماً عضداً وسنداً

لبنى محمد حسين سعادة

## شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى وأثني عليه بما هو أهله بأن منّ على بإنهاء هذا العمل، ثم أجزى عاطر الشكر والتقدير لأستاذي الدكتور محمد وليد البطش المشرف على هذا العمل فلقد بذل الجهد الكبير والوقت الطويل في سبيل الخروج بهذا البحث إلى هذا المستوى.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور بسام مسمار والأستاذ الدكتور أمين بدر الكخن والدكتورة هند الحموري لإثرائهم هذا العمل بملاحظاتهم القيّمة.

كما أشكر جميع أساتذتي الذين تتلمذت على أيديهم واستفدت منهم ومن علمهم ومن توجيهاتهم التي طالما كانت محل تقدير، كما أتقدم بالعرفان الوفير للدكتورة فريال أبو عواد التي استفدت منها ومن علمها وتوجيهاتها ومساعدتها وعونها لي.

كما لا يفوتني شكر كل من قدم لي يد العون والمساعدة في هذا البحث ومن لم يسعني ذكر أسمائهم في هذا المقام لهم مني أصدق الاحترام والدعوات أن يجزل الله لهم المثوبة والأجر.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الاهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
م	الملخص بالعربية
١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
٢٩	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
٧٩	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٩٦	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
١٦١	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
١٧٦	المراجع
١٨٣	الملاحق
٣٣٣	الملخص باللغة الانجليزية

## فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	تحليل محتوى مساق القياس والتقويم المقدم في أربعة جامعات أردنية حكومية رئيسية	٨
٢	تحليل محتوى مساق القياس والتقويم المقدم في بعض الجامعات الأجنبية	١٢
٣	مقارنة المفردات المطروحة في مسابقات القياس والتقويم في الجامعات الأردنية مع قائمة المفردات المطروحة في المسابقات الأجنبية والأدب النظري	١٨
٤	المبادئ والمعايير التوجيهية لإعداد معلم التربية الرياضية	٤٤
٥	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الإقليم الذي تقع به مدارسهم والجنس والمؤهل العلمي لهم	٨٠
٦	توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة: جنس المعلم، وتلقيه مساقات في مجال القياس والتقويم، ومؤهله العلمي، سنة تخرجه، مستوى المدرسة التي يدرس بها، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم، موقع المدرسة التي يعمل بها	٨١
٧	قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام إحصائيات الفقرة للدرجات على الأبعاد الرئيسية وطريقة التجزئة النصفية لقائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم	٨٥
٨	توزيع المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم المقاسة بمقياس المهارات والمفاهيم والمصطلحات الخاصة على المحاور الرئيسية لها	٨٦
٩	توزيع فقرات مقياس المهارات والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم على المجالات الرئيسية	٨٧
١٠	معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بشقيها التجزئة النصفية وبدلالة إحصائيات الفقرات باستخدام معادلة كرونباخ الفا للدرجات على مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية	٨٩
١١	التكرارات لعدد المعلمين في عينة الدراسة والنسب المئوية المناظرة لها الذين يستخدمون الأدوات المختلفة للقياس والتقويم عند تقييمهم لطلبتهم	٩٨

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١٢	التكرارات لعدد معلمي ومعلمات التربية الرياضية من عينة الدراسة والنسب المئوية المناظرة لها الذين أشاروا إلى قيامهم بالممارسات الخاصة بالقياس والتقويم التي تتصل بالإدارة المدرسية وأولياء الأمور	٩٩
١٣	المصادر التي أشار إليها أفراد عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية كمصادر لاكتساب الخبرة في مجال القياس والتقويم أو كمرجعية لممارساتهم المهنية في مجال القياس والتقويم بميدان التربية الرياضية	١٠٠
١٤	المشكلات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في الأردن أثناء قيامهم بأدوارهم المهنية الخاصة بعمليتي القياس والتقويم	١٠٢
١٥	عدد الأفراد في عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين اختاروا كل فئة من فئات سلم الإجابة لل فقرات ذات الصلة بمراعاة العوامل المتصلة بإجراءات القياس والتقويم بالتربية الرياضية والمتوسطات الحسابية لدرجة مراعاة هذه العوامل والانحرافات المعيارية المناظرة لها	١٠٤
١٦	التكرارات لعدد المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة الذين اختاروا كل فئة من فئات سلم الإجابة الخاصة بالحاجات التدريبية المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية والمتوسطات الحسابية لدرجة الحاجة المنحقة لها وقيم الانحرافات المعيارية المناظرة لها موزعة على مجالات الحاجات التدريبية	١٠٦
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير الجنس ونتائج اختبار t للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة	١١٣
١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير تلقي ورش تدريبية في مجال القياس والتقويم أو عدم تلقيه ونتائج اختبار t للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة	١١٥



الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقييم تبعاً لمتغير تلقي المعلم لمساقات في القياس والتقييم أو عدم تلقيه ونتائج اختبار $t$ للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة	١٩
١٢٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقييم تبعاً لمتغير لموقع المدرسة التي يعمل بها المعلم (إقليم الشمال والوسط والجنوب) ونتائج اختبار $t$ للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة	٢٠
١٢٣	ملخص نتائج تحليل التباين الاحادي لأثر متغير موقع المدرسة التي يعمل بها معلم التربية الرياضية على تقديره لحاجاته التدريبية لكل جانب من الجوانب المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجالات القياس والتقييم لدى معلمي التربية الرياضية	٢١
١٢٦	ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لتحديد مسؤولية القيم الدلالة لـ ف لأثر موقع المدرسة على تقدير معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في جوانب التدريب الخاصة بقياس القوة العضلية والقدرة العضلية و(الجلد) التحمل العضلي والمتغيرات الوظيفية والأداء المهاري لكل من لعبة كرة السلة الطائرة والعباب القوى والجمباز	٢٢
١٢٨	المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية في عينة الدراسة لحاجاتهم التدريبية للجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية والانحرافات المعيارية المناظرة لها بحسب متغير مستوى المدرسة التي يعمل بها المعلم (مدرسة أساسية، ومدرسة ثانوية، ومدرسة أساسية وثانوية معاً)	٢٣
١٣١	ملخص نتائج تحليل التباين الاحادي لأثر طبيعة المدرسة التي يعمل بها معلم التربية الرياضية على تقديره لحاجاته التدريبية في مجال القياس والتقييم	٢٤

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
٢٥	ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في جانب صياغة الأهداف التعليمية وتحديداتها، وجانب تحليل المحتوى، وجانب المشاريع البحثية وتصحيحها، وقياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة لمتغير مستوى المدرسة	١٣٤
٢٦	المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية للجوانب التدريبية في مجال القياس والتقويم المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية والانحرافات المعيارية حسب متغير المؤهل للمعلم ( دبلوم كليات مجتمع، والدرجة الجامعية الأولى، ودبلوم عالي، ودراسات عليا)	١٣٦
٢٧	ملخص نتائج تحليل التباين الاحادي لأثر المؤهل العلمي لمعلم التربية الرياضية على تقديره لحاجاته التدريبية في الجوانب التدريبية المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية بمجال القياس والتقويم	١٤٠
٢٨	ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في جانب الاختبارات الأدائية، والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، ومحكات غرلة الفقرات والحكم عليها، وطرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منه في العملية التربوية، وقياس الأعماق، وقياس الأداء المهاري للجمباز لمتغير المؤهل العلمي	١٤٣
٢٩	المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية للجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً سنة تخرج المعلم من آخر مؤهل علمي	١٤٥
٣٠	ملخص نتائج تحليل التباين الاحادي لأثر متغير سنة الحصول على آخر مؤهل علمي على تقدير معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية المقاسة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لمعلمي التربية الرياضية	١٥٠
٣١	ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات التقديرات لمعلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية التي كانت قيم ف دالة إحصائياً لها تبعاً لمتغير سنة حصول المعلم على آخر مؤهل علمي له	١٥٣

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١٥٨	المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة على المجالات الستة الرئيسية المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية في مرتي تطبيقه والانحرافات المعيارية المناظرة لها	٣٢
١٥٩	ملخص نتائج تحليل التباين المشترك أو المصاحب ANCOVA لأثر تلقي البرنامج التدريبي على الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة على المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية للأداء على المقياس ككل	٣٣

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤	العلاقة بين القياس والتقويم وعملية التدريس	١
٤١	الأنشطة التي يتوقع من المعلمين القيام بها خلال أدوارهم المهنية في عملية التعلم والتعليم التي لها صلة بالتقويم التربوي	٢

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
١٨٤	القائمة الأولية للكفايات والمهارات والمفاهيم والمصطلحات الواجب امتلاكها ومعرفتها من قبل معلم التربية الرياضية موزعة على المجالات الرئيسية	١
١٨٨	قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم التربوي بصورتها الأولية	٢
١٩٩	أسماء لجنة المحكمين الذين عرضت عليهم أدوات الدراسة	٣
٢٠٠	قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم التربوي و ممارساته بصورتها النهائية	٤
٢١٠	معاملات الصعوبة والتميز لفقرات مقياس مهارات ومصطلحات ومفاهيم القياس والتقويم في التربية الرياضية	٥
٢١٤	البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية	٦

# برنامج مقترح لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في الأردن في مجال القياس والتقويم مبني على أساس حاجاتهم التدريبيية

إعداد

لبنى محمد حسين سعادة

المشرف

الاستاذ الدكتور "محمد وليد" موسى البطش

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم بناءً على حاجاتهم التدريبيية، ومن أجل ذلك جرى تقييم مستوى الكفايات والمهارات التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم وتشخيص نواحي الضعف والقوة لديهم وذلك بناءً على قائمة مسح حاجات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم ومقياس مفاهيم ومصطلحات ومهارات القياس والتقويم الخاصة بالتربية الرياضية التي جرى تطويرها لأغراض هذه الدراسة واشتقاق دلالات صدق وثبات وفاعلية فقراتهما وذلك لتحديد الجوانب والمحاور التي ستكون موضع تركيز البرنامج .

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هنالك عدة عوامل متصلة بالقياس والتقويم لا يراعيها معلمو التربية الرياضية عند قيامهم بأدوارهم المهنية كان من أبرزها: الترابط والتكامل بين المعارف التي تدور حولها أداة التقويم، كما أظهرت النتائج محدودية في الممارسات الخاصة بالقياس والتقويم التي تتصل بالإدارة المدرسية وأولياء الأمور، أما أبرز المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في ممارسة أدوارهم المهنية في مجال القياس والتقويم فكانت تلك المتصلة بتعليمات الوزارة كعدم دخول علامة التربية الرياضية في المعدل للمرحلة الأساسية، ثم جاءت المشكلات المتعلقة بحجم عدد الطلاب وما تمثله من صعوبة في تطبيق إجراءات القياس والتقويم.

وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن أعلى المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين على حاجاتهم التدريبيية كانت في الجوانب التالية: إعداد جدول مواصفات، والتوصل إلى الخصائص

الإحصائية للاختبارات، وقياس القوة العضلية، وقياس القدرة العضلية، أما فيما يتعلق بأثر متغيرات الدراسة على تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية تعزى لمتغير الجنس في عدة مجالات كان أبرزها قياس القدرة العضلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية تعزى لمتغير تلقي مساقات أكاديمية في مجال القياس والتقويم في مجال صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها لصالح المعلمين الذين لم يتلقوا مساقات خاصة في القياس والتقويم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية تعزى لمتغير تلقي ورش تدريبية في مجال القياس والتقويم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين للحاجات التدريبية في عدة جوانب تدريبية تعزى لمتغير موقع المدرسة لصالح المعلمين في إقليمي الجنوب والشمال، وقد أجمع معلمو هذين الإقليمين على الحاجات التدريبية التالية: قياس القوة العضلية، وقياس المتغيرات الوظيفية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية تعزى لمستوى المدرسة في عدة جوانب تدريبية كان من أبرزها جانب صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها لصالح المعلمين العاملين في المدارس الثانوية، وجانب قياس الأداء المهاري لكرة الطاولة لصالح المعلمين العاملين في المدارس الأساسية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في عدة جوانب تدريبية كانت في معظمها لصالح المعلمين من حملة الشهادات العليا، وقد أجمع المعلمون من حملة الشهادة الجامعية الأولى ومن حملة الشهادات العليا على الحاجات التدريبية التالية: الاختبارات الأدائية، وقياس أعماق أجزاء الجسم، وقياس الأداء المهاري للجذباز.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية تعزى لمتغير سنة التخرج في معظم المجالات التدريبية لصالح المعلمين الذين حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم حديثاً، وقد أجمع المعلمون الحاصلون على آخر مؤهل لهم في

الفترة ما بين ٢٠٠٥- و٢٠٠٩ وما بين ٢٠٠٠-٢٠٠٤ على الحاجات التدريبية التالية: قياس أعماق أجزاء الجسم، وقياس المجال المعرفي.

وأخيراً أظهرت النتائج أن هنالك أثراً ذا دلالة إحصائية لتلقي البرنامج التدريبي على الدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة على جميع المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية للأداء ككل على المقياس لصالح المجموعة التجريبية. وجرى مناقشة النتائج والتوصل إلى عددٍ من التوصيات.



# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأهميتها

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### مقدمة:

يعتبر القياس والتقويم التربوي أحد الأركان الأساسية للعملية التربوية، وهما حجر الزاوية فيها، إذ لا يمكن أن يجري أي تطوير أو تحسين لعملية التعلم والتعليم، أو أن يمارس أي دور من الأدوار المناطة بالعاملين في المؤسسة التربوية ( بغض النظر عن موقعهم بالسلم الوظيفي ) دون أن يمارس نشاطاً من أنشطة التقويم التربوي ( Gronlund,2000 ) .

فالقياس والتقويم عمليتان تسهمان في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعلم والتعليم، كما ويسهمان في الحكم على سوية الإجراءات والممارسات والعمليات المتبعة بها سواء من قبل الطالب، أم المعلم، أم الإدارة التربوية، وذلك من خلال توفير قاعدة من المعلومات التي تسهم في المساعدة في اتخاذ الكثير من القرارات التربوية الهامة، كما وتسهم إجراءات القياس والتقويم في الحكم على الأنشطة التدريسية وأساليبها والمناهج والكتب المدرسية؛ وبالتالي اتخاذ القرارات الهامة حولها ( Ebal,1986 ; Worthen & Sanders,1991 ).

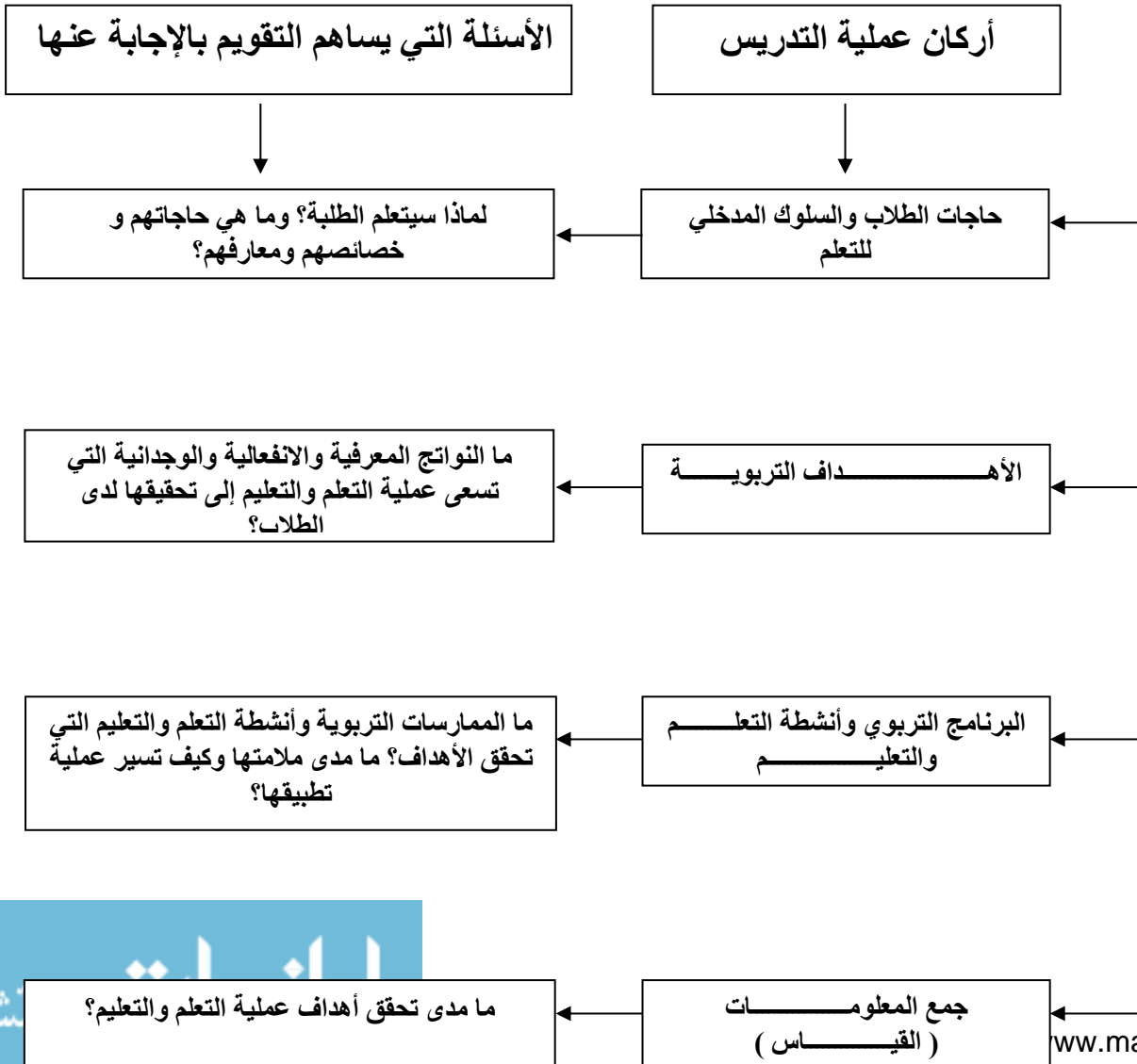
كذلك يلعب القياس والتقويم دور المحفز والمعزز لكل من المعلم والطالب لبذل الجهود و توجيهها بشكل بناء يسهم في الوصول إلى الغايات والنتائج المرسومة للعملية التربوية ، فبدون القياس والتقويم لا يمكن تحفيز الطلبة والمعلمين لبذل الجهد ولا يمكن الوقوف على سير العملية التربوية والتأكد أنها تسير وفقاً للطريق المرسوم لها ، والذي يمكن أن يقود إلى تحقيق أغراض وأهداف العملية التربوية (عدس والبطش وغرايبة، ٢٠٠١) ، كما لا يمكن إصدار الأحكام على الطالب والمعلم والعملية التربوية والممارسات والأنشطة التدريسية والمناهج والكتب المدرسية دون المرور بمرحلة القياس والتقويم، فالقياس والتقويم يسهمان في بناء التوقعات عن أداء الطلبة والتخطيط لعملية تعلمهم، ويساعدان في وضعهم في المكان المناسب في البرامج والأنشطة التربوية والتدريسية، وهما يسهمان في نقلهم من صف لأخر، و يشكلان أساساً للتخطيط للمستقبل التربوي للمتعلم، ويساعدان في تحديد الحاجات التربوية لهم (Thorindik & Hagen,1979).

وكذلك يسهم القياس والتقويم على صعيد المعلمين في انتقاء الأفضل منهم، وفي الوقوف على حاجاتهم التدريبية، وتوزيع المنح و المكافآت عليهم، وهما أداتان للوقوف على جودة ممارساتهم المهنية ومسائلتهم، وعلى صعيد المنهاج يسهم القياس والتقويم في توفير أسس للمفاضلة بين منهاج وآخر، للوقوف على جوانب الضعف والقوة فيه؛ وبالتالي اتخاذ القرارات

حول تعديله وتحسينه وملائمته لأغراض العملية التربوية وحاجات المتعلمين والنواتج التعليمية المراد تطويرها لديهم، وعلى صعيد الكتب المدرسية يسهم القياس والتقويم في المفاضلة بينها وتعديلها وتحسينها ومعرفة نواحي القوة والضعف فيها ومعرفة التغيرات التي يتوجب إدخالها عليها لتصبح ملبية لحاجات تربوية معينة (Hopkins & Antes, 1985).

أما على صعيد البيئة المدرسية فتسهم أنشطة القياس والتقويم في معرفة المعوقات في البيئة المدرسية التي تحول دون توفر بيئة تعليمية تعلمية ملائمة للطالب والمعلم وللعملية التربوية، إذ تسهم هذه الأنشطة في اتخاذ القرارات حول الجوانب التي يتوجب إدخالها على بيئة المدرسة لتدعم النشاطات التعليمية التعليمية (Hopkins & Antes, 1985).

وهكذا يلاحظ أن للقياس والتقويم دوراً هاماً في جميع جوانب العملية التربوية سواء ما يتعلق منها بمدخلات العملية التعليمية التعلمية ( الطالب والمعلم و بيئة التعلم والمنهاج ) أو عملياتها (أساليب التدريس والأنشطة التدريسية والضبط الصفّي والتفاعل الصفّي وإثارة الدافعية ..... الخ)، أو مخرجاتها (تحصيل الطلبة و الحكم على أداء المعلم و فاعلية العملية التربوية والإدارة المدرسية..... الخ ) ( Ebal,1986,Grolund,2000,Glaser,1997 )، ويبين الشكل رقم ( ١ ) العلاقة التي تربط ميدان القياس والتقويم بالعملية التدريسية:





يبدو من الشكل رقم ( ١ ) أن إجراءات القياس والتقييم ترافق العملية التدريسية قبل بدايتها ( إذ يتم تطبيق الاختبارات للوقوف على الاستعدادات والقدرات والمعلومات التي يمتلكها الطالب لأغراض التخطيط للتدريس وبناء العملية التربوية)، ويرافق عملية التدريس ( إذ يتم تطبيق إجراءات التقييم التكويني للوقوف على فاعلية عملية وإجراءات التدريس ومدى تحقق الأهداف الخاصة بها وذلك بهدف تعديل وتكييف أساليب التدريس وعملياته لتكون متناسبة مع حاجات الطلبة وملبية لمتطلبات تحقيق أهداف التدريس قبل انتهائها) ، ويتم بعد الانتهاء من عملية التدريس ( إذ تتم إجراءات التقييم الختامي بهدف الوقوف على ما تحقق من أهداف لدى الطالب لاتخاذ قرارات حول إعطاء الدرجات ونقل الطالب والتخطيط للمستقبلي لتعلم الطالب) ( Eabl,1986;linn,1989 ) .

مما سبق يمكن القول أنه يتوجب على كل العاملين في مجال التدريس والمجال التربوي امتلاك المهارات والكفايات اللازمة لإجراءات القياس والتقييم المتوقعة منهم حتى يستطيعوا القيام بالأدوار التي يتوقع لعبها في إطار القياس والتقييم سابقة الذكر، من هنا فلا بد من امتلاكه لمنظومة من الكفايات والمهارات الخاصة بالقياس والتقييم، وبهذا الصدد هنالك عدد من المحاولات التي بذلت لتحديد تلك الكفايات ولعل أبرزها تلك التي قامت بها الجمعيات التربوية المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٠ ( American Federation Of Teacher National Council On Measurement In Education ,1990 ; Glaser,1997; National Council On Education Standards And Testing,1992).

إذ تعد قوائم الكفايات الخاصة بالقيام بأدوار القياس والتقييم مرجعاً أساسياً لتصميم وتحسين البرامج القائمة على إعداد المعلمين، بحيث تقود إلى تنمية الكفايات والمهارات التي يحتاجها هؤلاء في مجال القياس والتقييم، كذلك يمكن استخدامها لأغراض التقييم الذاتي لتحديد حاجاتهم التدريبية في مجال القياس والتقييم؛ وبالتالي حملهم على رفع سويتهم المهنية، و للتخطيط لورش العمل في مجال القياس والتقييم، وأداة للوقوف على سوية المعرفة الشخصية والإعداد المهني للمعلم في مجال القياس والتقييم وإصدار حكم عليه في هذا المجال، ويتضمن الفصل الثاني من هذه الأطروحة عرضاً مفصلاً لها.

إذ يتطلب من المعلم المتخصص في التربية الرياضية كبقية المعلمين في التخصصات التربوية الأخرى توظيف إجراءات القياس والتقييم، والتي يقتضي توظيفها من المعلمين أن يمتلكوا مجموعة من الكفايات والمهارات الخاصة بالقياس والتقييم، وتبدو هذه الحاجات لامتكلم مهارات وكفايات القياس والتقييم لها خصوصية مختلفة في ميدان التربية الرياضية، إذ يبدو

التركيز فيها واضحاً على تلك المهارات والكفايات اللازمة لتقييم الجانب الأدائي والوجداني للطلاب أكثر من الجانب المعرفي الذي يركز عليه المعلمين في المباحث الأخرى، إذ يبدو التأكيد على ضرورة أن يمتلك معلم التربية الرياضية مهارات القياس والتقويم واضحاً في المعايير الخاصة بمادة التربية الرياضية، إذ أشار مجلس تكساس لترخيص التربويين المتخصصين في التربية الرياضية ( Texas State Board For Educator Certification,2003 ) إلى ضرورة توفر المعايير التالية في برامج إعداد معلم التربية الرياضية :

**المعيار الأول:** أن يظهر معلم التربية الرياضية كفاءة في مختلف المهارات الحركية وأن يعمل على مساعدة طلبته في اكتسابها وتطويرها.

**المعيار الثاني:** أن يفهم معلم التربية الرياضية الفوائد الصحية المترتبة على نمط الحياة النشطة، وحث طلبته على المشاركة في أنشطة تقود إلى هذا النمط من الحياة.

**المعيار الثالث:** أن يوظف المعلم معرفته حول استثارة الدافعية للفرد والجماعة، وتحسين سلوكياتهم في توفير الأمن وإدامته، وتوفير بيئة تعليمية منتجة وخصبة لتقود الطلبة لمراقبة ذواتهم، وإثارة الدافعية الذاتية والمهارات الاجتماعية لديهم، من خلال مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.

**المعيار الرابع :** أن يستخدم معلم التربية الرياضية معرفته حول كيفية تعلم الطلبة ونموهم في إتاحة الفرص التي تقود إلى نمو الطلبة جسدياً ومعرفياً واجتماعياً وفعالياً.

**المعيار الخامس:** أن يوفر معلم التربية الرياضية فرص تعليمية متكافئة وملائمة لجميع الطلبة من مختلف الخلفيات الاجتماعية.

**المعيار السادس :** أن يستخدم معلم التربية الرياضية أساليب الاتصال الملائمة و استراتيجيات التدريس الفعالة والملائمة نمائياً للطلبة، من أجل إعداد أفراد لديهم معرفة رياضية.

**المعيار السابع :** أن يفهم معلم التربية الرياضية إجراءات التقييم الرسمي وغير الرسمي، ويستخدمها ليسهل النمو الجسمي والمعرفي والاجتماعي والوجداني في السياقات التعليمية للتربية الرياضية.

**المعيار الثامن:** أن يبدو معلم التربية الرياضية كمن يقيم فاعلية وتأثير ممارساته / ممارساتها على الآخرين ( طلاب، والوالدين، ومن يقوم على رعاية الفرد، والمهنيين الآخرين في البيئة التعليمية )، ويسعى إلى اقتناص الفرص الخاصة بالنمو المهني.

**المعيار التاسع:** أن يتعاون معلم التربية الرياضية مع الزملاء وأولياء الأمور أو من يقوم مقامهم أو الهيئات المجتمعية لدعم نمو الطلبة ورفاهيتهم.

**المعيار العاشر:** أن يفهم معلم التربية الرياضية القضايا القانونية ومسؤولياته فيما يتعلق بالإشراف، والتخطيط والتعليم، والمزاوجة للمشاركين، وتوفير الأمن والسلامة، والإلمام بالإسعافات الأولية، وإدارة المخاطر.

مما سبق يبدو واضحاً أن امتلاك المعلم في مجال التربية الرياضية للمعارف والمهارات الخاصة بتوظيف إجراءات وأدوات القياس والتقويم في إطار ميدان التربية الرياضية يعتبر أمراً هاماً وضرورياً حتى يتم تحقيق أهداف وغايات العمليات التعليمية التعلمية التي تتم في إطار تعليم التربية الرياضية، إذ يشمل القياس والتقويم في مبحث التربية الرياضية على قياس وتقييم العديد من مكونات العملية التعليمية التعلمية سواء المتصل منها بمدخلات العملية التعليمية (الطلاب، والإمكانات والأدوات المتوفرة، والمعلم والمنهاج)، أم عملياتها (طرق التدريس وأساليبه والتفاعل الصفّي والإدارة الصفّية)، أم مخرجاتها المتمثلة بالنتائج التعليمية التي يمتلكها الفرد ويتم ذلك من خلال استخدام أنواع مختلفة من أدوات القياس والتقويم، إذ يتم دراسة نتائجها وتحليلها لمعرفة نقاط القوة والضعف في الجوانب المقاسة في هذه الأدوات سواء أكان ذلك لدى المعلم أم المتعلم أم المنهاج أم طرائق التدريس، ووضع الخطط العلاجية المناسبة على ضوءها ( Barrow, McGee, and A, 1989 ).

وهكذا يمكن القول أن توظيف القياس والتقويم في إطار مبحث التربية الرياضية يتطلب امتلاك المعلم لمنظومة من المهارات والمعارف والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم لكي يؤدي دوره بصورة ايجابية وفعالة في إحداث التعلم لدى الطلبة، خاصة وأن قدراته في تنفيذ المهارات اللازمة لإجراء عملية القياس والتقويم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمعرفتها وكيفية استخدامها ومدى التدريب عليها والتي يتوجب أن تُكسبه إياها الخطط الأكاديمية لإعداد معلم التربية الرياضية وبرامج التدريب خلال الخدمة من خلال إحتوائها على عدد من مواد دراسية متخصصة في مجال القياس والتقويم لاكسابه مجموعة الكفايات والمهارات والمعارف اللازمة للقيام بالأدوار المهنية المناطة به أثناء ممارساته الصفّية والمدرسية والتدريبية ( عربيات، ٢٠٠٥ ).

و لعل المطلع على برامج إعداد معلمي التربية الرياضية التي تقدمها الجامعات الأردنية يُلاحظ وجود عدد قليل من هذه المساقات في مجال القياس والتقويم التي تتضمنها خطط هذه البرامج، والتي من الممكن أن تكسب المتعلم المهارات والكفايات والمعارف التي سيتم عرضها في إطار الفصل الثاني في هذه الأطروحة والتي يُتطلب من المعلم امتلاكها للقيام بالأدوار المهنية الخاصة بالقياس والتقويم، عوضاً عن أن محتوى هذه المساقات لا يبدو أنه يتضمن موضوعات علمية متفق عليها من قبل الجامعات الأردنية ويفضي إلى تطوير منظومة الكفايات

والمهارات الخاصة بالقياس والتقويم واللازمة لعمل معلم التربية الرياضية، فمن خلال اطلاع الباحثة على الخطط الدراسية للجامعات الأردنية (الأردنية والهاشمية ومؤتة واليرموك) والتي تقدم برامج تقود إلى تخريج معلمي التربية الرياضية وجدت الباحثة أن الطالب خلال إعداده الأكاديمي يتلقى مساقاً واحداً متخصصاً في مجال القياس والتقويم، وتطرح هذه الجامعات مساق القياس والتقويم بمعدل ثلاث ساعات معتمدة باستثناء الجامعة الهاشمية التي تطرح المساق بمعدل ساعتين معتمدتين، كما وافقت الجامعة الهاشمية والجامعة الأردنية في وجود متطلب سابق لمساق القياس والتقويم وهو مساق الإحصاء، ويبين جدول رقم (١) المحتوى المقدم من خلال هذه المساقات المطروحة بالجامعات الأردنية الحكومية الرئيسية: الجامعة الأردنية، والجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة مقارنة ببعضها:

### جدول ١. تحليل محتوى مساق القياس والتقويم المقدم في أربع جامعات أردنية حكومية رئيسية

المفردات الأساسية التي يتضمنها كل مجال				المجال
جامعة اليرموك	جامعة مؤتة	الجامعة الهاشمية	الجامعة الأردنية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم وأهمية كل من:</li> <li>الاختبار والقياس، والتقييم، والتقويم</li> <li>- أغراض و استخدامات القياس في التربية الرياضية</li> <li>- صدق الاختبار</li> <li>- موضوعية الاختبار</li> <li>- ثبات الاختبار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم القياس</li> <li>- مفهوم الاختبار</li> <li>- مفهوم التقويم</li> <li>- أخطاء القياس في التربية الرياضية</li> <li>- الصدق، الثبات، الموضوعية</li> <li>- شروط تطبيق الاختبار</li> <li>- تصنيف الاختبارات والمقاييس بحسب: الأداء، نوع النشاط الرياضي، طبيعة تكوين الاختبار، شروط الأداء، استخدامات الاختبار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأغراض العامة من إعطاء الاختبار</li> <li>- صدق الاختبار</li> <li>- موضوعية الاختبار</li> <li>- ثبات الاختبار</li> <li>- اسس اختيار الاختبار وتطبيقه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى القياس والاختبار والتقويم</li> <li>- العلاقة بين القياس والبحث</li> <li>- استخدامات القياس في التربية الرياضية</li> <li>- أخطاء القياس في مجال التربية الرياضية</li> <li>- صدق الاختبار</li> <li>- موضوعية الاختبار</li> <li>- ثبات الاختبار</li> <li>- معايير وشروط التطبيق</li> </ul>	
_____	_____	_____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف البحث العلمي</li> <li>- خطوات البحث العلمي</li> <li>- المناهج المستخدمة في البحث العلمي</li> <li>- العينات وطرق اختيارها</li> <li>- ادوات جمع البيانات</li> </ul>	البحث العلمي المفاهيم العامة في
<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطوات بناء الاختبار</li> <li>- إدارة وتنظيم الاختبار</li> </ul>	خطوات بناء الاختبارات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطوات بناء الاختبار المهاري</li> <li>- خطوات بناء الاختبار النفسي</li> </ul>	_____	بناء الاختبارات



المفردات الأساسية التي يتضمنها كل مجال				المجال
جامعة اليرموك	جامعة مؤتة	الجامعة الهاشمية	الجامعة الأردنية	
		- قياس الأداء المهاري للعبة: كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم	- اختبارات الأداء المهاري للألعاب الجماعية: السلة، الطائرة، القدم، اليد - نتائج دراسات الأداء المهاري للألعاب الجماعية - مشكلات البحث في الأداء المهاري	قياس الاداء المهاري
		- قياس القوة - قياس السرعة - قياس التحمل - قياس الرشاقة - قياس المرونة - قياس التوافق	- اختبار القوة العضلية الثابتة والديناميكية - اختبار السرعة - اختبار القوة المميزة بالسرعة - اختبار التحمل العضلي الثابت والديناميكي - اختبار التحمل الدوري التنفسي - اختبار الرشاقة - اختبار المرونة - اختبار التوازن - نتائج دراسات عناصر اللياقة البدنية - مشكلات قياس عناصر اللياقة البدنية	قياس مكونات اللياقة البدنية
- القياسات الجسمية والأدلة التركيبية - مقاييس النمو والحالة الغذائية - أنماط الأجسام - القياسات القوامية		- القياسات الانثروبومترية	- القياسات الجسمية الشائعة في التربية الرياضية - نتائج بعض ابحاث القياسات الجسم البشري - مشكلات البحث في القياسات الجسمية	القياس الجسيمي
- التمثيل البياني - مقاييس النزعة المركزية - دلالة الفروق بين المتوسطات - مقاييس التشتت - مقاييس العلاقة (الارتباط)	- مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت - العلاقة بين المتغيرات - معامل الارتباط البسيط - معامل ارتباط الرتب	- الوحدة الإحصائية، العينة الإحصائية الجدول الإحصائية، - الأشكال البيانية - الوسط الحسابي المنوال، الوسيط - المدى، متوسط الانحرافات، التباين الانحراف المعياري - الدرجة الزائنية، الدرجة التائية، الرتب المئينية، الارتباط، الانحدار، اختبار T، اختبار r	- المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية - التكرار - النسب المئوية - الارتباط - دلالة الفروق	المعاملات الإحصائية

يلاحظ من الجدول السابق أن الجامعات الأردنية غير متفقة فيما بينها على مفاهيم محددة يتم تقديمها ضمن المساق الذي تطرحه ضمن خططها الدراسية الخاصة بإعداد المتخصص في مجال التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم، وهي لا تتفق فيما بينها على تنمية مهارات متخصصة في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية، وكما يظهر من خلال الجدول أن الجامعات الأردنية اتفقت فيما بينها على موضوعين عامين في مجالي القياس والتقويم هما: معنى القياس والاختبار والتقويم، والخصائص السيكومترية لأداة القياس، أما بقية المجالات فقد تفاوتت درجة اتفاق الجامعات فيما بينها حول تغطيتها، فعلى سبيل المثال تم تغطية مجال قياس الأداء البدني ومجال القياسات الجسمية من قبل جميع الجامعات باستثناء جامعة مؤتة، أما مجال بناء الاختبارات فقد تم تغطيته من قبل الجامعات باستثناء الجامعة الأردنية، كذلك هنالك مجالات اتفقت عليها جامعتين دون الاخرى كما يظهر في مجال قياس الأداء المهاري لألعاب الفرق، فقد تم تغطية هذا المجال من قبل الجامعتين الأردنية والهاشمية، علماً بأن الجامعة الهاشمية قد استثنيت لعبة كرة اليد، في حين أن جميع الجامعات الأردنية لم تتناول قياس الأداء المهاري للألعاب الفردية، كذلك يُلاحظ أن الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة انفردتا في تغطية موضوع أخطاء القياس في مجال التربية الرياضية.

كذلك جرى الاطلاع على محتوى بعض مساقات القياس والتقويم التي تقدمها بعض الجامعات الأجنبية التي تقدم برامج إعداد معلمي التربية الرياضية لغرض الوقوف على الموضوعات التي تُدرس بها مما يوفر فكرة مرجعية عن ماذا يجب أن تتضمن مساقات القياس والتقويم بالتربية الرياضية من موضوعات، وكذلك لأخذ فكرة عن الفجوة القائمة بين ما هو قائم في برامج إعداد معلم التربية الرياضية بالجامعات الأردنية وتلك التي تقدمها الجامعات الأجنبية من منطلق التشخيص المبدئي لمشكلة الدراسة وتبرير الحاجة إلى البرنامج المقترح في إطار هذه الأطروحة وتحديد أولي للمحتوى الذي سيتم التركيز عليه، وفيما يلي أسماء الجامعات الأجنبية التي تم تحليل محتوى مساقات القياس والتقويم التي تدرس فيها ضمن برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية:

١- جامعة غرب ميشيغان ( USA ) Western Michigan University

٢- جامعة لو تورنيا ( USA ) Le Tourneau University

٣- جامعة شمال إلينوي ( USA ) Northern Illinois University

٤- جامعة شرق إلينوي ( USA ) Eastern Illinois University

٥- جامعة ولاية أيوا ( USA ) Iowa State University

- ٦- جامعة سام هيوستن ( USA ) Sam Houston State University
- ٧- جامعة شمال أريزونا ( USA ) Northern Arizona University
- ٨- جامعة أورغون ( USA ) Oregon State University
- ٩- جامعة ماك موراي ( USA ) Mac Murray College
- ١٠ - جامعة شرق كارولينا ( USA ) East Carolina University

والجدول رقم ( ٢ ) يتضمن تحليلاً لمحتوى موضوعات المساقات التي تقدمها الجامعات الأجنبية السابقة في مجالي القياس والتقويم:

جدول ٢. تحليل بعض مسافات القياس والتقويم المقدمة في بعض الجامعات الأجنبية

المفردات الأساسية التي يتضمنها كل مجال في كل جامعة من الجامعات										المجال
East Carolina University (USA)	Mac Murray College (USA)	Oregon State University (USA)	Northern Arizona University (USA)	Iowa State University (USA)	Sam Houston State University (USA)	Northern Illinois University (USA)	Eastern Illinois University (USA)	Le Touneau University (USA)	Western Michigan University (USA)	
طرق القياس في التربية الرياضية: التقويم الذاتي، جهاز قياس التسارع، جهاز قياس مسافة المشي، جهاز قياس نبضات القلب، الملاحظة المباشرة	القياس والتقويم في المجتمع، المختبر، التقويم في الوقت لصحية	القياس والتقويم والاختبار، التقويم الكونيني، والتقويم الختامي، التقويم محكي	التقييم الكونيني، التقييم الختامي، التقويم المستمر، هدف القياس والتقويم	القياس محكي، المرجح، القياس مجري، المرجح، القياس في الوقت	التقويم الكونيني و مسويات المعالجة، التقويم الختامي، التقويم محكي، المرجح، التقويم مجري، المرجح، تعريف القياس والتقويم، أهمية التقويم، خطوات ما قبل الاختبار: اعداد لصف، تجربة الاختبار، الترويض بالتفسير، المساعدة	التقويم المحكي، المرجح، التقويم المجري، تعريف القياس والتقويم، تاريخ القياس وهذه، مبادئ القياس والتقويم، مفردات القياس والتقويم	تور القياس في المجتمع، المختبر، القياس في التربية الرياضية	التخطيط للتدريس، معلمة في القياس والتقويم، مسويات القياس،	- تقويم لعمليات، والتحديات والتقويم الكونيني الختامي، التقويم لتوعى والكمي، تور القياس والتقويم في المجتمع، المختبر، مقارنة القياس والتقويم والتفسير بينهما لتبني بين البحث والتقويم - مسويات القياس	مفاهيم عامة في القياس والتقويم
	تطبيقات في مجال الأفراد ذوي الحاجات الخاصة								القياس في الحالات الخاصة	اجراءات تقويم الحالات الخاصة

المقررات الأساسية التي يدرسها كل مجال في كل جامعة من الجامعات										المجال
East Carolina University (USA)	Mac Murray College (USA)	Oregon State University (USA)	Northern Arizona University (USA)	Iowa State University (USA)	Sam Houston State University (USA)	Northern Illinois University (USA)	Eastern Illinois University (USA)	Le Touneau University (USA)	Western Michigan University (USA)	
_____	_____	إعطاء لدرجة	إعطاء لدرجة	إعطاء لدرجة	إعطاء لدرجة	إعطاء لدرجة في التربية الرياضية	_____	إعطاء لدرجة	نظير ومرحلة الاختبار	مراجعة الاختبار وتقييمه والتقرير ووضع النتائج
الصدق في القياس	الثبات، الموضوعية تطبيق الاختبار وتفسيره	_____	الثبات ، الصدق	_____	مبادئ اختبار الإختبار: - العوامل العملية: الاقتصاد، عدد الساعات وتدريبهم، وضوح الهدف، سهولة الإدارة، مدى فهم الطلبة - العوامل الطبية: الثبات، الموضوعية، معيار تفسير الصدق والثبات والموضوعية	نظرية الاختبار المعاصرة	الثبات و الموضوعية والصدق	الثبات، الموضوعية، الذاتية و الموضوعية	عوامل المؤثرة في الثبات و الصدق و الموضوعية، أعطاء القياس ، تفسير الاختلافات الإحصائية	نظرية الاختبار وتطبيقها في علوم الصحة والتربية الرياضية.

المفردات الأساسية التي يتضمنها كل مجال في كل جامعة من الجامعات										المجال
East Carolina University (USA)	Mac Murray College (USA)	Oregon State University (USA)	Northern Arizona University (USA)	Iowa State University (USA)	Sam Houston State University (USA)	Northern Illinois University (USA)	Eastern Illinois University (USA)	Le Touneau University (USA)	Western Michigan University (USA)	
_____	الأنوك الإحصائية في القويم	_____	الإحصاء الوصفي، واستخدام برنامج الإكسل	الإحصاء الوصفي، الارتباط، التنبؤ، الإحصاء الاستدلالي	- مهراك استخدام الحاسوب الخاصة بالتخطيط الإحصائي والدرجات المعجزة	استخدام الإحصاء الوصفي المناسب للقويم البيانات	الأنوك الإحصائية في القويم	التوزيع التكراري، النسب المئوية، تركيبها، الزراعة، المركزية، الكيفي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، الدرجات المعجزة	الوسط الحسابي، المعدل، الوسط المنوال، الانحراف المعياري، التنبؤ، الكيفي، الارتباط	الإحصاء
_____	القويم المعرفي	قُماط الاختلافات المعرفية	تطوير الاختلافات المعرفية	قياس الأهداف المعرفية	_____	معتبر بناء وتكبير الاختلافات المعرفية	القويم المعرفي	الاختلافات المعرفية	بناء الاختلاف المعرفي	بناء واختبار المعرفي وإدارته
- قويم القدرة الوظيفية - قويم القدرة لذهولية	- قياس الفرق البنينة - تقييم اللبنة عند الشب	قياس اللبنة المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء	قياس اللبنة البنينة المرتبطة بالصحة	قياس اللبنة البنينة	قياس اللبنة البنينة المرتبطة بالصحة والمهارة	_____	قويم اللبنة البنينة	اختلافات اللبنة البنينة المرتبطة بالصحة والمهارة	تطبيق مبادئ القياس والقويم في اللبنة البنينة	قياس اللبنة البنينة المرتبطة بالصحة والمهارة

المقررات الإسلامية التي يفتقدونها كل مجال في كل جامعة من الجامعات										المجال
East Carolina University (USA)	Mac Murray College (USA)	Oregon State University (USA)	Northern Arizona University (USA)	Iowa State University (USA)	Sam Houston State University (USA)	Northern Illinois University (USA)	Eastern Illinois University (USA)	Le Touneau University (USA)	Western Michigan University (USA)	
تقوم الأنشطة الرياضية والصحة	تقوم الأنشطة الرياضية	_____	_____	تقوم الأنشطة الرياضية	_____	_____	تقوم الأنشطة الرياضية	_____	مقايير القياس والتقييم في التعليم الصحي، تقوم لبرنامج الصحة	تقوم الأنشطة الرياضية
قياس التركيب الحسي	قياس التركيب الحسي	قياس التركيب الحسي	_____	القياس الأثونومتري	قياس تركيب الجسم البشري	_____	تقوم وضع الجسم البشري	_____	تطبيق القياس والتقييم في التركيب الحسي	قياس التركيب الحسي
_____	التقييم الحقي والتقييم البديل	أوقات التقييم البديل	التقييم المعتمد على الأداء، التقييم الحقي، التقييم البديل، التقييم الأدلي	أوقات التقييم البديل	التقييم الحقي، التقييم الحظلي، النقل، التقييم الحقي	أوقات التقييم الحقي	إجراءات التقييم البديل	_____	_____	قياس والتقييم الحقي
_____	تمارين خاصة بالقياس النفسية	القياس لوجدية (تجارب) وغيره	_____	القياس النفسي	_____	_____	_____	_____	القياس والتقييم الانفعالي، قياس التحائف، قوائم الدفعية الذاتية	بناء الاختبار الانفعالي وقارنته

المفردات الأساسية التي يتضمنها كل مجال في كل جامعة من الجامعات										المجال
East Carolina University (USA)	Mac Murray College (USA)	Oregon State University (USA)	Northern Arizona University (USA)	Iowa State University (USA)	Sam Houston State University (USA)	Northern Illinois University (USA)	Eastern Illinois University (USA)	Le Toumeau University (USA)	Western Michigan University (USA)	
	- قياس المهارات الحركية الرياضية - قياس المهارات الحركية والنشاطات - استخدام المنظم وفوائده - المنظم والملفات الرياضية			قياس المهارات الرياضية والفترات الحركية	قياس المهارات الحركية		تكوين الإنجاز المهاري، تقييم المهارات الأساسية		تطبيق مبادئ القياس والتقييم في قياس الفترات البنائية، تكوين المهارات الرياضية	بناء الاختبار القياسي حركي وإدارته
			- المنحى المعرفي والانفعالي والتفكيرية - كفاية الأهداف التعليمية			كفاية الأهداف التربوية في المنحى المعرفي والتفكيرية			تصنيف بلوم الأهداف التربوية: - الأهداف المعرفية والانفعالية والتفكيرية - العلاقة بين الأهداف والاختبارات	الأهداف التربوية



يلاحظ من الجدول رقم ( ٢ ) التعدد في الموضوعات التي تقدمها الجامعات الأجنبية في مجال القياس والتقويم والعمق في محتواها، وكذلك التباين الجزئي في هذه الموضوعات من جامعة إلى أخرى، كما ويقود التحليل الأولي للموضوعات المطروحة في هذه المسابقات إلى إظهار فجوة متوقعة بين الموضوعات التي تقدمها الجامعات الأردنية وعمقها وتلك التي تقدمها الجامعات الأجنبية، مما يعكس إحساساً بوجود حاجة إلى برنامج تدريبي لتنمية مهارات معلمي التربية الرياضية في الأردن في مجال القياس والتقويم وهو الذي يشكل محور اهتمام هذه الأطروحة. وللوقوف على التشخيص الدقيق لهذه الفجوة جرى إعادة تحليل محتوى المسابقات التي تقدمها الجامعات الأردنية في ضوء ما تقدمه الجامعات الأجنبية وتلك الواردة في الأدب النظري، إذ يبين جدول رقم ( ٣ ) مقارنة بين المجالات الفرعية لمفاهيم وموضوعات القياس والتقويم التي تغطيها الجامعات الأجنبية ومدى تغطيتها من قبل برامج الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية بالجامعات الأردنية:

جدول ٣ . مقارنة المفردات المطروحة في مسافات القياس والتقويم في الجامعات الأردنية مع قائمة المفردات المطروحة في المسافات الأجنبية والألب النظري

المجال	المفردات التي يتضمنها المجال	الجامعة الأردنية	الجامعة الهاشمية	جامعة مؤتة	جامعة اليرموك
المفاهيم العامة في القياس والتقويم	- مفهوم القياس	- معنى القياس والتقويم	- الأعراس العامة	- مفهوم القياس،	- مفهوم وأهمية القياس،
	- مفهوم التقويم	والاختبار	من اعطاء الاختبار	والاختبار، والتقويم	والاختبار، والتقويم
	- العلاقة بين القياس والتقويم	- العلاقة بين القياس والبحث	- أسس اختبار	- مستويات القياس	- أغراض واستخدامات
	- الفرق بين القياس والبحث	- المفاهيم الأساسية في	وتطبيق الاختبار	وخصائصه واستخداماته	القياس في التربية
	- غايات التقويم	البحث العلمي	- الصدق والذبات	- أخطاء القياس	الرياضية
	- أنواع التقويم: التقويم الختام، التقويم	- تعريف البحث العلمي	والموضوعية	- تصنيف الاختبارات	- المعاملات العددية
	التكويني، التقويم التشخيصي	خطوات البحث العلمي	والمقياس: على أساس	والمقياس: على أساس	للاختبار: الصدق،
	- مفهوم الاختبار	- المناهج المستخدمة في	البيانات المقاسة، على	البيانات المقاسة، على	البيانات الموضوعية
	- نوظف القياس والتقويم في التربية	البحث العلمي	أساس الأداء، على أساس	أساس الأداء، على أساس	
	الرياضية: تقويم الطلبة، تقويم المعلمين،	- المعينات	نوع النشاط، على أساس	نوع النشاط، على أساس	
تقويم البرنامج التعليمي، تقويم المنهاج	- أداة جمع البيانات	طبيعة تكوين الاختبار،	طبيعة تكوين الاختبار،		
- نماذج التقويم	- استخدامات القياس في	وعلى أساس استخدامات	وعلى أساس استخدامات		
	التربية الرياضية	الاختبار والمقياس	الاختبار والمقياس		
	- أخطاء القياس				

المجال	المفردات التي يتضمنها المجال	الجامعة الأردنية	الجامعة الهاشمية	جامعة مؤتة	جامعة اليرموك
مؤشرات الأداء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصنيف بلوم للأهداف المعرفية</li> <li>- تصنيف كرنول للأهداف الوجدانية</li> <li>- تصنيف الأهداف للنفس حركية</li> <li>- الصفات الواجب مراعاتها في كتابة الأهداف:</li> <li>طريقة جرو لاند Grounland</li> <li>طريقة ماجر Majer</li> </ul>	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة
مؤشرات الجودة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أنظمة إعطاء الدرجات</li> <li>- الخصائص التي يجب توفرها في نظام العلامات/ الدرجات</li> <li>- طرق بناء أنظمة العلامات</li> <li>- استخدامات أنظمة العلامات</li> <li>- القضايا التي تأخذ بعين الاعتبار عند وضع أو تبني نظام للعلامات</li> </ul>	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة

المجال	المفردات التي يتضمنها المجال	الجامعة الأردنية	الجامعة الهاشمية	جامعة مؤتة	جامعة اليرموك
الأجهزة والأدوات المستخدمة في قياس الأشعة	- جهاز قياس التسارع - جهاز قياس نبضات القلب - مقياس مسافة المشي - الملاحظة المباشرة - التقرير الذاتي	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة
الاختبارات المعيارية في التربية الرياضية	أ- طرق الحصول على معلومات عنها ب- معايير المقاضلة بينها ج- توظيفها في إطار المدرسة	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة
توظيف الحاسوب في القياس في التربية الرياضية	- القياس المحوسب - استخدامات الحاسوب وبرمجياته في بناء أدوات القياس والتقييم في التربية الرياضية	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة	غير مطروحة

المجال	المفردات التي يتضمنها المجال	الجامعة الأردنية	الجامعة الهاشمية	جامعة مؤتة	جامعة اليرموك
قياس الأنشطة واللياقة البدنية	- تحديد عناصر اللياقة البدنية - تقييم اللياقة البدنية عند الشباب/ اختبارات AAHPERD - قياس الأنشطة البدنية: الترويقية و البدائية - اللياقة المرتبطة بالمهارة: السرعة، الرشاقة، التوازن، التوافق، رد الفعل، الخط العضلي، القدرة العضلية - قياس اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة: القوة العضلية، التحمل اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمهارة - اللياقة المرتبطة بالصحة والمهارة - اختبارات السمات العضوية - اختبارات السمات الحركية	- اختبارات القوة العضلية الثابتة والديناميكية - اختبارات القوة المعززة بالسرعة اختبارات التحمل العضلي الثابت والديناميكي - اختبارات التحمل للوري التنفسي - اختبارات السرعة - اختبارات الرشاقة اختبارات المرونة الحركية - اختبارات التوازن - القياس الجسدي	قياس مكونات اللياقة البدنية: - القوة - السرعة - التحمل - الرشاقة - المرونة - التوافق - القياسات الأنثروبومترية	غير مطروح	١ - مقياس السمات التكوينية وبتنصن: - القياسات الجسمية - أقطار الأحسام - مقياس النمو - القياسات القوامية ٢- اختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمهارة ٣- اختبارات السمات العضوية ٤- اختبارات السمات الحركية

المجال	المفردات التي يتضمنها المجال	الجامعة الأردنية	الجامعة الهاشمية	جامعة مؤتة	جامعة اليرموك
بناء الاختبارات وتطبيقها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد منطقة السلوك</li> <li>- كتابة الفقرات:</li> <li>أ- قواعد كتابة أسئلة الاختبار</li> <li>ب- أشكال الفقرات: موضوعية (اختبار من متعدد، فقرات الصح والخطأ، فقرات المزوجة، الفقرات الموضوعية المركبة متعددة المراحل)، أشكال الاختبارات الإنشائية (المفالية المفوحة، المفالية القصيرة)</li> <li>ج- حلول المواصفات:</li> <li>- الصدق المنطقي والمؤشرات الإحصائية على قاعدية الفقرات</li> <li>- تجريب الفقرات وغربلتها</li> <li>- استخراج الخصائص السبكونمترية للاختبار</li> </ul>	عبر مطروح	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطوات بناء الاختبارات وشروط تطبيقها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقياس النزعة المركزية</li> <li>- مقياس التشتت</li> <li>- مقياس العلاقة بين المتغيرات</li> <li>- معامل الارتباط البسيط</li> <li>- معامل ارتباط الرتب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطوات بناء الاختبار</li> <li>إدارة وتنظيم الاختبار</li> <li>- اختبار السمات المعرفية</li> <li>- اختبار السمات الشخصية والدافعية</li> </ul>

المجال	المفردات التي يتضمنها المجال	الجامعة الأردنية	الجامعة الهاشمية	جامعة مؤتة	جامعة اليرموك
بناء الاختبارات وتطبيقها	استفاد معيار الأداء على الاختبار - اخراج وتحرير الاختبار - كتابة الأدلة - تطبيقات القياس في التربية الرياضية: أ- قياس المهارات الحركية الأساسية ب- قياس المهارات في الألعاب الرياضية الجماعية ج- قياس المهارات في الألعاب الرياضية الفردية والزوجية د- قياس المعارف و المهارات المعرفية المرتبطة بميدان التربية الرياضية هـ- قياس المكونات الوجدانية/ الانفعالية ذات الصلة بالتربية الرياضية (الاتجاهات والآراء والمشاعر والعقد )	اختبارات الأداء المهاري للألعاب الجماعية التالية: كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة اختبارات الأداء المهاري للألعاب الجماعية التالي: كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة	اختبارات الأداء المهاري للألعاب الجماعية التالية: كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة خطوات بناء الاختبارات المهارية خطوات بناء الاختبارات النفسية	غير مطروح	غير مطروح

المجال	المفردات التي يتضمنها المجال	الجامعة الأردنية	الجامعة الهاشمية	جامعة مؤتة	جامعة اليرموك
الإجراءات الإحصائية اللازمة لتوظيف القياس والتقويم في إطار التربية الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجدول التكراري والتمثيل البياني للبيانات</li> <li>- مقياس النزعة المركزية</li> <li>- معامل الارتباط، معناه وتفسيره وطرق حسابه</li> <li>- المعيار: الدرجات المشفئة (الزائفة، والثائية، والتسيعات ... الخ)</li> <li>- المعيار المائتيه ( معيار صغره، ومعيار عمريه)</li> <li>- اختبار لدلالة الإحصائية</li> <li>- الاختبارات المبنيه على التوزيعات الإحصائية الاحتمالية ( التوزيع الثنائي، التوزيع الزائفي، مربع كاي، التوزيع الفائي)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المتوسطات الحسابية</li> <li>- الانحرافات المعيارية</li> <li>- التكرار</li> <li>- النسب المئوية</li> <li>- الارتباط</li> <li>- دلالة الفروق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوحدة الإحصائية</li> <li>- العينة الإحصائية</li> <li>- المجتمع</li> <li>- الأشكال البيانية</li> <li>- مقياس النزعة المركزية</li> <li>- مقياس التشتت</li> <li>- الدرجات المعيارية</li> <li>- العلاقة بين الصفات: الارتباط والاتحاد</li> <li>- الاختبارات الإحصائية</li> </ul>	عمر مطروح	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التمثيل البياني</li> <li>- مقياس التشتت</li> <li>- مقياس النزعة المركزية</li> <li>- مقياس العلاقة (الارتباط)</li> <li>- دلالة الفروق بين المتوسطات</li> </ul>



يلاحظ من جدول رقم ( ٣ ) أنه وبالرغم من أنه هناك اتفاق في بعض المجالات التي وردت في مسابقات الجامعات الأجنبية والأدب النظري وبين ما تم طرحه في مسابقات الجامعات الأردنية إلا أن الجوانب التي تطرحها الجامعات الأجنبية أوسع وأكثر تعدداً، كذلك يُلاحظ أن هنالك جزء من هذه المجالات لم يتم تناولها مطلقاً، فالجامعات الأردنية أغفلت مجال الأهداف التربوية، ومجال إعطاء الدرجات، ومجال الأجهزة المستخدمة في قياس الأنشطة، ومجال الاختبارات المعيارية في التربية الرياضية، ومجال توظيف الحاسوب في القياس في التربية مع أنها كانت مجالات أساسية في مسابقات القياس والتقييم في الجامعات الأجنبية والأدب النظري.

كما يُلاحظ من الجدول السابق أن هناك درجة اتفاق ضعيفة في تناول المفاهيم ذاتها والتي تندرج تحت نفس المجالات التي تم تناولها من قبل الجامعات الأردنية والجامعات الأجنبية والأدب النظري، إذ أن مسابقات القياس والتقييم في الجامعات الأردنية أغفلت بعض المفاهيم الأساسية والهامة في عمليتي القياس والتقييم، فعلى سبيل المثال " أنواع التقييم، وتوظيف القياس والتقييم في التربية الرياضية ونماذج التقييم وغايات التقييم " مما يُعطي انطباعاً بوجود قصور في تناول المفاهيم والمفردات الأساسية الخاصة بالقياس والتقييم في مسابقات الجامعات الأردنية، ويعطي إحساساً بوجود مشكلة بحاجة إلى التصدي لها والتمثلة في الوقوف على الحاجات التدريبية للمعلمين في مجالي القياس والتقييم وبناء برنامج تدريبي يعمل على معالجتها وهو الذي يشكل محور اهتمام هذه الأطروحة والتي تهدف إلى مسح واقع المهارات والكفايات الخاصة بالقياس والتقييم لدى معلمي التربية الرياضية في المدارس الأردنية للوقوف على حاجاتهم التدريبية، وبناء برنامج لتنمية هذه المهارات والكفايات والمعارف الخاصة بالقياس والتقييم لديهم، إضافة إلى تقديمها لعدد من التوصيات التي يمكن للجامعات القائمة على إعداد معلم التربية الرياضية من خلالها التوصل لاستنتاجات حول جودة ومهارات الخريجين من برامجها في مجال القياس والتقييم، مما يسهم في تلافيتها وإعطائها المزيد من الأهمية لها، كما ويساعد ذلك وزارة التربية والتعليم على تبني البرنامج المقترح نظراً لثبوت فاعليته كأحد البرامج التدريبية خلال الخدمة للنهوض بمستوى مهارات وكفايات معلمي التربية الرياضية الخاصة بالقياس والتقييم.

## أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم بناءً على أساس حاجاتهم التدريبية، ومن أجل ذلك جرى تقييم مستوى الكفايات والمهارات التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم، وذلك بناءً على قائمة مسح حاجات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم ومقاييس مفاهيم ومصطلحات ومهارات القياس والتقويم الخاصة بالتربية الرياضية، وبشكل محدد تجيب هذه الدراسة عن الأسئلة التالية:

- ١ - ما الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم في الأردن؟
- ٢ - هل تختلف الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم باختلاف جنس المعلم ( ذكر ، وأنثى )، وباختلاف الدرجة العلمية له (دبلوم كليات المجتمع، ودرجة البكالوريوس، ومؤهل بعد البكالوريوس أو دراسات عليا)، وسنة تخرجه ( ٨٠ - ٨٩ ، و ٩٠ - ٩٤ ، و ٩٥ - ٩٩ ، و ٢٠٠٠ - ٢٠٠٤ ، و ٢٠٠٥ - ٢٠٠٩ )، وباختلاف المرحلة التي يدرس بها ( المرحلة الأساسية ، والمرحلة الثانوية، المرحتين الأساسية والثانوية معاً)، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم ( التحق، ولم يلتحق )، وباختلاف موقع عمله ( إقليم الشمال، و إقليم الوسط ، وإقليم الجنوب) وتلقيه لمساقات خاصة بالقياس والتقويم (تلقى ، و لم يتلقى ) ؟
- ٣ - ما فاعلية برنامج مقترح في مجال القياس والتقويم في تنمية مهارات وكفايات عينة من معلمي التربية الرياضية العاملين في الأردن؟

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجوانب الآتية:

- ١- تعرف مستوى كفايات القياس والتقويم التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في الأردن، والعمل على تشخيص نواحي الضعف والقوة بها، الأمر الذي يسهم في لفت انتباه المعلمين أنفسهم والقائمين على عملهم إليها ، مما يسهم في بناء الورش والخطط التدريبية المستقبلية الموجهة للنهوض بها وتنميتها .
- ٢ - توفير قاعدة من المعلومات للقائمين على برامج إعداد معلم التربية الرياضية في الأردن من كليات مجتمع وجامعات عن مستوى الكفاءة المتحققة للخريجين في مجال القياس والتقويم ، الأمر الذي يسهم في مساعدتهم للوقوف على ما تحتاجه برامج الإعداد الخاصة بهم

من تطوير وتعديل، بحيث تراعي النقص الحاصل في إعداد هؤلاء المعلمين في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية.

٣- توفير قائمة بالمفاهيم والمهارات والكفايات التي يتوجب على معلم التربية امتلاكها للقيام بالأدوار المهنية المتوقع منه القيام بها في إطار القياس والتقويم الأمر الذي يلفت انتباه القائمين على برامج إعداد المعلمين لها ويسهم في أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للمسابقات الخاصة بالقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية لتبدو شاملة لهذه الكفايات والمهارات والمعارف، ويسهم كذلك في التخطيط لورش العمل أثناء الخدمة المتخصصة في مجال التربية الرياضية سواء تلك التي تعدها وزارة التربية والتعليم أم الجهات المشرفة على التدريب الرياضي وإعداد المدربين.

٤- توفير برنامج تدريبي لتنمية مهارات المعلمين في مجال كفايات القياس والتقويم الخاصة بمعلم التربية الرياضية يمكن أن يتم تبنيه من قبل المعلمين أو القائمين على عملهم ، مما يساعدهم على تلافي نواحي الضعف في كفايات القياس والتقويم لديهم.

٥- توفير أدوات بحث يمكن أن تسهم في تشجيع عجلة البحث العلمي في إطار الوقوف على كفايات ومهارات في مجال القياس والتقويم ومسح الحاجات التدريبية لها.

٦- تقييم برامج إعداد معلمي التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

### التعريفات الإجرائية :

لقد تم استخدام المصطلحات والمفاهيم الآتية في إطار الأطروحة لتعني ما يلي:

- **البرنامج التدريبي:** وهو البرنامج الذي تم تطويره من قبل الباحثة اعتماداً على الحاجات التدريبية التي عبر عنها المعلمون في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم وبناءاً على النتائج التي تم التوصل لها من مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية، والذي ركز على عدد من الأهداف والموضوعات والمواد والأنشطة والفعاليات والأساليب التي تهدف إلى تزويد معلم التربية الرياضية بمعارف ومهارات وخبرات واتجاهات محددة لتطوير أدائهم في مجال القياس والتقويم في ضوء حاجاتهم التدريبية.

- **الحاجات التدريبية:** هي الجوانب المعرفية والمهارية التي عبر المعلمون عن ضعفهم فيها

وحاجاتهم للتدريب عليها من خلال استجابتهم على قائمة مسح الحاجات التدريبية ومقياس

المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية والتي تم بناءً عليها بناء البرنامج التدريبي.

- **الكفايات:** هي مزيج من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المعلم من خلال برامج إعداد المعلمين والتدريب أثناء الخدمة لتطبيقها بفاعلية أثناء قيامه بالدور المناط به في العملية التربوية / تعريف نظري.

#### محددات وحدود الدراسة:

تحدد نتائج هذه الدراسة بما وفرته من ظروف خاصة ببناء أدوات الدراسة ( قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم ، ومقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية، والبرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية) وما تحقق لها من مؤشرات حول صدقها وثباتها وفاعلية فقراتها وظروف تطبيقها وجميع المعلومات عنها وظروف تطبيق البرنامج التدريبي وما استخدم من تصميم تجريبي للوقوف على فاعليته، وكذلك تتحدد نتائج هذه الدراسة بحجم العينة وطريقة اختيارها وتمثيلها لمجتمع الدراسة.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري

يتناول هذا الفصل مراجعة لأبرز المفاهيم النظرية ذات الصلة بموضوع الإطار وروحة بهدف التعرف بها، وإبراز الجهود التي بذلت من قبل الباحثين والعلماء في إطار التعريف بها وتوضيح ما انتهت إليه الدراسات والنظريات المختلفة حولها.

### ميدان التربية الرياضية:

ازدادت أهمية التربية الرياضية عالمياً في القرن الحالي عنها فيما سبق، إذ أصبح هناك حرص متزايد في العالم على الاهتمام بصحة ووزن الجسم، وأنماط المعيشة لدى الأطفال وأثرها على النمو الجسمي والبنية الجسمية لهم والمشكلات ذات الصلة بها، الأمر الذي أظهر الحاجة إلى تنمية الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والاهتمام بها وبتطوير المهارات البدنية بشكل متوازٍ إلى جانب المهارات الاجتماعية والمعرفية والانفعالية ( Zachopoulou, Liukkonene, Pickup, and Tsangaridou, 2010 ) مما قاد إلى إدراج العناية بالجانب البدني للفرد كأحد المحاور الرئيسية في المناهج الدراسية التي تقدمها الأنظمة التربوية في مدارسها تحت مسمى الرياضة أو التربية الرياضية، إذ يشير كيندي ( Kennedy, 2011 ) أن التربية الرياضية كجزء من المنهج الدراسي تتضمن التدريب على العناية بالجسم وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها، وتعمل أيضاً على تنمية القدرة على اكتساب المعارف العامة والمهارات الحركية عن طريق الألعاب والتمارين والأنشطة الرياضية الأخرى مثل فنون الدفاع عن النفس والرقص وغيرها، وفيما يلي بعض هذه المنافع التي تبرز أهمية التربية الرياضية:

### أولاً- الحفاظ على ممارسة اللياقة البدنية:

وهي أحد أهم العناصر التي تقود إلى نمط حياة صحي مما يساعد الطلاب على المحافظة على لياقتهم البدنية وتنمية قوتهم العضلية وزيادة قدرتهم على التحمل، وتساعدهم على ترسيخ فكرة أهمية الحفاظ على جسم سليم وهذا بدوره يقود إلى الشعور بالسعادة والقوة، كما أن اللياقة البدنية تعمل على زيادة امتصاص المواد الغذائية وتحسين عملية الهضم وغيرها من العمليات الفسيولوجية.

### ثانياً- تقوية وزيادة الثقة بالنفس:

إن ممارسة الألعاب الرياضية سواء أكانت جماعية أم زوجية أم فردية تؤدي إلى تنمية الثقة بالنفس وتنمية شخصية الطالب، فكل فوز يتحقق على أرض الملعب يساعد على إعطاء الطالب دفعة للأمام لبذل المزيد من الجهد وثقة بالنفس، وعلاوة على ذلك تنمية القدرة على تقبل

الخاسرة في الملعب، وبالتالي فإن المشاركة في الألعاب الرياضية والفنون القتالية أو حتى الرقص والتمارين الرياضية تُؤثر بشكلٍ إيجابي على شخصية الطالب.

### ثالثاً – الوعي بقضايا الصحة والتغذية:

تهدف دروس التربية الرياضية إلى اكتساب اللياقة البدنية وممارسة الأنشطة الترويحية بالإضافة إلى اكتساب المعارف العامة حول الجوانب الصحية العامة، من مثل إيجاد الحلول لمشاكل السمنة أو فقر الدم، فالتربية الرياضية تعد فرصة جيدة للمعلمين لتعزيز الجوانب المتعلقة بفوائد الغذاء الصحي وتعزيز ممارسات المبادئ الصحية في التغذية لدى الطالب.

### رابعاً – غرس الروح الرياضية وتنمية روح الفريق:

إن المشاركة في الرياضة الجماعية أو الزوجية تساعد على تنمية الشعور بروح الفريق بين الطلاب مما يساعدهم على تعليم كيفية تنظيم الذات والعمل مع الجماعة، وبالتالي تنمية مهارات الاتصال والقدرة على التعامل مع أشخاص مختلفين.

### خامساً – تطوير المهارات الحركية:

القدرة على التركيز وتوظيف العضلات بشكل متناسق بحيث تقود إلى جملة من الحركات المتناغمة والمترابطة والهادفة، إذ يتم خلال درس التربية الرياضية اكتساب الطلاب المهارات الحركية وتطويرها لديهم ومشاركتهم في العديد من الأنشطة الرياضية، مما يساعدهم على تنمية ردود أفعال إيجابية مثل المساعدة على تطويرهم لوضعية الجسم الصحيحة وضبط حركات الجسم والتوافق بين اليد والعين لديهم.

### سادساً – أهمية النظافة:

تشمل دروس التربية الرياضية دروساً عن النظافة بشكل عام وعن النظافة الشخصية بشكل خاص، وبالتالي فإن دروس التربية الرياضية تساعد الطالب على التعرف على الممارسات الصحية الهامة والتي تمارس من أجل الحفاظ على الصحة مدى الحياة.

### سابعاً – تعزيز القدرة على اكتساب المعارف العامة:

إن دروس التربية الرياضية تعزز قدرة الطالب على اكتساب المعارف الشاملة، فهي تكسبه الكثير من المعارف حول أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية مثل أهميتها وتاريخها وقوانينها وغيرها من المعارف المختلفة.

### ثامناً – تشجيع الرياضيين الناشئين:

تعتبر دروس التربية الرياضية فرصة ممتازة لتشجيع الطلبة الذين يرغبون في ترك بصماتهم في عالم الرياضة، إذ أن دروس التربية الرياضية تسمح لهم باستكشاف وتجربة العديد

من الأنشطة الرياضية حتى يجدوا ما يهمهم ومن ثم الانغماس في ما يهمهم والمشاركة فيه من خلال البطولات المحلية لتكون نقطة انطلاق للمشاركة في البطولات العالمية.

### تاسعاً - مصدر للمتعة والترويح وسبيل للتخلص من الإجهاد:

بالإضافة إلى الفوائد الصحية والمعرفية التي تكتسب خلال دروس التربية الرياضية فهناك أيضاً سمة الترويح عن النفس والتفاعل مع الأقران، فبعد الانشغال بمواضيع المواد الدراسية الأخرى، فإن الطالب بحاجة إلى نشاط ترفيهي مثل الألعاب الرياضية ونشاطات اللياقة البدنية. وفي نفس السياق يذكر العزاوي وقاسم ( ٢٠١٠ ) أن التربية الرياضية جزء مهم من التربية العامة في النظام التعليمي، وتشير إلى ذلك النظام الذي يُعني بتنظيم وتخطيط وتنفيذ ومتابعة وتوجيه الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية في مجال التربية الرياضية، والتي تُقدّم في إطار دروس ومقررات أو مواد دراسية معلنّة ضمن الجدول الدراسي الأسبوعي، فالتربية الرياضية تُعد نشاطاً صفيّاً تعليمياً له أهدافه الخاصة والعامة، أما الأنشطة الرياضية فهي نشاط صفي يقصد به إدارة وتنظيم الممارسات الفردية والفرقية كأنشطة ذات أهداف ترويحية والتي تهدف إلى تنمية الاهتمامات والرغبات الفردية وتوجيهها نحو ممارسة الهوايات الخاصة باللعب ضمن البرامج الداخلية والخارجية للمدرسة وتحت إشرافها، فمن خلال ممارسة الفرد للأنشطة الرياضية يتحقق له مجموعة من النتائج المعرفية والسمات الشخصية والجسمية والإنفعالية الآتية:

- ١- تنمية الجرأة والثقة بالنفس والشجاعة لدى الفرد.
  - ٢- بث روح الجماعة والتعامل الديمقراطي لدى الفرد.
  - ٣- تنشيط الدورة الدموية وتقوية عضلات الجسم لدى الفرد.
  - ٤- تنمية القدرة على تنظيم الذات والقدرات البدنية لدى الفرد.
  - ٥- تطوير الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد نحو العناية بالقدرات الحركية وبناء الحصيلة المعرفية حول الرياضة وممارسة أنشطتها من قبله.
  - ٦- تنمية القدرة على التوازن وضبط النفس لدى الفرد.
  - ٧- تنمية القدرة على تقييم الذات والقدرات الذاتية لدى الفرد .
  - ٨- تعزيز أنشطة العقل وعملياته مثل التذكر والتخيل لدى الفرد .
- وهكذا يلاحظ أهمية البرامج الرياضية في تحسين صحة الأفراد كحاجة من حاجات المجتمع، وتنمية المعارف والصفات البدنية والمهارية لدى أفراد المجتمع، والتعود على ممارسة



الرياضة بانتظام، وتنمية روح المنافسة الشريفة أثناء اللعب، وتنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على المحبة والتعاون والاحترام، وتنمية كفايات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما يتناسب مع روح العصر، وانسجاماً مع التوجه السابق للاهتمام بالتربية البدنية فقد ترجمت وزارة التربية والتعليم ( ٢٠٠٧ ) هذه الأهمية إلى نتائج تعليمية محورية يتم تحقيقها من خلال مناهج التربية الرياضية، إذ يتوقع من الطالب في نهاية المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكون قادراً على:

أولاً- المشاركة الفعالة بحرية ومسؤولية في برامج التربية الرياضية، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم.

ثانياً- تعرف دور التربية الرياضية في المجالين الاقتصادي والاجتماعي في المجتمع الحديث، وتعزيز العلاقة بين تحسين المهارات والاتجاهات نحو العمل والانتاج.

ثالثاً- إدراك أهمية الرياضة في العلاقات والتفاهم بين الشعوب القائمة على العدل والمساواة وحقوق الانسان.

رابعاً- تعميق الوعي بالقيم الإنسانية أثناء ممارسة الألعاب الرياضية وإدراك المفهوم الإنساني للألعاب الأولمبية الحديثة.

خامساً- ممارسة العمل التعاوني أثناء المشاركة في الألعاب والمنافسات لتحقيق فرص النجاح.

سادساً- رفع مستوى الأداء البدني والمهاري والخلفي لرفد المنتخبات الوطنية بالموهوبين، والاهتمام بالرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

سابعاً- توظيف المعارف والمعلومات والمهارات الحركية لتصميم برامج تدريبية شخصية وممارسة الرياضة بانتظام مدى الحياة.

ثامناً- ممارسة أدوار القيادة وتحمل المسؤولية لاتخاذ القرارات المناسبة في أثناء تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية.

تاسعاً - الانحراط في برامج رياضية تعتمد على مهارات التفكير العليا خلال اللعب في ظل ظروف وقوانين صعبة تتحدى قدراتهم.

وإنطلاقاً من الاعتراف بدور التربية الرياضية وأنشطتها وأهمية إكسابها للطلبة فقد أصبح هنالك في الأنظمة التربوية توجهاً نحو إناطة هذه المهمة لمعلم متخصص لتحقيق الأهداف السابقة

لتدريس التربية الرياضية وأصبح هنالك دوراً للإعداد المهني والتربوي لهذا المعلم

لتأهيله واعداده سواء على مستوى الإعداد المتوسط بكلليات المجتمع، أم الإعداد الجامعي، أم الإعداد المتقدم العالي على مستوى درجة الماجستير والدكتوراة.

وعلى الرغم من أن خريجي برامج التربية الرياضية يؤدون وظائفهم في مجالات متعددة إلا أن هذه المهام متجانسة ومتشابهة في طبيعتها فالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم كثيرة ومتنوعة، إذ تتضمن التدريب على الألعاب وإدارة اختبارات اللياقة البدنية وتعليم الألعاب والإسعافات الأولية والتدريس والقيام ببعض الأمور الإدارية، فدور معلم التربية الرياضية ليس مقتصرًا على مجال تدريس التربية الرياضية فقط، بل يتعداها إلى مجالات أخرى كالتدريب الرياضي والإدارة والتي تعد من الواجبات الأساسية سواء أكانت تمارس في إطار المدرسة أم المعسكرات الكشفية أم المنظمات الشبابية ( الربيعي، ٢٠٠١)، وفيما يلي عرضاً موجزاً للمهام والأدوار المناطة بمعلم التربية الرياضية ليتسنى الوقوف على المهارات والكفايات التي يتوجب بخريجي التربية الرياضية امتلاكها:

### أولاً: التدريب الرياضي:

يشكل التدريب الرياضي أحد الأدوار التي يتوقع من معلم التربية الرياضية أن يقوم بها والتي يُنظر لها كعملية تربوية منظمة تهدف إلى تحقيق التوازن بين متطلبات النشاط الرياضي الممارس وإمكانيات اللاعب وقدراته وذلك للوصول به إلى أعلى مستويات المهارة في تنفيذ النشاط الرياضي ومهارته ( البشتاوي، ٢٠٠٤ )، فالتدريب الرياضي كعملية تخصصية ترمي إلى الوصول لنتائج وأهداف رياضية محددة، ويعد الوصول إليها مؤشراً على نجاح مهمة التدريب، وعموماً يعتمد التدريب الرياضي بالدرجة الأولى على محتوياته والتي تتمثل في اختيار نوعية التمارين البدنية المناسبة للعمر والجنس، والاهتمام بالمتدربين ومتابعة سلوكهم وتصرفهم وتشجيعهم، وتوفير الكادر الجيد الذي يقوم على عملية التدريب و إتاحة الإمكانيات والمستلزمات الضرورية للتدريب، وعادةً تظهر نتائج التدريب على شكل تغييرات في المستويات التي تمثل الشيء المتحقق للصفات البدنية والفسولوجية والنفسية ( الربيعي، ٢٠٠١).

أما دافيس وبول وريسكو وريسكو (Davis, buul, roscoe, and roscoe, 1994) فيرون أن أهداف وأغراض التدريب الرياضي تتمثل بتطوير الأداء والمهارات والقدرات واللياقة الحركية والبدنية، في حين يرى نوفيش وتايور ( Novich and Tayor, 1983 ) أن مسؤولية المدرب الرياضي هو العمل على إيصال اللاعب الرياضي إلى أفضل حالاته، لذا فعليه أن يتزود بالمؤهلات والخبرة العملية الضرورية لممارسة دوره كمدرّب رياضي على أكمل وجه وذلك من خلال الدراسة الأكاديمية وحضور المؤتمرات وقراءة الدراسات الحديثة ومتابعة آخر

الأخبار و الإتجاهات الجديدة في التدريب، ويمكن تلخيص أهم المسؤوليات الملقاة على عاتق معلم التربية الرياضية كمدرّب رياضي بما يلي:

- ١- بناء سجلات خاصة بالمتدربين، والبقاء على اتصال دائم معهم حتى خارج اوقات التدريب.
- ٢- تفقد المعدات التدريبية المستخدمة في التدريب الرياضي ومستلزمات الاسعافات الأولية والحماية الصحية الطبية الأولية.
- ٣- القيام بالاسعافات الأولية واستخدام التقنيات العلاجية الموصى بها طبيياً عند اللزوم.
- ٤- العمل كحلقة وصل بين اللاعب المصاب والطبيب المعالج والتأكد من أن اللاعب المصاب يتبع تعليمات الطبي، والحفاظ على سرية حالة اللاعب الصحية.
- ٥- الحفاظ على غرفة التدريب ومعداتها وكتابة التقارير في حال حدوث أي عطل في أجهزة التدريب.

وكذلك يُعد معلم التربية الرياضية كمدرّب رياضي المحرك الذي يستثير جميع القوى الكامنة في لاعبيه ويوجههم التوجيه السليم بما يتلاءم مع قدراتهم ومواهبهم وتكوينهم، و يراعي الأسس الفنية والقيم التربوية، ويغرسها في نفوسهم، فهو يلعب دور المعلم والمحاضر والقُدوة والموجه حتى يتمكن من تشكيل اتجاهات إيجابية لدى لاعبيه، وكما يُتوقع من المعلم كمدرّب رياضي أن يكون مريباً ذا أثر فعال في التزام لاعبيه بالقوانين واللوائح والنظام داخل الملعب وخارجه، ويشير محمود ومحمود ( ٢٠٠٨ ) و اروهيم Aruheim ( ١٩٩٣ ) إلى المواصفات الآتية التي يتوجب أن تتوفر في المعلم كمدرّب رياضي:

- ١- أن يكون مؤهلاً ومُعَدّاً في مجال التخصص الذي يقع التدريب فيه.
- ٢- أن يكون مثلاً أعلى في الخلق والسلوك متزناً في تصرفاته.
- ٣- أن يتمتع بالمظهر الحسن والصحة.
- ٤- أن يكون قادراً على حسن القيادة والتصرف.
- ٥- يجب أن تتعدى معارفه إلى العلوم المرتبطة بالتدريب كعلم النفس الفسيولوجي و الميكانيكا الحيوية و أساليب معالجة إصابات الملاعب.
- ٦- أن يكون على درجة عالية من الثقافة والتعليم ومُدْرَب جيداً.
- ٧- حساس لتلمس الصعوبات والعوائق لدى اللاعبين والعمل على تذليلها.
- ٨- أن يمتلك مهارات التنظيم والإدارة والإرشاد.
- ٩- أن يتصف بالعدالة والاستقرار والقيادة والتعاطف والذكاء والمرح والكفاءة والشعور

بالمسؤولية.

١٠- أن يمتلك مهارات التقويم سواء ما اتصل منها بالتقويم التشخيصي أم التقويم التكويني أم التقويم الختامي.

ويتضح دور التقويم في إطار التدريب الرياضي كجانب يتوقع من معلم التربية الرياضية القيام به للإسهام في التخطيط السليم لأنشطة التدريب الرياضي وتطويرها والحكم على فاعليتها فهو يسمح لمعلم التربية الرياضية كمدرّب رياضي بالوقوف على حجم التغيير في الجوانب المختلفة أثناء الإعداد الرياضي من خلال تحليل الأنشطة والفعاليات لعملية التدريب المنهجية، فعند القيام بالتقويم يتم تثبيت مرحلة الإعداد العام والخاص ويتم الوقوف على مدى استيعاب التكنيك من خلال القياس والمراقبة والتي تعطي الإمكانيات للحصول على معلومات وافية ودقيقة للتطور البدني للطالب والتكنيك الرياضي للمدرّب وتمنحه القوة على معرفة الوسائل والطرق الخاصة بعملية التدريب (الربيعي، ٢٠٠١).

ويرى بيل ( Bell, 1982 ) أن التقويم الجيد في إطار التدريب الرياضي يتطلب بناء أهداف تصف الأداء الناجح في الصف أو في المجال الرياضي والتي تحدد بالضبط ما الذي يجب أن يؤديه الطالب ومستوى الأداء المقبول والمعايير التي يجب أن يحققها من خلال أدائه، ويوضع كل هدف على حدا وبشكل منفصل بحيث يكون ذا تفصيلات أوضح، فالتقويم يشير إلى الحكم على الأداء كما هو موصوف بالمعايير المقبولة المحددة سلفاً، لذا فإنه يمكن لعملية التقويم متابعة استجابات الأفراد ومدى الرغبة لديهم والتزامهم بها والرضا عنها، وتقبل المسؤولية والتعبير عن النفس كأهداف مرغوب في تحقيقها في عملية التدريب الرياضي، وعادة تبدأ عملية التقويم في التدريب الرياضي بتحديد ما يراد قياسه، ومن ثم ترجمته إلى أهداف قابلة للقياس، وفي ضوء هذه الأهداف يمكن تحديد وسائل القياس المناسبة وطريقة تطبيقها، يليها عملية تجميع البيانات وتفرغها في قوائم خاصة وتسجيلها في صورة تسهل استخدامها بما يكفل سهولة التعامل معها في أي وقت وبطريقة تمكن القائم على عملية التقويم من إصدار الحكم واتخاذ القرار مع الأخذ بعين الاعتبار أن تكون عملية التقويم عملية مستمرة وتشاركية.

### ثانياً: مجال الإدارة في التربية الرياضية:

يشكل مجال الإدارة جانباً هاماً من عمل معلم التربية الرياضية إذ يتطلب منه القيام ببعض المهمات والأدوار الإدارية، ويتوقع منه القيام بدور التخطيط للأنشطة والتنظيم لتنفيذها وتوجيه الدافعية لتعلمها والقيادة وصنع القرارات، وتتم هذه المهمات على الصعيدين الداخلي لميدان التربية الرياضية، والخارجي للمجتمع والبيئة المحيطة، لذا على معلم التربية الرياضية أن يكون

خبيراً في ثلاث مهمات رئيسية عريضة بالإدارة وهي: إدارة مكان العمل، وإدارة الأشخاص، وإدارة الأعمال اليومية ( Davis, 1994 ).

كما ويركز الدور الإداري للمعلم على مسؤوليته عن التنظيم الذي يمارس من خلال دوره في التأثير على جماعة من الأفراد، كما ويتضمن الدور التنظيمي للمعلم الربط بين الأنشطة الرياضية للمدرسة وتجميع الجهود والموارد المتعددة والمختلفة بهدف تحقيق التكامل والتناغم بينها للوصول بها إلى كلٍ يكون أكبر من مجرد المجموع الحسابي لأجزائها وحتى يلعب المعلم هذه الأدوار الإدارية يرى باهي وعيفي ( ٢٠٠٥ ) أنه يجب أن يتوفر بمعلم التربية الرياضية الصفات العامة الآتية:

١- امتلاك الصفات البدنية المحددة، وتمتعه بالسلامة الصحية والحيوية، وامتلاكه لمستوى عالٍ من اللياقة البدنية.

٢- امتلاك الصفات الذهنية، والتي تتضمن القدرة على أعمال العقل والاستدلال والفهم والربط بين الأجزاء للوصول إلى الكل، وكذلك تقصي المشكلات للوصول لأسبابها وحلها باستخدام المنهج العلمي في التفاعل مع المواقف واتخاذ القرار.

٣- امتلاك الصفات الاجتماعية، والتي تشمل القدرة على التفاعل الاجتماعي وفهم الجماعة وتماسكها وتحويل الصراع إلى تنافس يسهم في تحقيق الأهداف المرسومة.

٤- امتلاك الصفات النفسية المحددة، والتي تشمل الثقة بالنفس والحزم وعدم التردد والتصميم والحماس.

٥- امتلاك الصفات الإنفعالية، والتي تشمل اتصافه بالقيم الأخلاقية الحميدة كالصدق والعدالة والأمانة المهنية والانتماء للتخصص والالتزام بالمهام.

أما زلجر و بووي (Zelgler and Bowie ,1983) فيشيران إلى ضرورة أن يتمتع معلم التربية الرياضية بالخصائص الشخصية التالية حتى يلعب دوره في مجال الإدارة:

١- امتلاك المهارات القيادية.

٢- امتلاك مهارات التخطيط للأهداف الحياتية، فالإداري لديه فلسفة شخصية والقادر على وضع الأهداف وتحليل الذات وتطوير الاتجاهات وتعديل وجهات النظر.

٣- القدرة على إدارة الوقت، وذلك بعد وضع أولويات الأعمال اليومية وتقييمها، وإدارتها وتنفيذها.

٤- امتلاك المهارات الخاصة باللياقة الكلية والتي تتضمن: اللياقة البدنية واللياقة العقلية واللياقة الاجتماعية.

٥- امتلاك مهارات الاتصال والتواصل والتي تتضمن القدرة على التحدث والكتابة والاستماع والقراءة.

٦- امتلاك مهارات اتخاذ القرارات والتي تتضمن: تخطيط الإجراءات وتنفيذها وتقييمها.

أما عن عمليتي القياس والتقييم في مجال الإدارة في التربية الرياضية فيرى زلجر و بووي (Zelgler and Bowie,1983) أن على معلم التربية الرياضية امتلاك الكفايات والمعارف الخاصة بالقياس والتقييم التي تتطلبها إدارة الألعاب الرياضية والتربية الرياضية، وبهذا الصدد ذكرت منطقة التفتيش للتعليم والتدريب وقسم التعليم في شمال أيرلندا

(The Education and Training Inspector , and Department of Education

( Northern Ireland ,1999 ) أن عملية التقييم يجب أن تركز وبشكل واضح على تحسين وتطوير معارف الطالب ومعايير الأداء ومواقف اللعب والانجاز، بالإضافة إلى دمج الجوانب المتصلة بالصحة والممارسات الآمنة في التدريب الرياضي والحياة اليومية، إذ يجب أن توضع أهداف واضحة وواقعية تلبي احتياجات الطالب والفريق وترجمتها إلى مخططات ووحدات عمل تعكس الوقت والتسهيلات المتاحة لتنفيذ هذه الوحدات وضمان التقدم في كل جانب من جوانبها، ومن ثم تحديد المباريات التي سيتم المشاركة بها، لذا يجب على القائمين على عملية التقييم مراعاة التدرج في إجراءات تقييم خطط وحدات العمل والتركيز على مخرجات وحدات العمل المقصودة لاكتشاف فيما إذا كان هناك خلل في الوقت المخصص للوحدات المختلفة من البرنامج أو عدم الكفاية من حيث الوقت والمضمون، أو اكتشاف وحدات عمل لا علاقة لها بالبرنامج، أو الجوانب التي تم تجاهلها ولم تتم معالجتها، وهذا ما يؤكد دافيس ( Davis, 1994 ) بأن الخطوة الأخيرة في أي خطة أو برنامج هي المراجعة الدورية والتقييم المستمر الذي يُجري بشكل أسبوعي أو شهري أو فصلي أو نصف سنوي، وذلك للتحقق فعلاً بأن الأهداف واقعية وقابلة للتحقيق، إذ أن هذه الخطوة تعمل على إكمال الأهداف المرسومة، والتأكد من أن هذه الأهداف قابلة للإنجاز.

### ثالثاً: مجال التدريس في التربية الرياضية

يشكل الدور التعليمي التدريسي لمعلم التربية الرياضية أحد الأدوار الرئيسية التي يتوقع من معلم أو أخصائي التربية الرياضية القيام به، إذ أصبحت التربية الرياضية مهنة وأصبح لمعلمها سمات وواجبات وسلوكيات يجب أن يتحلوا بها، وقد تنفق بعضها مع ما يجب أن يكون عليه المعلم بصفة عامة، غير ان هناك صفات إضافية تخص معلم التربية الرياضية وتميزه عن غيره من المعلمين لمباحث المواد الأخرى، إذ يشير الشحات ( ٢٠٠٧ ) لمجموعة من الصفات اللازم

امتلاكها والاتصاف بها من قبل المعلمين عموماً ومعلم التربية الرياضية خصوصاً والتي تتمثل بالصفات الآتية:

١- المعرفة بأهداف التربية الرياضية، وفهمه للمرحلة التي يدرسها. فمعرفة المدرس للأهداف التي يسعى لتحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي، كما وأن المعرفة بأغراض التربية الرياضية جيداً يقود إلى التخطيط الجيد والسليم للإجراءات والأنشطة التعليمية التي تقود إلى تحقيقها.

٢- امتلاك المهارات اللازمة لتخطيط الأنشطة التعليمية الخاصة بأهداف مادة التربية الرياضية للمرحلة موضع الاهتمام، إذ يتطلب التخطيط السليم مراعاة احتياجات وميول الطلبة وخصائصهم النمائية مثل قدراتهم العقلية والجسمية وتوفير عامل الأمان والسلامة في الأنشطة التعليمية التي تقدم لهم، مما يجعل محتوى التعلم يتناسب مع خصائص الطلبة ومتطلباتهم النمائية.

٣- امتلاك مهارات القيادة وإدارة الصفوف والتفاعل الصفي الأمر الذي يساعد على توفير بيئة تعليمية صافية تسهم في تسهيل عملية حدوث التعلم وتحقيق الأهداف التي تسعى العملية التعليمية التعلمية إلى تحقيقها والوصول بقدرات الطلبة إلى أقصى درجة من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

٤- امتلاك المهارات الخاصة بالقياس والتقويم، فعمليتي القياس والتقويم تعتبران مكونان أساسيان في عملية التعلم والتعليم، وهما ترافقان عملية التعلم والتعليم قبل بدايتها وخلال تنفيذها وبعد الانتهاء منها ولا يستطيع أي معلم القيام بدوره التدريسي بدون امتلاكه لمجموعة من المهارات والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم والتي سيتناولها هذا الفصل لاحقاً.

٥- مهارات تقويم البرامج التدريبية والتعليمية بصفة دورية مما يُمكن من تقدير ما إذا كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين، وفيما إذا كانت أغراض التربية الرياضية في سبيلها للتحقق وإلى أي حد، ومثل هذا الإجراء يجعل التربية الرياضية تسير على أساس علمي سليم وقادرة على تقديم خدمات أكثر وأشمل للمتصلين بميدانها.

أما زاكوبولو وآخرون (Zachopoulou and others,2010) فقد حددوا خصائص معلم التربية الرياضية الفعال بما يلي:

**أولاً- التوقعات العالية:**

يجب على المعلم أن يضع توقعات عالية حول الأداء الذي يمكن أن يحمل طلابه على تحقيقه مما يحفزهم ويستثير دافعيتهم لتحقيق هذه التوقعات.

### ثالثاً - الإدارة الفعالة:

لا يقتصر نجاح معلم التربية الرياضية في تحقيق أهداف الحصة الصفية على تطبيق المهارات التعليمية فقط، بل على الدمج بين المهارات التعليمية ومهارات إدارة الصف، ومن أهم هذه المهارات: التخطيط، و التمكن من المادة العلمية، والارشاد والتوجيه، واثارة الدافعية، والاتصال التربوي، واختيار الطرائق التدريسية، و التقويم، واتخاذ القرار.

### رابعاً- معرفة القوانين والروتين:

على المعلم في بداية العام الدراسي وضع بعض القوانين والروتين للتعامل مع الطلبة وتزويدهم بفرص لممارسة هذه القوانين والروتين، فالقوانين والروتين والتوقعات الصفية يجب أن تتوفر في كل المواقف التعليمية، وذلك حتى يعرف الطلبة مباشرة ما المطلوب والمتوقع منهم وبالتالي يتصرفون بشكل مباشر.

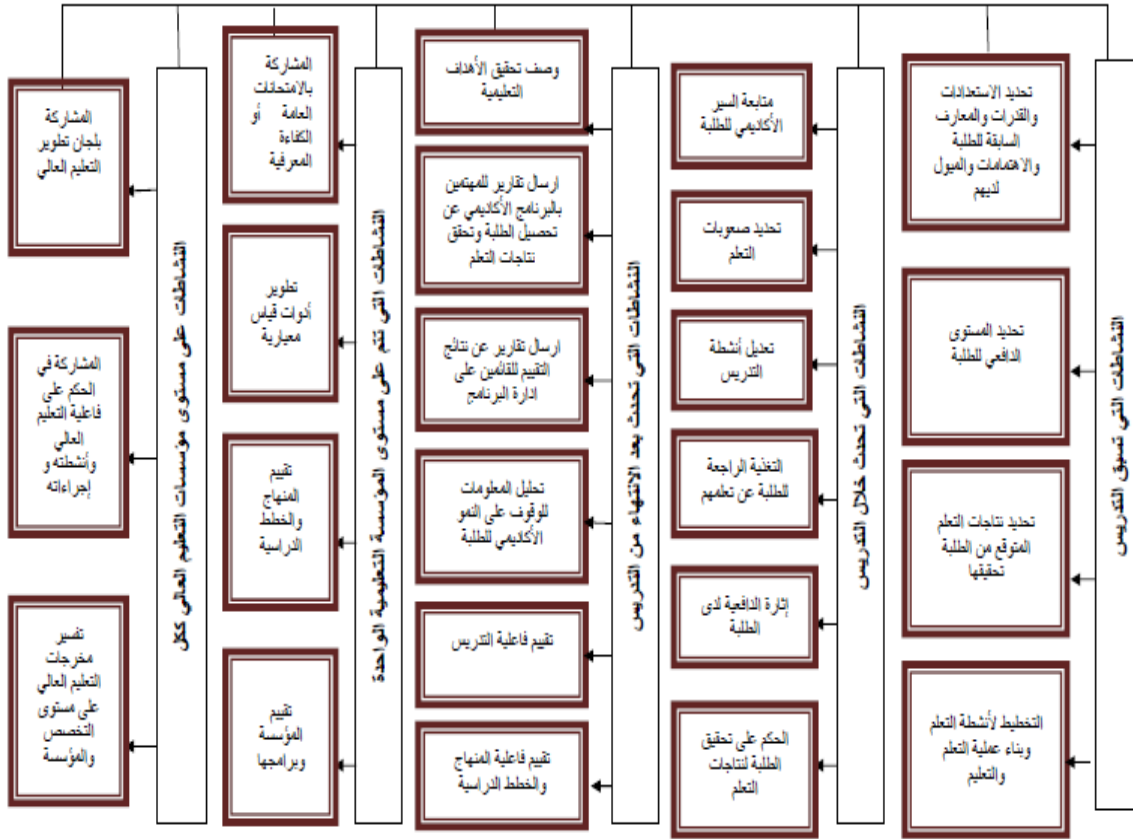
### خامساً- معرفة مبادئ التعليم:

يزيد توظيف المبادئ التعليمية ودمجها أثناء عملية التدريس من إنجاز الطلبة وتحصيلهم، وكمثال على هذه المبادئ: عرض المنهاج بطريقة سهلة وسلسة، وتوفير فرص للممارسة والتعلم، وتوجيه هذه الممارسات ونقل الطلبة لمرحلة تطبيق المهارة بسرعة ودقة أكبر، بالإضافة إلى تقويم الطلبة بشكل مستمر.

يُلاحظ من استعراض مهام وأدوار المعلم للتربية الرياضية السابقة أن المعلم مطالب بإمتلاك منظومة من المهارات والمعارف والكفايات التي بدونها لا يستطيع القيام بالأدوار المهنية المناطة به والمتوقعة منه ليمارس دوره المهني ومن بينها تقع مجموعة من الكفايات والمعارف والمهارات الخاصة بالقياس والتقويم والتي تشكل محور اهتمام هذه الأطروحة.

فالمستعرض للأنشطة التعليمية التعلمية والتي يُتوقع من المعلم القيام بها عند لعبه لأدواره المهنية السابقة الذكر يُلاحظ أن أنشطة القياس والتقويم تشكل مكوناً أساسياً في هذه الأنشطة التي يتوقع من المعلمين القيام بها عند قيامهم بأدوارهم المهنية في عملية التعلم والتعليم ودور القياس والتقويم بها، فقد أورد البطش (٢٠١٠) تحليلاً للأنشطة التربوية والتعليمية والتي يتوقع من المعلم القيام بها سواء قبل بدء التدريس أو خلال عملية التدريس أو بعد عملية التدريس، وذلك لإظهار موقع القياس والتقويم في العملية التربوية والتعليمية التعلمية والشكل رقم (٢) يبين ذلك:





شكل ٢. الأنشطة التي يتوقع من المعلمين القيام بها خلال قيامهم بأدوارهم المهنية في عملية التعلم والتعليم التي لها صلة بالتقويم التربوي (البطش، ٢٠١٠، ص ١٦)

ويتضح من الشكل السابق أن عملية التقويم التربوي هي جزء أساسي من العملية التربوية، فهي تُمكن المعلم قبل العملية التدريسية من وضع أهداف واقعية وتحديد النتائج التي يتوقع من الطالب تحقيقها وبالتالي التخطيط للعملية التعليمية وتحديد الأنشطة التعليمية وطرق التدريس وذلك بناءً على قدرات الطالب الحالية واستعداده للتعلم ومستوى دافعيته نحو التعلم، كما ويُمكن التقويم التربوي خلال العملية التدريسية من متابعة انجاز الطالب الأكاديمي وتقديمه الدراسي وما تحقق من الأهداف التعليمية وتبليغ الطلبة عن مدى انجازهم، وبالتالي يمكن اكتشاف صعوبات التعلم وتحديد نقاط الضعف ومعالجتها إما بتعديل الأنشطة التدريسية أو طرق التدريس ... الخ، أما التقويم الختامي والذي يحدث بعد الانتهاء من العملية التدريسية فهو لا يقل أهمية عن التقويم القبلي أو التقويم التكويني، فمن خلال التقويم الختامي يمكن معرفة ما تحقق من الأهداف التعليمية وما لم يتم تحقيقه، وبالتالي الوقوف على النمو الأكاديمي للطالب وتبليغ المهتمين بالبرنامج الأكاديمي عن تحصيل الطالب، كما يمكن في ضوء التقويم الختامي تحديد مدى فاعلية البرنامج التربوي بما يتضمنه من أهداف التعليم ومحتوى المنهاج وطرق التدريس والأنشطة التعليمية وطرق التقويم.

أما الأنشطة التي يتوقع من المعلم القيام بها من خلال قيامه بالدور المهني في عملية التعلم والتعليم والتي لها صلة بعملية التقويم التربوي على مستوى المؤسسة التعليمية الواحدة، فكما يتضح من الشكل رقم ( ٢ ) أنه يمكن للمعلم ان يبني ويطور ادوات قياس معيارية، والمشاركة بالامتحانات العامة أو الكفاية المعرفية، كما يمكنه تقييم المؤسسة التعليمية بدءاً من رؤية المؤسسة ورسالتها وقيمها التربوية، مروراً بتقييم المنهاج الدراسي من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأنشطة التدريس وأساليب التقويم الواردة في المنهاج، انتهاءً بتقييم أنواع التعلم التي يريدها النظام التربوي للطلاب والذي يعمل على الارتقاء بمستوى المؤسسة وبالتالي نوعية التعليم المقدم فيها، كما يمكن للمعلم في مؤسسات التعليم العالي ان يشارك بتطوير التعليم العالي بهدف إدخال التحسينات عليه وذلك من خلال القيام بأنشطة تقييمية مترابطة مستمرة، ومن الأدوار المتوقعة أيضاً من المعلم القدرة على تفسير مخرجات التعليم العالي سواء على مستوى التخصص أم على مستوى المؤسسة التربوية، ومن ثم مقارنة أداء الطالب مع توقعات المؤسسة التربوية وأهداف الهيئة التدريسية والتي تعتبر حجر الأساس في عملية التقويم وبالتالي إعطاء حكم على فاعلية التعليم العالي من حيث أهدافه واجراءاته وأنشطته.

وهكذا ينظر للتقويم على أنه العملية التي تتضمن جمع البيانات من خلال أدوات القياس المختلفة ليتم استخدامها في إعطاء أحكام واتخاذ قرارات حول العناصر المكونة للعملية التربوية،

لذا فلا بد لمعلم التربية الرياضية من أن يمتلك المعرفة والمهارات الضرورية الخاصة بكفايات القياس والتقويم والتي يتم اكتسابها عادةً من خلال الإعداد الأكاديمي مما يؤهله لتدريس الطلاب ولتطبيق الأفكار المختلفة والمتنوعة المتعلقة بطرق التعليم والإدارة الصفية وإثارة الدافعية وتوفير بيئة تعليمية آمنة، وقد وضع كل من بلنجر و بليدورو و تيمكن Ballinnger, Polidoro, and Timken, 2011) بعض الخطوط العريضة للأدوار والمسؤوليات التي على معلم التربية الرياضية اكتسابها خلال مرحلة الإعداد الأكاديمي والتي ضمنها مهارات وكفايات القياس والتقويم وهي كما يلي:

- ١- فهم المسؤولية المهنية والقانونية لممارساته الصفية.
  - ٢- الإلمام وفهم القواعد والتعليمات والسياسات التربوية والمنهاج ووسائل التدريس.
  - ٣- الوعي بأن كل طفل فريد بنموه ونمط تطوره مما يتطلب أن يكون هناك تخطيطاً ملائماً لتلبية هذه الحاجات الفريدة.
  - ٤- المثابرة والعمل بجد مع الطالب والاستفادة من الأخطاء وتقبل الملاحظات البناءة والميل لتحسين الذات.
  - ٥- توفير بيئة تعليمية في غرفة الصف تستثير الطلبة للتعلم وتسهم في انخراطهم فيه إذ يتوقع من المعلم أن يكون معداً بشكل جيد من الناحية المعرفية والتربوية وأن يكون قادراً على توفير بيئة تعليمية آمنة للطلاب ومتابعة المعرفة الحديثة.
  - ٦- الاستمرار في النمو المهني وتطوير مهاراته وقدراته.
  - ٧- المواظبة على العمل بانتظام وتحمل المسؤولية المناطة به وتقبلها.
  - ٨- السعي للنهوض في ممارساته التربوية والتعليمية باستمرار.
  - ٩- تحمل مسؤولية تعليم الطلبة وتقييم أدائهم بانتظام.
  - ١٠- توفير تغذية راجعة للطلبة وأولياء الأمور.
  - ١١- التصرف بشكل أخلاقي ومهني مع الزملاء أعضاء هيئة التدريس.
- وكما هي الحال في معظم الدول فلا بد لمن يود لعب دور معلم التربية الرياضية أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس في علوم التربية الرياضية والبدنية من خلال الالتحاق ببرامج إعداد معلمي التربية الرياضية التي تقدمها بعض الكليات والجامعات والتي تعمل على تأهيله لتدريس الطلاب من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، من خلال دراسته عدداً من المساقات التي تتضمن المعارف والمهارات ذات الصلة بموضوع التخصص من بينها مساقات في مجال القياس والتقويم بمجال التربية الرياضية، وقد قامت اللجنة الوطنية للرياضة والتربية البدنية في

الولايات المتحدة ( National Association for Sport & Physical Education )

بوضع مجموعة من المعايير التوجيهية لإعداد معلم التربية الرياضية والجدول رقم (٤) يقدم عرضاً لهذه المعايير (Ballinger, and others, 2011):

#### الجدول ٤ . المبادئ والمعايير التوجيهية لإعداد معلم التربية الرياضية

المحتوى المعرفي		
المعيار الأول: أن يفهم المعلم محتوى التربية الرياضية، و المفاهيم ذات الصلة بموضوع التربية الرياضية، والأدوات المنهجية المتعلقة بتطوير المتخصص في ميدان التربية الرياضية		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
على المعلم: ١- توضيح المهارات الحركية الأساسية والأنشطة الرياضية ذات الاختصاص. ٢- تطبيق مفاهيم ومبادئ المهارة الحركية والنشاط الرياضي. ٣- دعم وتشجيع المتعلم للتعبير من خلال الحركة. ٤- تضمين خبرات تعلم تسمح للمتعلمين بدمج المعارف والمهارات وأساليب التحقق من المجالات المتعددة.	على المعلم ان يمتلك المعارف التالية: ١- المكونات الهامة للمهارات الحركية وتسلسلها ٢- المفاهيم والاستراتيجيات ذات الصلة بالنشاط الرياضي واللياقة البدنية وكيفية تضمينها في المجالات المعرفية الأخرى. ٣- العلاقة بين اللياقة البدنية والنشاط الرياضي والصحة. ٤- العوامل التاريخية والفلسفية والاجتماعية والنفسية المرتبطة بالأنشطة البدنية المتنوعة. ٥- الأجهزة العضوية، والهيكل العظمي والعضلي العصبي للجسم البشري، وكيفية تكيف هذه الأجهزة مع النشاط الرياضي، وكيفية إسهامها في الأداء الحركي، واللياقة البدنية والعافية. ٦- المفاهيم والافتراضات، والمناقشات والعمليات المنهجية التي تعتبر أساسية لدراسة النشاط الرياضي. ٧- تنمية الدافعية لتعلم المهارات والأنشطة الرياضية.	على المعلم : ١- الايمان بأن النشاط الرياضي واللياقة البدنية مهمة لصحة ورفاهية الأفراد. ٢- إظهار الحماس الذي يعكس أهمية التربية الرياضية كوسيلة لتطوير المتخصص في التربية الرياضية. ٣- السعي لمواكبة الأفكار الجديدة وفهم التخصصات ذات الصلة بالتربية الرياضية والتعليم. ٤- الايمان بأن النشاط الرياضي يمكن أن يعزز التعبير عن الذات والنمو والتعليم

النمو والتطور		
المعيار الثاني: أن يفهم المعلم كيف يتعلم الفرد ويتطور، وامكانية توفير فرص لدعم التطور المعرفي والبدني و الاجتماعي والعاطفي.		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
<p>على المعلم:</p> <p>١- تقييم الأداء الفردي والجماعي، من أجل تصميم التعليم الآمن الذي يلبي متطلبات المتعلم الجسدية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية.</p> <p>٢- تحفيز المتعلم على تأمل بالمعرفة السابقة، والخبرات، والمهارات، وتشجيعه على تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي.</p>	<p>على المعلم ان يمتلك المعارف التالية:</p> <p>١- كيفية حدوث التعلم والتطور، كيف ينمو المتعلم ويتطور، ويصبح ذو قوام جسمي ملائم، ويبني المعرفة ويكتسب المهارات.</p> <p>٢- ذات الصلة بالنمو المعرفي والجسمي، والاجتماعي والعاطفي وتأثيرها على التعلم، وكيفية مراعاة هذه العوامل عند اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>٣- التوقعات حول السير النمائي للفرد ومدى التباين الفردي به وامكانية تحديد مستويات الاستعداد.</p> <p>٤- قيم الفرص المتاحة للنمو والتطور.</p>	<p>على المعلم :</p> <p>١- أن يقدر دور النشاط الرياضي في النمو العام وتطوير المتعلم ويحث عليها.</p> <p>٢- أن يقدر التباينات الفردية في درجة النمو والتطور، وأن يظهر الالتزام بمساعدة المتعلمين حتى يصبحوا مختصين ذوي كفاية وثقة ذاتية.</p>

اختلاف المتعلمين		
المعيار الثالث: أن يفهم المعلم الفروق الفردية في اتجاهات المتعلمين نحو التعليم وخلق فرص تعليمية مناسبة تتكيف مع اختلاف الطلبة		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
<p>على المعلم:</p> <p>١- اختيار وتطبيق التعلم الملائم نمائياً والذي يراعي الحاجات المتعددة لدى المتعلم وخبراته.</p> <p>٢- استخدام الاستراتيجيات الملائمة والخدمات والموارد لتلبية الاحتياجات الخاصة والمتنوعة للتعلم.</p> <p>٣- خلق بيئة التعلم التي تحترم وتتضمن خبرات المتعلمين الشخصية والعائلية والثقافية والمجتمعية.</p>	<p>على المعلم امتلاك المعارف التالية:</p> <p>١- الاختلافات في التوجهات الخاصة بالتعلم والأداء الرياضي (على سبيل المثال: اختلاف أنماط التعلم، والذكاءات المتعددة، ونبرة الأداء)، وامكانية تصميم التدريس الذي يوظف نواحي القوة لدى المتعلمين كأساس للتطور.</p> <p>٢- مجالات الاحتياجات الخاصة بما في ذلك التحديات الجسدية والوجدانية، وصعوبات التعلم، والصعوبات الحسية، ومعوقات التواصل اللغوي.</p> <p>٣- كيف يتأثر التعلم بالخبرات الفردية والمواهب، و التعلم السابق، فضلاً عن القيم الثقافية والأسرية والمجتمعية.</p>	<p>على المعلم:</p> <p>١- الايمان بأن جميع المتعلمين بإمكانهم تطوير المهارات الحركية، والشعور بالنجاح والتمتع بالنشاط الرياضي.</p> <p>٢- تقدير التنوع البشري وتثمينه و اظهار الاحترام للمواهب ووجهات النظر المتنوعة.</p> <p>٣- الالتزام بمساعدة المتعلمين ليصبحوا متعلمين بطرق ذات طابع شخصي وذات معنى.</p> <p>٤- الحساسية لخلفية أسر المتعلمين، والمجتمع الخاص به، والقيم الثقافية له، والخبرات كما تبدو ذات صلة بالنشاط الرياضي.</p>

الإدارة والدافعية		
المعيار الرابع: فهم واستخدام الدوافع الفردية والجماعية لخلق بيئة تعليمية آمنة والتي تشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة النشطة في التعلم ، والتحفيز الذاتي.		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
<p>على المعلم :</p> <p>١- استخدم مجموعة متنوعة من المتعلمين المتحفزين للمشاركة في النشاط البدني خارج المدرسة.</p> <p>٢- استخدم استراتيجيات لتعزيز الاحترام المتبادل، والمشاركة التعاونية.</p> <p>٣- استخدم الإجراءات الإدارية والتعليمية بسلاسة.</p> <p>٤- تنظيم وتخصيص، وإدارة الموارد (المعدات ، والأنشطة ، واهتمام المعلم) والأنشطة وخبرات التعلم العادلة.</p>	<p>على المعلم امتلاك المعارف التالية:</p> <p>١- الممارسات التنموية المناسبة لتحفيز المتعلمين على المشاركة في النشاط البدني.</p> <p>٢- استراتيجيات لتعليم المتعلمين على استخدام تقنيات تغيير السلوك.</p> <p>٣- استراتيجيات لمساعدة المتعلم ليبرهن عن الشخصية المسؤولة، والسلوك الاجتماعي الذي يعزز العلاقات الإيجابية وبيئة منتجة في مواقف النشاط البدني.</p> <p>٤- مبادئ الإدارة الفعالة ومجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتعزيز التعلم العادل وذي المغزى في مواقف النشاط البدني.</p> <p>٥- العوامل المتصلة بالدوافع الداخلية واستراتيجيات مساعدة المتعلمين لتكوين الدوافع الذاتية.</p>	<p>على المعلم :</p> <p>١- تقبل المسؤولية لتهيئة مناخ إيجابي في مواقف التربية البدنية والبيئة المدرسية.</p> <p>٢- الايمان بأن توفير الفرص لإدخال المتعلمين في القرارات التعليمية يزيد من التزامهم بالتعلم.</p> <p>٣- ادراك أهمية العلاقات الايجابية مع الاقران في تهيئة مناخ للتعلم.</p> <p>٤- ادراك قيمة الدوافع الذاتية بالمشاركة بالنشاط الرياضي مدى الحياة.</p> <p>٥- الالتزام باستخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة لتلبية احتياجات الأفراد.</p>

الاتصال		
المعيار الخامس: ان يستخدم المعلم المعرفة اللفظية الفعالة، وغير اللفظية، والاتصالات وتقنيات وسائل الاتصال		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
<p>على المعلم:</p> <p>١- التواصل بالطرق التي تظهر الحساسية العرقية والثقافية والاقتصادية والجنسية، والقدرة والاختلافات البيئية.</p> <p>٢- نقل المعلومات الإدارية والتعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الطرق (مثل لوحات الإعلانات، والموسيقى، وبطاقات العمل، والملصقات، والفيديو).</p> <p>٣- التواصل مع زملاء المدرسة، والآباء / أولياء الأمور والمجتمع من خلال البيوت المفتوحة، واجتماعات هيئة التدريس، والنشرات الإخبارية والمؤتمرات.</p> <p>٤- توظيف استراتيجيات التواصل على سبيل المثال: إعادة صياغة الأفكار وإجراء اتصالات، والاستماع النشط.</p>	<p>على المعلم امتلاك المعارف التالية:</p> <p>١- تقنيات الاتصالات.</p> <p>٢- الاتصال الشفهي وغير الشفهي المناسب، ومتى يتم استخدامها في تدريس النشاط البدني.</p> <p>٣- كيفية تأثير الاختلافات العرقية والثقافية والاقتصادية، والقدرة، والجنس، والبيئة على الاتصالات.</p> <p>٤- كيفية استخدام أجهزة الكمبيوتر وغيرها من تقنيات الاتصال والتواصل.</p> <p>٥- استراتيجيات لبناء مجتمع من المتعلمين ضمن إطار النشاط البدني.</p> <p>٦- استراتيجيات للتواصل مع زملاء المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع (على سبيل المثال اللجان الاستشارية، والمؤتمرات)</p>	<p>على المعلم :</p> <p>١- ادراك أهمية مهارات الاتصال ومتابعة التقدم التكنولوجي.</p> <p>٢- تقدير الأبعاد الثقافية للاتصال والسعي إلى تعزيز التفاهات الحساسة مع وبين المتعلمين.</p> <p>٣- الالتزام بالتواصل مع زملاء المدرسة، والآباء / أولياء الأمور، والمجتمع.</p> <p>٤- الالتزام بالخدمة كنموذج يحتذى به.</p>



التخطيط والتعليم		
المعيار السادس: خطط المعلم وتنفيذ مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية المناسبة		
تنمويًا لتطوير طالب التربية الرياضية		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكيات / الترتيبات
<p>على المعلم:</p> <p>١- تحديد أهداف البرنامج.</p> <p>٢- تحديد الاستراتيجيات التعليمية على أساس مستويات التطوير، وأساليب التعلم، وأهداف برنامج، وقضايا السلامة.</p> <p>٣- تطبيق المعرفة التربوية (البيداغوجيا) في تطوير خبرات تعلم أمنة.</p> <p>٤- تحديد مصادر التعليم، ومواد المنهج الدراسي، لشموليتها وجوانها، والنقطة والسلامة.</p> <p>٥- استخدام المناهج التي تشجع المتعلمين على الرؤيا، والسؤال، وتفسير النشاط البدني من وجهات نظر متنوعة:</p> <p>٦- تصميم وتنفيذ خبرات التعلم الأمنة، والملائمة، والواقعية استنادا إلى المبادئ ذات الصلة بالتعليم فعال (على سبيل المثال تنشيط معرفة المتعلمين السابقة، وتوقع المفاهيم المسبقة، تشجيع الاستكشاف وحل المشكلات والبناء على المهارات والخبرات السابقة لدى المتعلم).</p>	<p>على المعلم ان يمتلك المعارف التالية:</p> <p>١- نظرية التعلم ونماذج المناهج الدراسية الحالية.</p> <p>٢- القضايا السياقية التي تؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط للتعليم، (على سبيل المثال: المواد التعليمية، والاهتمامات الفردية، والاحتياجات والقدرات والموارد في المجتمع).</p> <p>٣- كيفية تصميم التسلسل التعليمي والخبرات التعليمية التي تريد من مشاركة المتعلم ونجاحه.</p> <p>٤- استخدام مجموعة متنوعة من المعدات والمواد، والموارد البشرية والتكنولوجية (على سبيل المثال: أجهزة الكمبيوتر والتقنيات السمعية والبصرية وأشرطة الفيديو والاسطوانات، والخبراء المحليين) لتعزيز التعلم في بيئة آمنة.</p>	<p>على المعلم :</p> <p>١- تمكين الخطط قصيرة وطويلة الأجل لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.</p> <p>٢- تمكين استخدام استراتيجيات تعليمية متعددة لتطوير الكفاءة، والتعاون، والتعليم العالي في مواقف النشاط البدني.</p> <p>٣- الإيمان بأن الخطط يجب أن تكون مفتوحة للمراجعة على أساس احتياجات الطالب والظروف المتغيرة.</p> <p>٤- الالتزام باستخدام قوة المتعلم كأساس للتخطيط للتعليم.</p> <p>٥- الالتزام بالتعلم المستمر حول معرفة المحتوى التربوي وأثره على التعلم.</p>

مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكيات
<p>٧- استخدام البراهين والتفسيرات للكشف عن العناصر الرئيسية وربطها بخبرات المتعلمين في النشاط البدني.</p> <p>٨- مساعدة المتعلمين على دمج الخبرات واستراتيجيات التفكير وحل المشكلات والتفكير الناقد.</p> <p>٩- اختيار الأدوار المتنوعة في العملية التعليمية بناءً على محتوى وهدف التعليم ، وحاجات المتعلمين (على سبيل المثال: نموذج ، مقيّم، ملاحظ ، ميسر).</p> <p>١٠- وضع خطط قصيرة وطويلة الأجل ترتبط باحتياجات المتعلم وأداءه ، وتكثيف الخطط لضمان تقدم المتعلم، وإثارة دافعيته والحفاظ على سلامته.</p> <p>١١- استخدام نماذج استراتيجيات التعليم التي تسهل التعلم في النشاط البدني (على سبيل المثال: التأكد من فهم المتعلم، استخدام الأساليب البصرية والسمعية والحركية، وأن يكون حساس للاستجابات المتعلم).</p> <p>١٢- طرح أسئلة وسيناريوهات لتحفيز فرص التعلم التفاعلي (على سبيل المثال: يساعد الطلاب على التعبير عن الأفكار /التفكير، ويشجع على المخاطرة /حل المشاكل، والتشجع على التفكير المتقارب / المتباعد، ويحفز الفضول).</p>	<p>٥- المبادئ والتقنيات والمزايا والقيود المفروضة على استراتيجيات تعليمية مختلفة (على سبيل المثال: التعلم التعاوني والتعليم المباشر، والتعلم بالاكشاف، والدراسة المستقلة، والتعليم المتعدد التخصصات).</p> <p>٦- قضايا السلامة التي تؤخذ بعين الاعتبار عند تخطيط وتنفيذ التعليم مثل تفقد المعدات، والميدان، ومساحة الحركة، الإسعافات الأولية.</p>	<p>٦- الايمان بأن سلامة الطلاب هي الأولوية الأولى في أي موقف حركي</p>

تقييم المتعلمين		
المعيار السابع : أن يفهم المعلم ويستخدم استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتعزيز النمو البدني والمعرفي والاجتماعي والوجداني للمتعلمين في النشاط البدني		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
<p>على المعلم:</p> <p>١- استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتقييم تقدم المتعلم (على سبيل المثال: المحكي والمعياري المرجع، التكويني والختامي، الأداء الحركي واللياقة البدنية ، والتقييمات أصيلة).</p> <p>٢- استخدام استراتيجيات التقييم لاشراك المتعلمين في التقييم الذاتي.</p> <p>٣- الاحتفاظ بسجلات لأداء المتعلم وامكانية مواصلة تقدم المتعلم استنادا إلى المؤشرات المناسبة.</p>	<p>على المعلم أن يمتلك المعارف التالية:</p> <p>١- خصائص واستخدامات ومزايا، ومحددات الأنواع المختلفة من التقييم، (على سبيل المثال: المحكي والمعياري المرجع، التكويني والختامي، الأداء الحركي واللياقة البدنية ، والتقييم الأصيل).</p> <p>٢- كيفية اختيار واستخدام استراتيجيات التقييم والأدوات المناسبة تنموياً والمنسجمة مع أهداف تعلم النشاط البدني.</p> <p>٣- قضايا القياس، مثل الثبات والصدق والتحيز.</p> <p>٤- استخدام التقييم كجزء لا يتجزأ من التعليم لتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة.</p> <p>٥- كيفية استخدام وتفسير بيانات أداء المتعلم للإبلاغ عن القرارات التعليمية ، والتقارير المرحلية.</p>	<p>على المعلم:</p> <p>١- تميمين التقييم المستمر لتحديد احتياجات المتعلم وقدراته.</p> <p>٢- الاعتراف بأن هناك مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم تعد ضرورية.</p>

التأمل		
<p>المعيار الثامن: المعلم ممارس متأمل ويقيم تأثير أفعاله/ أفعالها على الآخرين (على سبيل المثال المتعلمين وأولياء الأمور / الأوصياء، وغيرهم من المهنيين في المجتمع التربوي) ويبحث عن فرص للنمو مهنيًا.</p>		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
<p>على المعلم:</p> <p>١- الاستناد على ملاحظات المتعلمين عند التأمل ومراجعة الممارسات التعليمية.</p> <p>٢- التشاور ومناقشة الأدب المهني مع الزملاء، وغيرها من الموارد لتطوير المعلم والمعلم.</p> <p>٣- المشاركة مع مجتمع التربية البدنية المهني وضمن المجال التربوي الواسع.</p> <p>٤- التأمل بمدى ملائمة البرامج المُصنَّمة وقدرتها على تطوير طالب التربية الرياضية.</p>	<p>على المعلم أن يمتلك المعارف التالية:</p> <p>١- مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم الذاتي وحل المشكلات للتأمل في الممارسة وتأثيراتها على التعلم.</p> <p>٢- الأدب النظري في تدريس التربية البدنية و الموارد المتاحة للتنمية المهنية (على سبيل المثال: المجالات والأنشطة التنموية / التطورية).</p>	<p>على المعلم:</p> <p>١- الالتزام والاستمرار بالتأمل الذاتي والتقييم والتعلم.</p> <p>٢- تنمية التفكير الناقد والتعلم الموجه ذاتيًا.</p> <p>٣- الالتزام بالسعي لتطوير وتحسين الممارسات لتلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.</p> <p>٤- الشعور بالمسؤولية للاخراط في تقديم الدعم المناسب.</p>

التعاون		
المعيار التاسع : يعزز المعلم العلاقات مع أولياء الأمور والزملاء /الأوصياء، وهيئات المجتمع المحلي لدعم نمو المتعلمين ورفاهيتهم		
مؤشرات الأداء	المعرفة	السلوكات / الترتيبات
<p>على المعلم :</p> <p>١- العمل كداعية في المدرسة والمجتمع المحلي لتعزيز مجموعة متنوعة من فرص النشاط البدني.</p> <p>٢- التشاور مع المستشارين، وغيرهم من المهنيين في مؤسسات المجتمع.</p> <p>٣- تحديد واستخدام موارد المجتمع لتعزيز فرص النشاط البدني.</p> <p>٤- تأسيس شراكات مثمرة مع الآباء /أولياء الأمور لدعم نمو المتعلم ورفاهيته.</p> <p>٥- أن يكون حساس ويستجيب لإشارات الاستغاثة والسعي للمساعدة حسب الحاجة.</p> <p>٦- المشاركة في أنشطة جماعية لجعل المدرسة بيئة تعليمية منتجة.</p>	<p>على المعلم أن يمتلك المعارف التالية:</p> <p>١- كيف يمكن لمهمة المدارس والمنظمات في إطار المجتمع الواسع أن ترتبط بالتربية البدنية.</p> <p>٢- تأثير العوامل غير المدرسية على التعلم والمشاركة في النشاط البدني(على سبيل المثال: الظروف العائلية، أوضاع المجتمع، والظروف الصحية والاقتصادية).</p> <p>٣- القوانين ذات الصلة بحقوق المتعلم ومسؤوليات المعلمين (على سبيل المثال: الإنصاف، والسرية، والخصوصية، والاعتداء على الأطفال).</p> <p>٤- القضايا المتصلة بمهام المدارس (على سبيل المثال ثقافة المدرسة، إدارة المدرسة).</p>	<p>على المعلم:</p> <p>١- تتمين التعاون مع المدرسين في مجالات المواضيع الأخرى.</p> <p>٢- أن يكون على استعداد للتشاور مع الآخرين فيما يتعلق بالرفاه الكلي وتعليم المتعلمين.</p> <p>٣- يحترم خصوصية المتعلمين وسرية المعلومات.</p> <p>٤- أن يكون على استعداد للعمل مع الآخرين لتحسين بيئة العمل العامة.</p>

وبالنظر إلى المعايير السابقة التي وضعتها اللجنة الوطنية للرياضة والتربية البدنية في الولايات المتحدة لتوجيه عملية إعداد معلمي التربية الرياضية يظهر الاهتمام بنوع المعلم وإعداده المهني من خلال التركيز على تطوير برامج إعداده باعتبارها المنبع الرئيس الذي يكتسب منه الطالب المعلم مختلف المعارف النظرية، والمعلومات والمهارات التدريسية، والاتجاهات والقيم اللازمة للعمل في مجال التدريس، وذلك لاعتبار معلم التربية الرياضية ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، وبالتالي كان من الضروري التركيز على اكسابه المهارات خاصة بالتعامل مع مكونات العملية التعليمية / التعليمية، والكفايات الشخصية، والمهارات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة وذلك من خلال تنفيذها في تسعة معايير تناولت المحتوى المعرفي والمفاهيم ذات الصلة بالتربية الرياضية، وخصائص المتعلمين البدنية والاجتماعية والوجدانية والفروق بينهم وكيفية استثارة دافعيتهم، كذلك تناولت وسائل الاتصال اللفظي وغير اللفظي وكيفية توظيفها في العملية التربوية، وكيفية التخطيط للتعليم وتوظيف استراتيجيات التعليم المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى تناول مفهوم المعلم المتأمل الذي يقيم أفعاله ومدى تأثيرها على الآخرين سواء أكانوا طلاب أم زملاء أم أولياء أمور، وتعزيز العلاقات مع أولياء الأمور والزملاء لدعم العملية التربوية .

وكأحد الكفايات الهامة المكونة للعملية التربوية فقد تم إفراد احد هذه المعايير التسعة ليتناول مفهوم تقييم الطلبة كأحد المكونات المعرفية الرئيسية في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية، وقد كان التركيز في هذا الصدد على فهم واستخدام أنواع التقييم الرسمية وغير الرسمية لتعزيز النمو البدني والمعرفي والاجتماعي والوجداني للمتعلمين خلال الأنشطة الرياضية، فعلى المعلم أن يمتلك المعارف المتعلقة بأنواع وخصائص واستخدامات القياس والتقويم وكيفية استخدام هذه الأنواع في العملية التربوية، والقدرة على اختيار النوع الملائم والمناسب للهدف من الموقف التعليمي والاهتمام باستخدام بيانات القياس وتفسيرها وكيفية الاستفادة منها في اتخاذ القرارات التربوية، وهذا يشير إلى الأهمية التي توليها برامج إعداد المعلمين الأجنبية للقياس والتقويم كأحد المكونات الرئيسية للعملية التربوية ولما لها من تأثير على اتخاذ القرارات التربوية وقد ظهرت هذه الأهمية في موقع سابق من هذه الأطروحة من خلال تحليل مساقات القياس والتقويم في بعض الجامعات الأجنبية.

## معايير الحكم على كفايات المعلم الخاصة بالقياس والتقويم

يشير مفهوم كفاية المعلم Competence إلى مزيج من المعرفة والقدرة والإتجاهات التي يمتلكها المعلم والتي تجعله كفوءاً في القيام بمهمة أو نشاط معين ويوظفها في العملية التعليمية، إذ يُنظر للكفايات على أنها ثابتة ولا تتغير بانتقال المعلم من موقف تعليمي لآخر (Passos,2009)، وعادة ما تكون الكفايات مرتبطة بالأداء المهني العالي، كما وهناك ثمة صلة مباشرة في مجال التعليم بين منظومة الكفايات لدى المعلم وأداء الطالب، وتشير الكفاية من الناحية النظرية إلى البنية المعرفية التي تسهل سلوكيات معينة، أما من الناحية العملية فهي تعني مجموعة واسعة من المهارات والسلوكيات التي تشير إلى القدرة على التعامل مع المواقف المعقدة وغير المتوقعة، ويشتمل هذا التعريف على المعرفة والمهارة والاتجاهات والتفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات (westera,2001).

وإنطلاقاً من أن تقويم الطالب هو إحدى الكفايات الأساسية في عملية التعلم والتعليم فإنه ينبغي تدريب المعلمين وعلى نطاق واسع لتطوير الكفايات الخاصة بعملية القياس والتقويم، وقد وضعت الجمعيات التربوية المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية (American Federation of Teacher National Council on Measurement in Education , 1990) عدة معايير تخدم الأغراض التالية:

- ١- دليل للقائمين على برامج إعداد المعلمين باعتبارهم المسؤولين عن تصميم واعتماد برامج المعلمين.
  - ٢- دليل للتقييم الذاتي للمعلمين في تحديد احتياجاتهم للتطوير المهني في مجال تقويم الطلبة.
  - ٣- دليل للمدربين في ورش العمل لتصميم تجارب التنمية المهنية.
  - ٤- قوة دافعة للمختصين في القياس التربوي والمعلم المُدرَّب لوضع تصور لتقويم الطالب وتدريب المعلمين على تقويم أوسع نطاقاً مما كان عليه الحال في السابق.
- وقد تم اعتبار هذه المعايير كتوقعات للكفايات والقدرات والمهارات والمعارف الخاصة في مجال القياس والتقويم التربوي والتي يتوجب على المعلمين استيفائها ليتمكنوا من القيام بدورهم في العملية التعليمية، وفيما يلي عرضاً لهذه المعايير كما أوردها (عدس وآخرون، ٢٠٠١):

## المعيار الأول : أن يبدي المعلم مهارة في اختيار أدوات وإجراءات التقويم التي تلائم القرارات التربوية المختلفة:

إن مهارة اختيار أساليب التقويم المختلفة ( المناسبة والمفيدة والعادلة فنياً وإدارياً ) هي شرط أساسي لدعم القرارات التعليمية، فالمعلم يحتاج إلى معرفة المعلومات الخاصة بعملية القياس والتقويم وتقييم نواحي الضعف والقوة فيها، لذا على المعلم أن يكون على دراية بمعايير تقويم واختيار وسائل التقويم في ضوء الخطط التعليمية، وحتى يستوفى المعلم هذا المعيار فإن عليه أن يمتلك المهارات النظرية و المهارات العملية الخاصة باستخدام مفاهيم خطأ القياس والصدق عند وضع أو اختيار طريقة لتقويم طلبتهم، كذلك عليهم فهم الكيفية التي تدعم بها المعلومات الصادقة الناتجة عن تقويم الأنشطة التعليمية مثل توفير التغذية الراجعة المناسبة للطلاب وتشخيص احتياجات التعلم الفردية والجماعية وتخطيط البرامج الفردية وتحفيز الطلبة وإثارة دافعيتهم وتقييم الإجراءات التعليمية، كذلك على المعلم فهم كيف يمكن أن تؤثر المعلومات غير الصادقة على القرارات الخاصة بتدريس الطلبة، وكذلك أن يكونوا قادرين على استخدام خيارات وبدائل التقويم المختلفة المتاحة لهم آخذين بعين الاعتبار الخلفيات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية واللغوية للطلبة، أيضاً يجب أن يكونوا على علم بأن أشكال وإجراءات التقويم المختلفة غير المتوافقة مع أهدافهم التعليمية يمكن أن تؤثر وبشكل مختلف تماماً في تدريسهم عن ما تم التخطيط له، وبالتالي فإن على المعلم أن يمتلك عدة كفايات حتى ينطبق هذا المعيار عليه وهي كالتالي:

١- معرفة المعلم بأنواع التقويم التي يستخدموها ومدى ملائمتها لاتخاذ القرارات حول الطلبة.

٢- معرفة المعلم كيفية الحصول على معلومات حول طرق التقويم المختلفة.

٣- معرفة التعامل مع خيارات التقويم المختلفة المتضمنة في المناهج الدراسية والاختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع والاختبارات الشفوية والواجبات المنزلية والتقييم الذاتي والاستبانات والمقابلات والملاحظات ... الخ.

## المعيار الثاني : أن يبدي المعلم مهارة في تطوير أدوات التقييم الملائمة لاتخاذ القرارات التدريسية:

بالرغم من أن معظم المعلمين يستخدمون أدوات التقويم المنشورة، إلا أن هذه الأدوات لا تفي بمطالب عملية تقويم التدريس وتوفير المعلومات التي تلزم لاتخاذ القرارات التربوية الخاصة بمواقف تعليمية معينة، وحتى يستوفى المعلم هذا المعيار عليه ان يمتلك الكفايات التالية:



- ١- المعرفة والمهارات الخاصة بتطوير أدوات التقييم.
  - ٢- مهارة التخطيط لجمع المعلومات التي تسهل ملية اتخاذ القرار.
  - ٣- المبادئ الملائمة لتطوير واستخدام وسائل التقييم في عملية التدريس.
  - ٤- تجنب المهارات الشائعة في تقييم الطلبة.
  - ٥- تحديد وسيلة التقييم المناسبة للموقف التعليمي التعليمي .
  - ٦- المهارة في استخدام البيانات الناتجة عن التحليل للحكم على ملائمة إجراء التقييم التي استخدمها إنطلاقاً من ان معظم المعلمين يستطيعوا الوصول إلى خبراء التقييم، لذا عليهم إنجاز هذا العمل بأنفسهم.
- المعيار الثالث: أن يبدي المعلم مهارة في تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج التي تتمخض عن أدوات وإجراءات التقييم التي طورت من قبله أو من قبل الآخرين:**
- لا يكفي أن يكون المعلم قادراً على تحديد وتطوير أساليب التقييم الجيدة، بل أنه يجب أن يكون قادراً على تطبيقها وإدارتها وتفسير نتائجها بشكل ملائم، وحتى يستوفي المعلم هذا المعيار عليه أن يمتلك المهارات والكفايات التالية:
- ١- المهارة في تفسير نتائج التقييم الرسمية وغير الرسمية بما في ذلك أداء الطالب في الغرفة الصفية أو الواجبات المنزلية.
  - ٢- القدرة على استخدام أدلة الاختبارات المقالية واختبارات الاختيار من متعدد والمشاريع وتقييم الأداء بما يضمن الوصول إلى نتائج متنسقة.
  - ٣- القدرة على تطبيق وإدارة الاختبارات التحصيلية وتفسير الدرجات (الرتب المئينية أم الدرجات المعيارية أم المكافآت الصفية أم المكافآت العمرية).
  - ٤- القدرة على فهم واستخدام المصطلحات الإحصائية مثل مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعاملات والثبات وأخطاء القياس.
  - ٥- القدرة على تطبيق المفاهيم والمصطلحات السابقة من أجل تعزيز استخدام أدوات التقييم من جهة، وتحليل نتائج التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة من جهة أخرى.
  - ٦- القدرة على التعامل مع تباين النتائج والبحث عن تفسيرات أخرى لهذا التباين قبل اتخاذ القرار.
  - ٧- القدرة على استخدام وسائل التقييم بطرق تشجع تطوير التعليم بدون زيادة عامل القلق غير المقبول لدى الطالب.

**المعيار الرابع:** أن يبدي المعلم مهارة في استخدام نتائج التقويم عند اتخاذ القرارات الفردية سواء الخاصة بالطلبة أم الخاصة بالتخطيط للتدريس، أم الخاصة بتطوير المنهاج، أم تلك المتعلقة بتحسين الأداء العام للمدرسة:

يمكن استخدام نتائج التقويم في اتخاذ القرارات التربوية على عدة مستويات ( الطلبة انفسهم، الغرفة الصفية، المدرسة، المنطقة التعليمية، المجتمع ككل ) والمعلم يلعب دوراً حيوياً من خلال مشاركته في صنع القرار، لذا يجب أن يكون قادراً على استخدام نتائج التقويم بشكل فعال، ويستوفي المعلم هذا المعيار من خلال امتلاكه للمهارات والكفايات التالية:

١- القدرة على استخدام معلومات التقويم المتراكمة لوضع خطة تدريسية تسهل عملية النمو التربوي للطلاب.

٢- القدرة على استخدام نتائج خطة التقويم أو تقويم التدريس والمناهج والمعلم وتفسير هذه النتائج بشكل صحيح وتجنب التفسيرات الخاطئة الشائعة.

٣- معرفة نتائج عملية التقويم التي تمت سواء على مستوى المدرسة أم المنطقة التعليمية أم الاقليمية أم القطر ككل، ومعرفة الاستجابات المناسبة لها على مستوى الطالب والغرفة الصفية والمدرسة والمنطقة التعليمية والقطر بما يحسن العملية التربوية.

**المعيار الخامس:** أن يبدي المعلم مهارة في تطوير إجراءات صادقة لإعطاء الدرجات للأفراد بناءً على إجراءات تقويمهم:

إن إعطاء الدرجات ( العلامات ) جزء هام من الممارسة المهنية للمعلم والدرجات ما هي إلا مؤشر لمستوى أداء الطالب، لذا فالدرجة التي يعطيها المعلم للطالب يجب أن تعكس فعلياً أداء الطالب، ويستوفي المعلم هذا المعيار بامتلاكه المهارات والكفايات التالية:

١- القدرة على وضع وتطبيق وتفسير إجراءات إعطاء العلامات كالواجبات والمشاريع والأنشطة والواجبات الصفية والاختبارات القصيرة أو غيرها من الإجراءات التقويمية الأخرى المستخدمة.

٢- القدرة على فهم وتوضيح أسس ومعنى الدرجات التي يعطيها المعلم وتبريرها والدفاع عن نزاهتها ومنطقيتها.

٣- القدرة على تجنب الإجراءات والممارسات الخاطئة في وضع الدرجات كاتخاذ الدرجات كنوع من العقاب.

٤- القدرة على تقييم وتعديل إجراءات وضع الدرجات من اجل تحسين صدق التفسيرات التي تم التوصل لها حول المعارف التي اكتسبها الطالب.

**المعيار السادس: أن يبدي المعلم المهارة في نقل نتائج عمليات التقويم للطلاب والوالدين وغيرهم من المهتمين بنتائج التقويم:**

على المعلم العمل بشكل روتيني ومستمر على نقل نتائج عملية التقويم التي قام بها من خلال اعداد التقارير للطلاب وأولياء أمورهم وغيرهم من المهتمين بنتائج التقويم، وعليه أن يظهر مهارة في مناقشة نتائج عمليات التقويم مع التربويين الآخرين وغيرهم من المهتمين الآخرين داخل المؤسسة التربوية أو خارجه، فعدم نقل نتائج التقويم بفاعلية ربما يقود إلى استخدامها بشكل مغلوط أو مسيء، وحتى يتسنى للمعلم التواصل بفاعلية مع الآخرين حول المشكلات التي تخص عمليات نقل نتائج التقويم فعليه أن يتصف بإظهار المهارة في استعمال مفاهيم ومصطلحات التقويم التربوي بشكل ملائم، وان يوضح معاني نتائج التقويم ومحدداته والتطبيقات التي يترتب عليها، بالإضافة إلى أن يبدي المهارة في الدفاع عن نتائج التقويم وإجراءاته في المواقف التي يطلب منه القيام بذلك، وأن يوضح التفسيرات التي توصل لها من خلال هذه الإجراءات، وعليه في بعض المواقف أن يبدي مهارة في مساعدة الأفراد في المجتمع على تفسير نتائج التقويم بشكل مباشر، وحتى يستوفي المعلم هذا المعيار عليه أن الكفايات والمهارات التالية:

- ١- القدرة على فهم وإعطاء تفسيرات ملائمة عن الكيفية التي يجب أن تستخدم في تفسير تقويم الطالب بحيث يأخذ بعين الاعتبار المحددات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للطالب وقدراته اللغوية وغيرها من العوامل المحددة الأخرى.
- ٢- فهم النتائج المترتبة على استخدام نتائج عملية التقويم دون الأخذ بعين الاعتبار محدداتها وانعكاسات ذلك على النمو التربوي للطالب.
- ٣- القدرة على التواصل مع الطالب وأولياء الامور لمساعدتهم على فهم كيفية تقويم التقدم الأكاديمي للطالب.
- ٤- القدرة على توضيح أهمية الأخذ بعين الاعتبار خطأ القياس عند استخدام نتائج عملية التقويم لاتخاذ قرارات عن أي طالب بمفرده.
- ٥- القدرة على تفسير محددات إجراءات وطرق التقويم المختلفة سواء أكانت رسمية أم غير رسمية.
- ٦- القدرة على تفسير وشرح النتائج التي تحتويها التقارير المطبوعة حول تقويم الطلبة في غرفة الصف أو المدرسة أو المنطقة التعليمية أو القطر ككل.

**المعيار السابع: أن يبدي المعلم المهارة في معرفة إجراءات التقويم وتجنب الاستخدامات غير السليمة أو غير الأخلاقية لها:**

القدرة على مراعاة قضية العدالة والسلوك الأخلاقي في تقييم الطلبة ابتداءً من مرحلة التخطيط ثم جمع المعلومات وتفسيرها واستخدامها ومن ثم نقلها للأفراد المعنيين، لذا فعلى المعلم أن يكون على دراية جيدة بمسؤولياته الأخلاقية والقانونية فيما يتعلق بعملية التقويم بالإضافة إلى محاولة إيقاف الممارسات غير الملائمة التي يمارسها الآخرون كلما واجهها، كذلك مشاركته المجتمع التربوي في تحديد السلوك المهني المناسب الخاص بعملية التقويم، وحتى يستوفي المعلم هذا المعيار عليه أن يمتلك الكفايات والمهارات التالية:

- ١- معرفة القوانين التي تتعلق بممارسة التقويم في الصف أو المدرسة أو المنطقة التعليمية أو القطر ككل.
  - ٢- معرفة الآثار الضارة والسلبية سواء جراء استخدام التقويم أم المبالغة في الاستخدام بما يضر الطالب كتعرضه للإساءة أم التعدي على حقوقه المتعلقة بالسرية أم استخدام الدرجات بطريقة غير مناسبة، مما يؤثر على فعالية عملية التدريس.
- يلاحظ من خلال هذه المعايير قيام المعلم بأدواره في مجال القياس والتقويم يتطلب تلقيه مساقات متخصصة في مجال القياس والتقويم يفترض أن يتلقاها خلال إعداده الأكاديمي الجامعي إضافة إلى وجود برامج متخصصة تحتوي على مادة علمية تنمي هذه الكفايات والمهارات والمعارف وهو ما يشكل محور اهتمام هذه الأطروحة.

## الدراسات السابقة :

يمكن تقسيم الدراسات السابقة التي استطاعت الباحثة الحصول عليها حول موضوع الكفايات الخاصة بالقياس والتقويم ودرجة امتلاكها والتدريب والاعداد لامتلاكها لدى المعلمين إلى ثلاثة أجزاء، ويتناول الجزء الأول الدراسات التي بحثت في مدى امتلاك المعلمين للمهارات والكفايات والمعارف ذات الصلة بالقياس والتقويم من قبل المعلمين بشكل عام، أما الجزء الثاني فيتناول الدراسات التي بحثت في مجال امتلاك مهارات وكفايات القياس والتقويم في التربية الرياضية والحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم، وأخيراً الجزء الثالث الذي تناول الدراسات التي بحثت في بناء برامج تدريبية لتنمية كفايات القياس والتقويم اللازمة لعمل المعلمين، علماً بأنها عرضت بحسب التسلسل الزمني، وهي كما يلي:

### أولاً: الدراسات المتعلقة بمجال القياس والتقويم:

هنالك عدد من الدراسات التي بحثت في المهارات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في مجال القياس والتقويم بشكل عام، ففي دراسة لهاين ( Hayine, 1992 ) هدفت إلى معرفة جودة أسئلة الاختبارات المعدة من قبل المعلمين في التعليم التكنولوجي وأثر كل من خبرة المعلمين ومؤهلاتهم العلمية ومصادر تدريبهم على بناء الاختبارات تحتوي على فقرات ذات مواصفات جيدة، إذ قام الباحث لتحقيق أهداف الدراسة بفحص ما مجموعه (٩٩٣) سؤالاً قام باعدادها وتطويرها (١٥) معلماً تم اختيارهم بناءً على توصية مشرفين ومستشارين تربويين، وقد تم فحص هذه الأسئلة باستخدام تسعة محاور رئيسة هي: وجود أخطاء التهجئة، ووجود أخطاء في الترقيم، والمموهات، ومفاتيح الإجابة، وقابلية الأسئلة للاستعمال، والثبات، والوضوح، والانسجام مع التصنيف وفق مستويات بلوم، والجودة الكلية للأسئلة، كما تم جمع معلومات ديموغرافية حول خبرة المعلمين حيث تم تقسيمهم إلى معلمين ذوي خبرة أقل من (٨) سنوات ومعلمين ذوي خبرة أكثر من (٨) سنوات، والمؤهل العلمي لهم، و التدريب الذي تلقوه في بناء الاختبارات. أظهرت النتائج أن أخطاء التهجئة والترقيم في اختبارات المعلمين ذوي الخبرة القليلة أقل من أخطاء المعلمين الأكثر خبرة، كما أن أكثر الأخطاء في الترقيم شيوعاً هي عدم وضع علامات الترقيم أو وضعها بطريقة خاطئة، أما في مجال المموهات فقد كانت الأخطاء الأكثر شيوعاً إذ كان أبرزها افتقار المموهات للتجانس، وأن ما نسبته (١٠,٥ %) من الأسئلة احتوت إجابات خاطئة، كما أظهرت النتائج أن المعلمين الأقل خبرة والمعلمين الأعلى مؤهلاً والذين تعرضوا لبرامج تدريبية في بناء الأسئلة والاختبارات كان أدائهم أفضل على معظم المحكات التسعة السابقة الخاصة بالحكم على جودة الأسئلة.

أما العمري (١٩٩٧) فقد أجرى دراسة بهدف الوقوف على المهارات والكفايات التي يمتلكها المعلمون في مجال كتابة الأسئلة والفقرات الاختبارية وذلك عن طريق تقويم الاختبارات المدرسية التحريرية التي يعدها المعلمون في المدارس الحكومية في الأردن، فقد قام العمري بتحليل (٢٠٠) ورقة اختبار باستخدام قائمة معايير متعددة تشمل الجوانب الفنية الخاصة بكتابة الأسئلة التحريرية (الإنشائية)، بالإضافة إلى اعداد استبانة لمسح واقع استخدام الاختبارات ضمت معايير خاصة بمراحل اعداد الاختبارات الأربعة: التخطيط والإخراج، والتطبيق، والتصحيح، وقد طلب من المعلمين وضع علامة تتدرج من (١ - ٦) على كل فقرة تمثل درجة تطبيقه للمعيار الذي تحتويه تلك الفقرة، بالإضافة إلى سؤالين مفتوحين الأول حول المشاكل والصعوبات والثاني حول كيفية تحسين كل مرحلة من المراحل السابقة، وقد استجاب على الاستبانة (٢٠٠) معلم من مختلف التخصصات، وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود ضعف واضح لدى المعلمين في معرفتهم بمواصفات الاختبار الجيد بمراحله الأربع سالف الذكر، إذ كانت المتوسطات الحسابية لمستوى أداء المعلمين في مرحلة التخطيط والإخراج (٤,٩٢) ومرحلة التطبيق (٤,٧٢) ومرحلة التصحيح (٤,٤) وإذ أن جميع متوسطات الممارسات كانت أكثر من (٤) فإن هذا يعني أن المعلمين يولون اهتماماً واضحاً في التقيد بشروط هذه المجالات ومعاييرها حسب تقديراتهم، كما كشفت الدراسة عن الممارسات الخاطئة والشائعة من مثل أن المعلمين يركزون على العمليات العقلية الدنيا في امتحاناتهم، وأن بعض الأسئلة تعاني من ضعف في الصياغة اللغوية، وأن بعض الامتحانات كانت تركز على جزء من المادة التي تم تدريسها دون الأجزاء الأخرى، كما أظهرت الدراسة المشاكل والصعوبات التي يواجهها المعلمون في كل مرحلة وقد تم حصر هذه المشكلات والصعوبات في فئتين، الأولى: مشكلات متعلقة بالمعلمين والإدارة، والثانية: مشكلات متعلقة بالتقنيات الإختبارية، وقد خلصت الدراسة إلى توصيات عامة تتعلق بتدريب المعلمين على كفايات القياس والتقويم وإيجاد آلية حديثة لمراجعة الاختبارات التي يعدها المعلمون واعداد نماذج مختلفة من هذه الاختبارات للمباحث المختلفة.

أما القباطي (١٩٩٨) فقد أجرى دراسة هدفت إلى الكشف عن الأساليب والممارسات التقييمية التي يقوم بها المدرسون والمدرسات، ومستوى جودة الاختبارات التحصيلية التي يضعونها في تقييم طلبتهم، إذ تكون مجتمع الدراسة من جميع المدرسين والمدرسات الذين يعملون في المدارس الأساسية التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدينة الحديدة - الجمهورية اليمنية - وجميع الموجهين والموجهات الذين يشرفون عليهم، أما عينة الدراسة فقد تكونت من

مجموعتين الأولى المدرسون والمدرسات والذي بلغ عددها (١٢٠) مدرساً و(٨٢) مدرسة، أما عينة الدراسة الثانية فهي الموجهون والموجهات والذي بلغ عددهم (٦) موجهين و (١١) موجهة، إضافة إلى عينة الاختبارات التي حصل عليها الباحث وبلغ عددها (٤٤) اختباراً تحصيلياً من إعداد أفراد عينة الدراسة، وقد استخدم الباحث أداتان في إطار هذه الدراسة، وكان الهدف من الأداة الأولى هو جمع المعلومات عن أساليب وممارسات التقييم التي يستخدمها المدرسون والمدرسات من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر الموجهين والموجهات، أما الأداة الثانية فهي عبارة عن ثمانية معايير ينبغي توفرها في إخراج الاختبار التحصيلي الجيد اشتقها الباحث من الإطار النظري للدراسة، وقد أتمدت في تقييم عينة الاختبارات التحصيلية التي يعدها المدرسون والمدرسات لمعرفة مستوى جودتها، وقد تم التأكد من صدق الأداة الأولى عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين، كما استخرجت لها دلالة الثبات عن طريق استخراج ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا، وقد بلغ معامل الثبات هذا للأداة كاملة (٠,٨٣)، أما الأداة الثانية فقد تم التأكد من صدقها عن طريق عرض عينة عشوائية من الاختبارات على محكمين خارجيين قاموا بتقييمها بموجب المعايير التي تضمنتها الأداة فكانت النتائج التي توصلوا إليها تتفق مع النتائج التي توصل إليها الباحث، وقد استخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة الأساليب والممارسات التقييمية الأوسع انتشاراً في تقييم تحصيل الطلبة، كما استخدم اختبار مربع كاي لمعرفة العلاقة بين استخدام الأساليب والممارسات التقييمية وبين متغيرات الجنس و التخصص والمؤهل، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها هو أن أكثر الأساليب التقييمية انتشاراً هي الاختبارات الكتابية المقالية التي تحتوي أسئلة ملء الفراغ، ثم الاختبارات الشفوية، أما الأساليب التقييمية الأقل انتشاراً فهي الاختبارات المقالية ذات الإجابة الطويلة، تليها المشاريع الفردية، ثم المشاريع الجمعية، وبلغت عدد الممارسات التقييمية الأقل انتشاراً (١٣) ممارسة من (٤٥) ممارسة، إذ توزعت المجالات الأقل انتشاراً على أربعة مجالات الرئيسية، يختص المجال الأول بإعداد الاختبار إذ كانت أقل الممارسات انتشاراً في هذا المجال : وضع أسئلة قبل مدة قصيرة من إجراء الامتحان، وصياغة أسئلة يفهمها الطالب، وعرض الاختبار على زملاء من نفس التخصص لإبداء الرأي والملاحظات لإخراج الامتحان بصورته النهائية، أما الممارسات الأقل انتشاراً في مجال تطبيق الاختبار فهي: استخدام نموذجين متكافئين للاختبار للحد من عملية الغش، و منع أي طالب من الاستمرار في الإجابة بعد نهاية زمن الاختبار، و سحب الورقة من الطالب في حالة الغش، أما الممارسات الأقل انتشاراً في مجال تصحيح الاختبار فتتخصر في

التساهل في التصحيح ووضع علامة إضافية لمساعدة الطلبة على النجاح، وتعديل العلامة لبعض الطلاب بسبب الضغوط الاجتماعية، وتعديل العلامة النهائية لبعض الطلاب، واللجوء إلى تعديل علامات الصف المنخفضة بشكل عام، أما الممارسات الأقل انتشاراً في مجال الاستفادة من نتائج الاختبار في تحسين عمليتي التدريس والتقييم فتتأخر في إعادة أوراق الامتحان خلال أسبوع من إجراء الاختبار، واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلاب على الاختبار، وإعادة الاختبار نفسه لعدة سنوات، كما أظهرت النتائج أنه لم يتوفر في كتابة تعليمات الاختبارات بمستوى مقبول سوى معيارين من سبعة معايير مطلوبة، وأما في إعداد الاختبارات فلم يتوفر بمستوى مقبول سوى معيارين من ستة معايير مطلوبة.

أما في دراسة دانيال وكينج ( Denial & King , 1998 ) والتي هدفت إلى تحديد معرفة معلمي المرحلة الأساسية والثانوية بمبادئ القياس والاختبارات التربوية، وتطبيقهم لمختلف مفاهيم القياس والاختبارات التربوية في بيئة التقويم الصفية، وتحديد الاختلافات في استراتيجيات التقويم بين كل من معلمي المرحلة الأساسية ومعلمي المرحلة الثانوية، إذ تم مسح معرفة (٩٥) معلماً ومعلمة في الاختبارات والقياس التربوي واستخدام استراتيجيات التقويم في المرحلتين الأساسية والثانوية، وقد أظهرت النتائج عدم كفاية معرفة المعلمين بمفاهيم وأساسيات الاختبار التربوي، ولكنهم على الرغم من ذلك استخدموا ما يعرفونه من مهارات في القياس عند تقويم طلابهم، كما أن هناك فروقاً بين المعلمين الذين يعملون في المرحلة الأساسية والمعلمين الذين يعملون في المرحلة الثانوية في معرفة الممارسات التقويمية واستخدامها.

أما الصبيحي ( ٢٠٠٠ ) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تقويم كفاءة ومعلومات المشرفين التربويين وممارساتهم في مجال القياس والتقويم في المملكة العربية السعودية، وقد اشتملت عينة الدراسة على ( ١٦٥٩ ) فرداً، وقد قام الباحث باستخدام اختبار تحصيلي لقياس مستوى المعرفة بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي وممارساته، وكما قام بتطبيق استبانة لمسح الحاجات التدريبية للعاملين في مجال القياس والتقويم التربوي، تدور فقراتها حول الأمور التي يحتاجها العاملون في مجال القياس والتقويم التربوي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة النجاح أو امتلاك المفاهيم والمصطلحات الواردة في الاختبار في مجالي القياس والتقويم التربوي المعد لأغراض هذه الدراسة تراوحت بين ( ٢٣,٤ % - ٩٧,٥ % ) ، الأمر الذي يشير إلى وجود درجة متوسطة من الكفاءة لدى العاملين في وزارة المعارف السعودية بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي، كما أشارت النتائج إلى أن هناك زيادة مضطردة في معلومات وكفاءة العاملين في الوزارة تبعاً لزيادة المؤهل العلمي لديهم، كما أشارت إلى وجود معلومات أكثر بمفاهيم



القياس والتقويم التربوي لدى الأفراد الذين تلقوا إعداداً أو تدريباً في مجالي القياس والتقويم، كما أظهرت أن هناك حاجة بدرجة متوسطة لدى العاملين لحضور ورش تدريبية في هذا المجال. وفي دراسة قامت بها مراد (٢٠٠١) هدفت إلى الكشف عن أساليب التقويم الأكثر استخداماً من قبل معلمي ومعلمات الصفوف: الثلاثة الأولى في دولة البحرين وخبراتهم التدريسية والتعرف بأهم الصعوبات التي تواجههم، وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة بتصميم أداتين، الأولى: استبانة مكونة من (٦٥) فقرة موزعة على ثلاثة محاور: الاختبارات بأنواعها، والملاحظة، وملف إنجازات الطالب، وينتهي كل محور بفقرة مفتوحة لبيان الصعوبات التي تواجه المعلم، أما الأداة الثانية: بطاقة متابعة لملف إنجازات الطالب للتأكد من نتائج الاستبانة، وقد اشارت النتائج إلى أن المعلمين والمعلمات الذين شملتهم الدراسة وعددهم (٣٠) معلماً ومعلمة يمارسون الأساليب الرئيسية الثلاثة السابقة المتضمنة في الاستبانة بدرجة مرضية مع وجود فروق ذات دلالة بينهم تعزى إلى الخبرة، أما بالنسبة لممارسات المعلمين والمعلمات لكل واحد من الأساليب الثلاثة (الاختبارات بأنواعها، والملاحظة، وملف إنجازات الطالب)، فقد دلت نتائج الدراسة على تفاوتها، إذ تبين أن ٨١,٦% منهم يحرصون على تحديد مستويات طلبتهم عند بداية كل عام دراسي، ويقوم ٥٦,٤% منهم بتضمين نتائج الاختبارات في ملف إنجازات الطالب، وبما أن نتائج الدراسة قد أظهرت فروقاً فيما يتصل بسنوات الخبرة التدريسية للمعلمين، كذلك أظهرت نتائج الدراسة أن ما نسبته ١٧,٦% من المعلمين أنهم بحاجة إلى تدريب مستمر لإتقان عملية تصميم الاختبارات التشخيصية مستنبطة من ملاحظات ميدانية وواقعية واستطلاعات موضوعية لأداء المعلمين، أما بالنسبة للاختبارات التكوينية فقد حرصت نسبة عالية من المعلمين والمعلمات ١٨,٥% على استخدامها، إذ تؤكد ذلك من خلال متابعة نتائج الطلاب، إذ حرص ٩٨,٢% من افراد الدراسة على تضمينها ملف إنجازات الطالب، وفيما يتعلق بالاختبارات اتضح اهتمام المعلمين الدائم بالممارسات المطروحة في الاستبانة حيث يراعي المعلمون الفروق الفردية بين الطلاب عند إعداد الاختبار، وبينونها على أساس الكفايات المطلوبة بنسبة ٥٣,١%، وتؤكد ذلك من خلال نتائج بطاقة المتابعة، إذ حرص ٢,٩٨% منهم على تضمينها الملف، وفيما يتعلق بالملاحظة بينت الدراسة قصوراً واضحاً في اهتمام المعلمين والمعلمات بالممارسات المطروحة، إذ لا يعتمد ما نسبته ٤٩,١% منهم تسجيل الملاحظات على الطلاب لمعرفة أوجه القصور والقوة لدى طلبتهم، كما تبين أن ٥٢,٧% منهم لا يقومون برصد ملاحظاتهم على بطاقات خاصة بذلك تحفظ في ملف إنجازات الطالب، أما فيما يتعلق بملف إنجاز الطالب فمن خلال الاستبانة وبطاقة متابعة الملف اتضح اهتمام الغالبية من أفراد العينة

بالممارسات المطروحة جميعها، كذلك درجة الإفادة من الملف في تقويم الطالب تتفاوت بين المعلمين ما بين (٣٩,٢%) بصورة دائمة و (١٤,٦%) بصورة أحياناً، وهذا يفسر الصعوبة الناتجة عن الاهتمام بقسم من أقسام الملف دون آخر لدى (١٦,٩%) من أفراد العينة.

عدس وآخرون ( ٢٠٠١ ) فقد أجروا دراسة متعددة الجوانب والأهداف، فقد ألقت هذه الدراسة الضوء على جدوى وفعالية الاصلاحات والتحسينات المتعاقبة التي ادخلتها الوزارة على حركة القياس والتقويم التربوي بعد عقد مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد عام ١٩٨٧، كما كشفت عن مدى صلاحية الاختبارات التي يبنها المعلمون لقياس تحصيل طلبتهم ومدى الحاجة التي يشعرون بها لتطوير قدراتهم وأهليتهم في هذا المجال، وقد استخدم فريق البحث ثلاث أدوات لتحقيق غرض الدراسة وهي: بطاقة تحليل الأسئلة التحصيلية، ومقياس آراء واتجاهات الطلبة حول ممارسات التقويم التربوي في المدارس الأردنية، واستبانة مسح الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال القياس والتقويم التربوي وممارساته وقد تعددت العينات التي تم الاعتماد عليها في جمع البيانات للوصول إلى إجابات عن أسئلة الدراسة، ف فيما تعلق ببعد الثانوية العامة فقد تم أخذ جميع أسئلة امتحان الثانوية العامة للسنوات من ١٩٩٦ – ١٩٩٩ وجرى تحليلها وفق نموذج خاص أعد لذلك، كما وجرى أخذ عينة مكونة من ٣٠ مدرسة من المدارس الثانوية التي يتوفر من بين صفوفها صفوف للثاني الثانوي من مدن عمان واربد والزرقاء والسلط ومأدبا وروعي في اختيارها التنوع حسب متغير الجنس والتخصص (علمي، أدبي، شرعي، تجاري، تمريضي، بريدي) وموقعها، كما تم تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة للسنوات ٩٠/٨٩، و ٩١/٩٠ للفرعين العلمي والأدبي وذلك لغايات المقارنة، أما فيما يتعلق ببعد ممارسات التقويم في المدرسة الأردنية فقد تم أخذ عينة عشوائية مكونة من (٤٠٠٠) طالب وطالبة جرى اختيارهم من بين الطلبة في الصفوف من التاسع وحتى الثاني الثانوي، روعي في اختيارهم تمثيلهم لمتغير الجنس وموقع الدراسة والتخصص، وقد جرى تطبيق مقياس آراء واتجاهات الطلبة حول ممارسات التقويم التربوي في المدرسة الأردنية عليهم والذي تم إعداده خصيصاً لهذا الغرض، كما وجرى أخذ عينة عشوائية مكونة من (٢٨٠٠٠) سؤال تم جمعها من ٧٢ مدرسة من مدارس الذكور والإناث من محافظات ومدن المملكة السابقة من بين أسئلة نهاية الفصل الأول في هذه المدارس للعام الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩ وشملت هذه الأسئلة جميع المباحث الدراسية التي تدرس للصفوف من الصف الرابع الأساسي وحتى الصف الثاني الثانوي والتي جرى تحليلها وفق نفس النموذج السابق الذي استخدم لتحليل أسئلة الثانوية العامة، كما تم تحليل ما يقارب من (٣٥٠٠) سؤال تم جمعها من عشر مدارس وهي تمثل أسئلة معلمها في مختلف المباحث

وتخص السنوات الدراسية ٨٨/٨٧، و٨٩/٨٨، و ٩١/٩٠ وذلك لغايات المقارنة، أما فيما يتعلق ببعد الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال القياس والتقويم التربوي فقد جرى أخذ عينة عشوائية مكونة من ٢٠٠٠ معلم ومعلمة جرى اختيارهم عشوائياً من المدارس الواقعة في محافظات ومدن عمان واربد والزرقاء ومادبا والسلط والكرك، وروعي في اختيارهم توزعهم على متغير الجنس والتخصص ومستوى المدرسة (أساسية، ثانوية، وأساسية وثانوية معاً) وسنة التخرج والمواد التي يقومون بتدريسها، وقد تم تطبيق مقياس مسح الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال القياس والتقويم التربوي وممارساته عليهم، أما فيما يتعلق ببعد الاختبارات التشخيصية فقد أظهرت عملية تحليل الأسئلة وجود توجه لدى لجان الامتحان نحو قياس المهارات العقلية العليا والتقليل التدريجي من قياس المهارات العقلية الدنيا ، كما أن هناك توجهاً نحو استخدام الأسئلة الموضوعية إضافة إلى استخدام أسئلة مقالية في نفس الورقة الواحدة، أما حول آراء المعلمين والطلبة واقتراحاتهم بما يتعلق بإجراءات الامتحان وطرق تنفيذه ونوعية أسئلته فقد أظهرت آراؤهم عدة نقاط كان من أبرزها أن الأسئلة تميل لأن تكون بمثابة تطبيقات غير مألوفة، وأن هناك تفاوت في نوعية الأسئلة ومستواها مقارنة بأسئلة المعلمين في المدارس، وضرورة التأكيد على الأخذ بنظام الأوراق في نظام الامتحانات بدلاً من إعطائه كاملاً في فترة زمنية مرة واحدة، وضرورة وجود جداول للمواصفات تبنى على أسس سليمة تتعلق بمستوى الامتحان ونوعية الأسئلة الخاصة به، وضرورة استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتعامل مع علامات الموضوعات المختلفة، وضرورة مراعاة الأسئلة لعنصر الشمولية والتنوع وقياس القدرات المختلفة للطلبة، وتوزيع الإجابات النموذجية لأسئلة الامتحان وتحليل الأخطاء التي ارتكبتها الطلبة في إجاباتهم وذلك لتوفير التغذية الراجعة المناسبة منها للطلبة والمعلمين على حد سواء، أما فيما يتعلق بالأسئلة المدرسية فقد أظهرت نتائج تحليل الأسئلة أن هناك تقدماً بسيطاً نحو تحقيق أهداف عمليات التطوير التربوي، وبالنسبة للمعلمين فقد أظهرت نتائج الاستبانة أن بعضهم ليس لديه المهارة السليمة اللازمة لعمليات القياس والتقويم التربوي وأن هناك تقصيراً من قبل المشرفين بتقديم العون والتدريب في هذا المجال، ولذلك يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم عقد الورش والدورات التدريبية اللازمة لذلك على مدار العام، وأن هناك ضرورة لمتابعة الممارسة التقويمية للمعلمين في صفوفهم للإصلاح وإيجاد الحلول المناسبة لها.

أما الشيباب ( ٢٠٠٣ ) فقد أجرت دراسة هدفت التعرف إلى كفاءة معلمات الاقتصاد المنزلي في بناء الاختبارات التحصيلية وفق المعايير الخاصة بإعداد الاختبار الجيد في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمات الاقتصاد المنزلي في

مدارس التعليم الثانوي الشامل المهني في جميع مديريات عمان الكبرى التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن والبالغ عددهن (١٥٠) معلمة للعام (٢٠٠١-٢٠٠٢) وقد اقتضت عينة الدراسة على معلمات الاقتصاد المنزلي في مديريات عمان الكبرى والتي بلغ عددهن (١٢٠) معلمة ممن يدرسن تخصصات الاقتصاد المنزلي، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة فقد استخدمت الباحثة ثلاث أدوات وهي: اختبار لقياس معرفة المعلمات بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي، والثانية استبانته للوقوف على الممارسات والحاجات التدريسية عند المعلمات، والثالثة عبارة عن مجموعة من المحكات لتقويم فاعلية الاختبارات التي تقوم المعلمات ببنائها واستخدامها، وقد أظهرت النتائج أن معلمات الاقتصاد المنزلي تنقصهن الخبرة والتدريب الكافيين في مجال بناء الاختبارات، أما نتائج تحليل اختبارات المعلمات التي تم تحليلها فقد أظهرت أن هذه الاختبارات تنقصها الدقة والموضوعية وأن نتائجها لا توظف بالشكل الصحيح، كما أظهرت النتائج أن المعلمات بحاجة ماسة إلى قدر كبير من التدريب على أصول وضع الاختبارات وطرق الاستفادة منها لتكون أدوات قياس مناسبة وهادفة.

وفي دراسة أجراها العصفور (٢٠٠٦) هدفت إلى معرفة مستوى كفاءة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت وحاجاتهم التدريبية في مجال القياس والتقويم، إلى جانب تعرف الاختلاف في مجال الحاجات التدريبية للمعلمين باختلاف متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير أداتين، الأولى: اختبار تحصيلي يتناول المعرفة بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم، أما الأداة الأخرى فهي استبانة لمسح الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال القياس والتقويم، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري لأداتي الدراسة، إذ تم عرضهما على عشرة محكمين متخصصين في مجالات القياس والتقويم، أما ثبات الأداتين فقد تم تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار (Test- retest) وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات المتحققة في مرتي التطبيقين حيث بلغ معامل ثبات للاختبار التحصيلي (٠,٨٣) ولاستبانة مسح الحاجات التدريبية (٠,٨٦)، وقد اختار الباحث عينة مكونة من (٨٩١) معلماً ومعلمة بالطريقة العنقودية العشوائية، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية على بيانات الدراسة توصل الباحث إلى النتائج الآتية: امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة لمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي كان بدرجة ضعيفة بشكل عام، وتبين أن أكثر من نصف أسئلة الاختبار التحصيلي (أداة الدراسة الأولى) كانت نسبة الإجابة الصحيحة عليها دون ٥٠% وهذا يشير إلى أن مستوى كفاءة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت بالقياس والتقويم كان ضعيفاً بشكل عام، كما وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

مستوى كفاءة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت في مجال القياس والتقويم يعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، إذ أن مستوى كفاءة المعلمات أعلى من مستوى المعلمين، ومستوى كفاءة المعلمين والمعلمات الذين يحملون درجة البكالوريوس أعلى مقارنة بالذين يحملون درجة الدبلوم، كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل فقد أبدى المعلمون أصحاب الخبرة الأطول كفاءة ومعرفة أقل بمصطلحات ومفاهيم القياس والتقويم من المعلمين أصحاب الخبرة القليلة، كما وأشارت إلى أن أبرز الحاجات التدريبية لدى معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت في مجال القياس والتقويم التربوي تقع في مجال تحليل وتفسير نتائج الاختبار واستخراج الصدق والثبات للدرجات على أدوات القياس، ودقة صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، والتقويم المستمر في حين أن أقل الحاجات التدريبية لدى معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال القياس والتقويم التربوي كانت إعداد الاختبارات الشفوية واستخدامها والأسئلة الأدائية وتصحيح المشاريع البحثية، كما وأشارت إلى وجود اختلاف بين المعلمين والمعلمات في الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم التربوي حيث أبدت المعلمات مستوى أعلى للحاجات التدريبية في عدد كبير من الموضوعات وهي: التقويم المستمر، وصياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، وتحليل المحتوى للمادة العلمية، والأسئلة الموضوعية والمقالية والأدائية، والتوصل إلى خصائص الاختبار والحكم عليه، وإعداد بنك أسئلة، والملاحظة الصفية، وتقويم البرامج التعليمية، وإعداد الاختبارات الشفوية واستخدامها مقارنة بالمعلمين الذين أبدوا حاجات تدريبية أكبر في الموضوعات التالية: تصحيح المشاريع البحثية، وتحليل وتفسير نتائج الاختبار واستخراج الصدق والثبات مقارنة بالإناث، كذلك أشارت النتائج إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لدى معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الخبرة، فقد كانت الحاجات التدريبية لدى المعلمين الأقل خبرة أكبر مقارنة بالحاجات التدريبية لدى المعلمين من فئة الخبرة الأطول، إذ أبدى المعلمون من فئة الخبرة من ١-٤ سنوات حاجة إلى التدريب في جميع المجالات الخاصة بمجالي القياس والتقويم بمستوى أعلى مع فئات الخبرة الأطول، وأخيراً أشارت النتائج بشكل عام إلى وجود اختلاف دال إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، فقد أبدى حملة الشهادات العليا حاجات تدريبية أقل مقارنة بحملة درجة البكالوريوس والدبلوم، كما أبدى حملة درجة البكالوريوس رغبة بورش تدريبية في مجالات متعددة مثل: التقويم المستمر، وصياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، والأسئلة الأدائية، والملاحظات الصفية، وإعداد الاختبارات الشفوية واستخدامها أقل مقارنة بحملة درجة الدبلوم الذين أبدوا حاجات تدريبية.

وفي دراسة أجراها عليا ( ٢٠٠٩ ) هدفت إلى الكشف عن استراتيجيات التدريس والتقييم التي يستخدمها مدرسو الجغرافيا في المعاهد العليا لتدريب المعلمين أثناء الخدمة في الجمهورية اليمنية، ولتحقيق هدف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم إعداد استبانة تضمنت في صورتها النهائية (٢٨) استراتيجيات تدريس و(٢٠) استراتيجيات تقييم و(٨) فقرات لأدوات التقييم وأنواعه، وقد تم التحقق من الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين أما الثبات فقد تم استخراج بطريقتين الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار Test- retest، كما استخرجت دلالة الثبات أيضاً عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وقد وزعت أداة الدراسة على عينة مكونة من (٢٤) مدرساً موزعين على (٦) معاهد و(٤٨) من الطلبة الدارسين في تلك المعاهد، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر استراتيجيات التقييم شيوعاً من حيث استخدامها من قبل المدرسين أنفسهم في المعاهد كانت على التوالي: استراتيجيات الملاحظة، ثم استراتيجيات التقييم المعتمدة على الأداء، ثم استراتيجيات التقييم المعتمدة على الورقة والقلم، ثم استراتيجيات التواصل، وأخيراً استراتيجيات مراجعة الذات، أما النتائج التي تشير إلى درجة شيوع استراتيجيات التقييم التي يستخدمها مدرسو الجغرافيا في المعاهد العليا لتدريب المعلمين أثناء الخدمة من وجهة نظر الدارسين في المعاهد فقد كانت على التوالي: استراتيجيات التقييم المعتمدة على الورقة والقلم، ثم استراتيجيات التقييم المعتمدة على الأداء، ثم استراتيجيات مراجعة الذات ثم استراتيجيات الملاحظة، وأخيراً استراتيجيات التواصل، وقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقييم، كما أوصت بضرورة عقد ورش عمل لتدريب المدرسين في المعاهد على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

### ثانياً- الدراسات المتعلقة بالقياس والتقييم في التربية الرياضية:

هنالك عدداً من الدراسات التي تناولت مجالي القياس والتقييم في التربية الرياضية بشكل خاص، فقد قامت المشاقي ( ١٩٩٦ ) بدراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية في مجالات التخطيط، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، و التفاعل الصفي والعلاقة مع المعلمين، و النمو المهني، و التقييم، و العلاقة مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة اربد، وقد تألفت عينة الدراسة من (٤١٦) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية و (١٣) مشرفاً للتربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد، وكان مجتمع الدراسة هو نفسه عينة الدراسة ، واشتملت الدراسة على أربعة متغيرات

مستقلة هي الخبرة، والمؤهل العلمي، والجنس، والوظيفة، ومتغير تابع واحد هو : درجة الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المعلمين، وقد قامت الباحثة ببناء استبانته اشتملت على (٨٥) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي: مجال التخطيط، ومجال تطوير المناهج وأساليب التدريس، ومجال التفاعل الصفي ومجال العلاقة مع المعلمين، ومجال النمو المهني، ومجال التقويم، ومجال العلاقة مع المجتمع المحلي، وقد تم التأكد من صدقها عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال الإدارة الرياضية، كما تم التحقق من الثبات عن طريق ثبات الاختبار وإعادة الاختبار، وقد أظهرت الدراسة أن أهم الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية قد جاءت متشابهة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم إذ تمثلت احتياجاتهم التدريبية بالمجالات التالية والمرتبة تنازلياً: التفاعل الصفي، والعلاقة مع المعلمين، والتقويم، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، والتخطيط، النمو المهني، والعلاقة مع المجتمع المحلي، وقد تراوحت متوسطات إجابات المشرفين على المجالات ما بين ٣,٣٧ – ٣,٧٠ ، أما متوسطات إجابات المعلمين على المجالات فقد تراوحت ما بين ٣,٦٤ – ٣,٨٥ ، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي على مجال التقويم من وجهة نظر المشرفين ٣,٥٠ ومن وجهة نظر المعلمين ٣,٧٢ وهي كما أشارت الدراسة قيم متدنية .

أما في دراسة أجراها أبو الزيت ( ١٩٩٧ ) هدفت التعرف إلى مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في محافظة جنين ومدى امتلاكهم للكفايات الأدائية لعملية التدريس والتي تمثلت في المجالات التالية: صياغة الأهداف، والتخطيط ، والممارسات التعليمية التعلمية، والنمو المهني، والأساليب والوسائل، والتقويم، والتعرف إلى درجة الممارسات الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين لأنفسهم، وقد اشتملت العينة على (١٠٥) معلماً ومعلمة، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة استطلاع مفتوح لمشرفي ومعلمي التربية الرياضية لمعرفة أهم المجالات التي تحدد مستوى الأداء للمعلم من خلال الإشراف والتدريس لمادة التربية الرياضية، وبعد ذلك تم استخدام أداة رئيسية هي عبارة عن استبانة قام بتطويرها وتحقق من صدقها بعرضها على محكمين، كما تم التحقق من ثباتها بحساب معامل الثبات عن طريق Test retest – وكانت قيمة معامل الثبات للأداة ٠,٨٣ ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مستوى الأداء الكلي للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين لأنفسهم على مجالات الدراسة الستة تراوحت بين درجة أداء كبيرة جداً ودرجة أداء متدنية، وقد جاء مجال التقويم من وجهة نظر المشرفين التربويين في المرتبة الخامسة بين مجالات الدراسة

من حيث مستوى الأداء، إذ بلغت النسبة المئوية لهذا المجال ٦٠,٩٦%، أما ترتيب مجال التقويم من حيث مستوى الأداء من وجهة نظر المعلمين أنفسهم فقد جاء في المرتبة الرابعة وحصل على نسبة مئوية بلغت ٦٩,٩٦% وهي بحسب الدراسة نسب متدنية وتشير إلى عدم إيلاء المدرسين الاهتمام الكافي لعملية التقويم .

أما العثامنة ( ١٩٩٨ ) فقد أجرى دراسة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة اربد ومعلماتها في مجالات التخطيط، والأنشطة والتفاعل الصفي، وإدارة المواقف الصفية، وحفظ النظام، والنمو المهني والأكاديمي، وتوطيد العلاقات الإنسانية في المدرسة، وتقويم أداء الطلاب، وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة اربد والبالغ عددهم (١٣٠) معلماً ومعلمة، وطور الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (٦٠) فقرة موزعة على المجالات الستة سابقة الذكر، وقد تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار باستخدام عينة عشوائية مكونة من (٢٢) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة وبلغت قيمة معامل الثبات ٠,٩٢، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل فقرة من فقرات الاستبيان، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك حاجة كبيرة عند معلمي التربية الرياضية للتدريب على كفايات تقويم أداء الطلاب، فقد جاء مجال التقويم من حيث الحاجة إلى التدريب في المرتبة الثالثة بين المجالات الأخرى إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين على مجال تقويم أداء الطلبة ٣,٦.

أما عربيات ( ٢٠٠٥ ) فقد قامت بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد مدى معرفة وامتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة البلقاء لمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم العامة، وتلك التي تتعلق ببناء الاختبارات الأدائية الخاصة بمجال القياس والتقويم وكذلك تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية لدرجة معرفتهم بالمهارات اللازمة بالقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية واستخدامهم لها وحاجاتهم التدريبية عليها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير اختبار تحصيلي لقياس المعرفة بالمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم، إضافة إلى قياس المعرفة الأساسية بالقياس والتقويم الخاص بالتربية الرياضية، كذلك تم تطوير استبانة بهدف مسح تقديرات معرفة معلمي التربية الرياضية لمعرفتهم واستخدامهم لها وحاجاتهم التدريبية للمهارات اللازمة للقياس في مجال التربية الرياضية، وقد استخدمت للإجابة عن هذه المتغيرات ثلاثة مقاييس ( على سلم ليكرت الخماسي)، تعبر عن درجة الفهم ودرجة الاستخدام ودرجة الحاجة للتدريب، وقد تم تطبيق الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المديرية



التابعة لمحافظة البلقاء والبالغ عددهم (١٠٨) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي أن معرفة معلمي التربية الرياضية المتضمنين في عينة الدراسة كانت متدنية ، سواء تلك المعرفة المتعلقة بالأساسيات العامة للقياس والتقويم التربوي، أم تلك المعرفة الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية، أما نتائج الاستبانة فقد أظهرت أن تقديرات معرفة معلمي التربية الرياضية للمهارات الخاصة بالقياس والتقويم للأداء الحركي كانت متوسطة بحسب المعيار المعتمد بالدراسة، مع وجود مهارات كانت معرفتهم بها متدنية، كذلك كانت درجة تقديرات المعلمين لاستخدامهم للمهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية متوسطة بحسب نفس المعيار، مع وجود مهارات كانت درجة استخدامهم لها متدنية، وفيما يخص تقديراتهم لحاجاتهم التدريبية على مهارات القياس والتقويم فقد كانت مرتفعة بحسب المعيار المعتمد بالدراسة، ولم تظهر نتائج الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية يعزى لجنس ومؤهل وخبرة المعلمين على تقديراتهم لكل من معرفتهم واستخدامهم للمهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية، إلا أن النتائج أظهرت وجود أثر ذي دلالة إحصائية لهذه المتغيرات على درجة تقديرهم للحاجات التدريبية على هذه المهارات.

وفي دراسة أجراها الخزاعلة ( ٢٠٠٧ ) هدفت إلى التعرف إلى المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن ضمن محافظات اربد والمفرق وجرش وعجلون، ومعرفة هل تختلف استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس وأثر المحافظة والجامعة التي تخرج منها المعلم، إذ جرى اختيار العينة عن طريق تقسيم المجتمع الكلي إلى مديريات (فئات) ثم سحبت العينة من كل فئة من هذه الفئات بطريقة عشوائية وذلك لضمان شمول العينة لجميع أفراد عينة الدراسة ضمن التوزيع الجغرافي لإقليم الشمال حيث بلغت العينة (٤٧٧) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بنسبة ٧٨% من مجتمع الدراسة توزعت ( ٢٥١ معلماً و ٢٢٦ معلمة )، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تصميم وبناء مقياس يفي بالغرض لهذه الدراسة تكون من ثلاثة محاور أساسية هي المعارف والاتجاهات والتطبيقات، وقد تم التحقق من صدق المقياس باستخراج الصدق الظاهري وذلك عن طريق تقديرات المحكمين والخبراء وحصر وتحليل الدراسات السابقة والمراجع العلمية ذات العلاقة للوصول للمكونات المراد قياسها، وقد بلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين لمحور المعارف ٠,٨٨٣ ومحور الاتجاهات ٠,٩٠ ومحور التطبيقات ٠,٨٩٥، أما نسبة الاتفاق الكلية فقد بلغت ٠,٨٩ ، بينما بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية ٠,٨٩، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن

درجة شيوخ المعارف المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن كانت بدرجة متوسطة وبتقدير ٦٠%، إذ أن المعارف المتعلقة باختبار قياس تحمل قوة الذراعين واختبار التصويب على الدوائر المرسومة على الجدار كانت أعلى الفقرات، بينما كانت أقل الدرجات لدى معلمي التربية الرياضية في المعارف التي تتعلق بالانماط الجسمية والمفاهيم المتعلقة بالقياس والمحكات والموضوعية، أما النتائج المتعلقة بمحور الاتجاهات نحو القياس والتقويم فقد جاءت أيضاً بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي ٣,١٥، إذ كانت أعلى الفقرات هي احترام معلم التربية الرياضية الذي يستخدم مهارات القياس والتقويم ورغبة المعلم في متابعة مستجدات القياس والتقويم وإيمانه بأن ممارسة القياس والتقويم أساس المنطق في وضع درجات الطلبة، بينما كانت أقل الاتجاهات من وجهة نظرهم هي عدم الفائدة من إجراء قياسات عديدة أثناء الفصل الدراسي، ومتوسطة نحو قبول أولياء الأمور لدرجات أبنائهم في التربية الرياضية، كما أشارت النتائج إلى أن التطبيقات المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن كانت بدرجة منخفضة إذ كانت أعلى الفقرات هي الفقرات المتعلقة بتقسيم الطلبة حسب ميولهم ورغباتهم وتصنيفهم حسب قابليتهم الحركية، بينما كانت أقل الدرجات هي المتعلقة بمقاييس القلق والقياسات الفسيولوجية للطلاب، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمحور التطبيق ١,٢٧.

### ثالثاً: الدراسات المتعلقة ببناء البرامج التدريبية الخاصة بتنمية كفايات القياس والتقويم:

هنالك عدد من الدراسات التي تناولت بناء برامج تدريبية لتنمية كفايات القياس والتقويم اللازمة لعمل المعلمين، فقد قام مرسى (١٩٩٧) بدراسة هدفت إلى بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات صياغة الأسئلة الشفوية وتوجيهها والتصرف بشأن إجابات الطلاب عليها لدى الطلاب في مصر، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً من كلية التربية العملية في الصف الثالث شعبة الرياضيات بكلية التربية / جامعة المنصورة، وقد تم اختيارهم عشوائياً بواقع (١٠) طلاب من المجموعة الواحدة و(٥) مجموعات من التربية العملية، وتراوح عدد الطلاب في كل مجموعة تربية عملية ما بين (١٣ – ١٥) طالباً، وكان من نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب المجموعة الضابطة التي كانت تزاوّل التربية العملية بدون تدريب على البرنامج المقترح وطلاب المجموعة التجريبية التي تدرّبت على البرنامج المقترح في مهاراتهم في صياغة وتوجيه الأسئلة الشفوية والتصرف بشأن إجابات التلاميذ عليها لصالح طلاب المجموعة التجريبية، مما يشير إلى حدوث نمو وتطور في هذه المهارات لدى هؤلاء الطلاب

نتيجة تدريبهم على البرنامج، كما جاءت نتائج حساب الفروق بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التربية العملية طبقاً لتقدير مشرفيهم بعد تطبيق البرنامج المقترح دالة إحصائياً لصالح طلاب المجموعة التجريبية بما يؤكد نجاح البرنامج المقترح في تحسين أداء طلاب التربية العملية.

أما الطاهات (٢٠٠٧) فقد قام بإجراء دراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التكوينية المعرفية والأدائية لمعلمي التربية المهنية في الأردن وبيان أثره في تنمية تلك الكفايات، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية المهنية في المرحلة الأساسية التابعين لمديرية تربية اربد الثانية في محافظة اربد البالغ عددهم (٧٠) معلماً ومعلمة، وقد أخذت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفرادها (٢٠) معلماً معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث قائمة خاصة بكفايات التقييم تضمنت ثلاثة مجالات هي (التخطيط للتقويم، إعداد أدوات التقييم، وتحليل نتائج أدوات التقييم)، بالإضافة إلى اختبار معرفي لقياس كفايات التقييم المعرفية لدى معلمي التربية المهنية مكون من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد موزعة على ثلاثة مجالات : (التخطيط للتقويم، إعداد أدوات التقييم، وتحليل نتائج أدوات التقييم)، وأخيراً بطاقة ملاحظة لقياس أداء معلمي التربية المهنية في البيئة التعليمية لكفايات التقييم الأدائية مكونة من (٢٧) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة السابقة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي بحاجة إلى عدد من الكفايات التكوينية في مجالات الثلاثة السابقة، كما أن درجة معرفتهم للكفايات التكوينية المعرفية متدنية، أيضاً أداءً متدنياً لممارسة معلمي التربية المهنية للكفايات التكوينية الأدائية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، وهذا يشير إلى أن البرنامج التدريبي ساهم في تحسين المستوى المعرفي لدى معلمي التربية المهنية.

وفي دراسة أجراها الخراز (٢٠٠٨) هدفت إلى بيان واقع كفاية التقييم لدى مدرسي التربية الإسلامية، ودراسة فاعلية البرنامج التدريبي المصمم لتنمية كفاية التقييم لدى مدرسي التربية الإسلامية، والوقوف على آراء عينة البحث التجريبية نحو البرنامج التدريبي بعد تطبيقه عليها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الجانب النظري للبحث، ولرصد واقع كفاية التقييم لدى مدرسي التربية الإسلامية، كما تم استخدام المنهج شبه التجريبي للكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي، أما عينة الدراسة فقد ضمت (١٠٠) مدرس ومدرسة ممن يدرسون مادة التربية الإسلامية في محافظة حمص، وشملت عينة البحث التجريبية التي طبق عليها البرنامج التدريبي (٣٠) من مدرسي التربية الإسلامية ضمن محافظة حمص في الجمهورية العربية

السورية، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف في كفاية القياس والتقويم لدى مدرسي التربية الإسلامية، حيث بلغت النسبة المئوية لأداء عينة البحث الاستطلاعية (١٨,٥٣ %)، فيما بلغت النسبة المئوية لمستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي (٢٧,٤٠ %) وهي نسب متدنية وضعيفة، كما أظهرت النتائج بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية (تحصيل و أداء) المدرسين من أفراد عينة البحث التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده لمصلحة التطبيق البعدي، فقد بلغت نسبة تحصيل عينة البحث التجريبية في الاختبار البعدي (٨٥,٧ %)، فيما بلغت نسبة الأداء (٨٣,١ %) وهي نسبة تفوق نسبة الاتقان المحددة ب (٨٠ %) للبرنامج التدريبي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي المصمم من قبل الباحث في تدريب أفراد العينة التجريبية من مدرسي التربية الإسلامية على كفايات التقويم.

أما في دراسة العمد (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى بناء برنامج تدريبي واختبار فاعليته في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت والبالغ عددهم (٣٥٠) معلماً ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٥٠) معلماً ومعلمة، قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٢٥) معلماً ومعلمة لكل مجموعة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، إذ أعد الباحث برنامجاً تدريبياً لمعلمي العلوم الاجتماعية لتحسين مهاراتهم في بناء الاختبارات التحصيلية، وقد استخدم الباحث للإجابة على أسئلة الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المشترك، وقد أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي تدربت باستخدام البرنامج التدريبي المقترح، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي تعزى لمتغير الجنس.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة مدى امتلاك أفراد عيناتها مفاهيم ومهارات وكفايات القياس والتقويم من جوانب مختلفة، فمنها ما تناولت مجال جودة الاختبارات وكفاءة المعلمين في بناءها مثل دراسة هايين Hayine (١٩٩٢) ودراسة القباطي (١٩٩٨) ودراسة عدس وآخرون (٢٠٠١) ودراسة الشيباب (٢٠٠٣)، ومنها التي كشفت عن أكثر أساليب القياس والتقويم شيوعاً

واستخداماً من قبل المعلمين مثل دراسة القباطي (١٩٩٨) ودراسة مراد (٢٠٠١) وعدس وآخرون (٢٠٠١) وعلاية (٢٠٠٩)، ومنها التي تناولت مستوى معرفة المعلمين بشكل عام بمبادئ القياس والتقويم كدراسة دانيال وكنيج Denial & King (١٩٩٨) وعدس وآخرون (٢٠٠١) ودراسة العصفور (٢٠٠٦)، ومعرفة معلمي التربية الرياضية بشكل خاص كدراسة عربيات (٢٠٠٥) والخزاعلة (٢٠٠٧) ودراسة أبو الزيت (١٩٩٧).

أما بعض الدراسات فقد بحثت في مجال الحاجات التدريبية للمعلمين بشكل عام في كفايات القياس والتقويم كدراسة عدس وآخرون (٢٠٠١) والعصفور (٢٠٠٦)، وقد تناولت دراسة عربيات (٢٠٠٥) والمشاقبي (١٩٩٦) والعثامنة (١٩٩٨) الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم بشكل خاص.

كما أن هناك بعض الدراسات التي تم من خلالها تطوير برامج تدريبية خاصة بكفايات القياس والتقويم بشكل عام كدراسة الطاهات (٢٠٠٧) والخراز (٢٠٠٨)، وبعضها الآخر اهتم ببناء برامج تدريبية خاصة بكفايات بناء الاختبارات التحصيلية والأسئلة الشفوية كدراسة العمد (٢٠٠٩) ودراسة مرسي (١٩٩٧).

وكما يلاحظ من عرض الدراسات السابقة وخاصة تلك التي بحثت في القياس والتقويم في التربية الرياضية أن بعضها قد تناولت مجال مستوى معرفة المعلمين بكفايات القياس والتقويم والبعض الآخر قد تناولت مستوى المعرفة بالإضافة إلى الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم، أما الدراسة الحالية فقد تميزت بتعدد الجوانب إذ انها تناولت الجوانب التالية: أبرز المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية أثناء قيامهم بعملية التقويم، وأنواع أدوات التقويم، والممارسات الخاصة بعملية التقويم، والحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم بالإضافة بناء برنامج تدريبي بناءً على هذه الحاجات التدريبية، وبعض البيانات الديموغرافية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية.

كما يلاحظ أن عينة الدراسة الحالية والتي طبقت عليها قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم قد شملت جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية ولم تقتصر على إقليم أو منطقة تعليمية معينة كما في الدراسات الأخرى التي اقتصت بمحبت التربية الرياضية، كما وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة والخاصة بمجال القياس والتقويم في التربية الرياضية أنه قد تم بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية مبني على حاجات معلمي التربية الرياضية كما عبروا عنها أنفسهم، إضافة لمسح مدى توفر المهارات والكفايات

والمعارف الخاصة بالقياس والتقويم كما قيست بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية، ومن ثم تطبيق هذا البرنامج المقترح والعمل على فحص فاعليته، مما يجعل هذه الدراسة تختلف عن ما أجري في الدراسات السابقة في سياق التربية الرياضية، إذ أنه وبحسب علم الباحثة لم يتم إجراء أية دراسات طور من خلالها برنامج تدريبي لتنمية المهارات والكفايات والمعارف الخاصة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي تم استخدامها في إطار الأطروحة للإجابة عن أسئلة الدراسة، إذ يبين هذا الفصل مجتمع الدراسة وعينتها والأدوات التي تم استخدامها في الدراسة والإجراءات التي استخدمت في تطويرها والتوصل إلى خصائص سيكومترية حول الدرجات عليها وفاعلية فقراتها وطرق جمع البيانات الخاصة بالدراسة والتوصل إلى الدرجات وتحليلها إحصائياً ومتغيرات هذه الدراسة والتصميم التجريبي لها.

#### مجتمع الدراسة ووصف العينة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مبحث التربية الرياضية في الأردن، والحاصلين على مؤهل علمي في تخصص التربية الرياضية من إحدى الجامعات أو كليات المجتمع العاملين في مدارس وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص والثقافة العسكرية ووكالة الغوث، إذ تشير إحصائيات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ إلى أن هنالك ما مجموعه (٢٥٥٧) معلماً ومعلمة يقومون بتدريس مبحث التربية الرياضية في المديرية المختلفة للتربية والتعليم في الأردن، منهم ( ١١٦٦ ) معلماً و (١٣٩١) معلمة، ويبين جدول رقم ( ٥ ) توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لجنسهم ومؤهلهم العلمي والإقليم الذي تقع فيه مدارسهم :

جدول ٥ . توزيع أفراد مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الإقليم

الذي تقع به مدارسهم والجنس والمؤهل العلمي لهم

مركز العمل	الجنس	كلية مجتمع	بكالوريوس	دبلوم بعد البكالوريوس	ماجستير	دكتوراة	المجموع
إقليم الوسط	ذكور	٧٥	٤٠٠	٧	٣٠	٤	٥١٦
	إناث	١٥٦	٤٧٩	١	١٣	-	٦٤٩
إقليم الشمال	ذكور	٢١	٢٨٨	٩٦	٣٠	٦	٤٤١
	إناث	١٥١	٣١٧	٢٢	٢٠	١	٥١١
إقليم الجنوب	ذكور	١٩	١٨٠	-	٦	٤	٢٠٩
	إناث	٥٠	١٨٠	١	-	-	٢٣١
المجموع	ذكور	١١٥	٨٦٨	١٠٣	٦٦	١٤	١١٦٦
	إناث	٣٥٧	٩٧٦	٢٤	٣٣	١	١٣٩١
	المجموع الكلي	٤٧٢	١٨٤٤	١٢٧	٩٩	١٥	٢٥٥٧



أما عينة الدراسة فتقسم إلى قسمين: الأول يضم ما مجموعه (١٢٠٠) معلم ومعلمة ممن يدرسون مبحث التربية الرياضية تم اختيارهم بشكل عشوائي بسيط من بين المعلمين العاملين في مديريات التربية والتعليم في الأردن، إذ تم تحديد المدارس التي يتواجد فيها معلمي التربية الرياضية، ومن ثم تم الاختيار العشوائي من بينها للمدارس التي جرى اختيار أفراد عينة الدراسة منها، وجرى الاختيار العشوائي من بين المعلمين العاملين في المدرسة والقائمين على تدريس مبحث التربية الرياضية، ويوضح الجدول رقم (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة الرئيسية: جنس المعلم (ذكر، وأُنثى)، مؤهله العلمي (دبلوم كلية مجتمع، والشهادة الجامعية الأولى (بكالوريوس)، و دبلوم بعد الشهادة الجامعة الأولى، ودراسات عليا)، وسنة تخرجه (٨٠- ٨٩، و٩٠- ٩٤، و٩٥-٩٩، و٢٠٠٠- ٢٠٠٤، و٢٠٠٥- ٢٠٠٩)، ومستوى المدرسة التي يدرس بها (أساسية، وثانوية، وأساسية ثانوية)، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم (التحق، ولم يلتحق)، وموقع المدرسة التي يعمل بها (إقليم الشمال، وإقليم الوسط، وإقليم الجنوب)، وتلقيه مساقات في مجال القياس والتقويم (تلقى ولم يتلق) بقدر الامكان:

**جدول ٦. توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة: جنس المعلم، وتلقيه مساقات في مجال القياس والتقويم، ومؤهله العلمي، سنة تخرجه، مستوى المدرسة التي يدرس بها، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم، موقع المدرسة التي يعمل بها**

المتغير	المستوى	عدد الأفراد
الجنس	ذكر	٤٨٤
	أنثى	٦١٦
تلقى مساقات في القياس والتقويم	تلقى	٦٢٦
	لم يتلق	٤٧٤
المؤهل العلمي	دبلوم كلية مجتمع	١١٣
	الشهادة الجامعية الأولى ( بكالوريوس )	٧٧٥
	دبلوم بعد الشهادة الجامعة الأولى	١٢٥
	دراسات عليا	٨٧

عدد الأفراد	المستوى	المتغير
١٦٣	٨٠ - ٨٩	سنة التخرج / الحصول على آخر مؤهل علمي
١٣٦	٩٠ - ٩٤	
١٤٨	٩٥ - ٩٩	
٢٢٩	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	
٣٥٤	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	
٤٣٢	أساسية	مستوى المدرسة التي يدرس بها
٢١١	ثانوية	
٤٥٧	أساسية ثانوية	
١١٨	التحق	الالتحاق بورش عمل أو دورات
٩٨٢	لم يلتحق	
٣٩٦	مديريات إقليم الشمال	موقع الإقليم الذي تقع به المدرسة
٥٢٥	مديريات إقليم الوسط	
١٧٩	مديريات إقليم الجنوب	

أما القسم الثاني فقد ضم ما مجموعه ١٠٠ معلم ومعلمة لمبحث التربية الرياضية جرى اختيارهم بشكل عشوائي من مديرية التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء، وجرى إخضاعهم للاختبار المعرفي الخاص بقياس المعارف والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم بالتربية الرياضية، وقد جرى توزيعهم على مجموعتين متكافئتين بناءً على النتائج المتحققة لهم على هذا الاختبار، إحداهما عملت كمجموعة ضابطة والأخرى كمجموعة تجريبية إذ جرى بعدها إخضاع أفراد المجموعة التجريبية إلى البرنامج التدريبي الخاص برفع مستوى المعارف والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية الذي تم إعداده من قبل الباحثة وسيتم تناول الإجراءات التي اتبعت في تطبيقه لاحقاً في إطار الحديث عن الإجراءات وجمع البيانات في هذا الفصل.

#### أدوات الدراسة :

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير الأدوات التالية:

أولاً - قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم.

تم إتباع الخطوات التالية في بناء قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية

في مجال القياس والتقويم:

## الخطوة الأولى: الوصول إلى المجالات الرئيسية للحاجات الخاصة بمجال القياس والتقويم ذات الصلة بميدان التربية الرياضية:

إذ جرى تحديد المجالات الرئيسية للحاجات التدريسية في ميدان القياس والتقويم في التربية الرياضية من خلال المصادر الآتية:

- ١- تحليل مساقات القياس والتقويم التي تُدرس في الجامعات الأردنية وبعض الجامعات الأمريكية والتي تم استعراضها في إطار الفصل الأول لهذه الأطروحة.
  - ٢- مراجعة الأدب النظري السابق باللغتين العربية والانجليزية والدراسات السابقة وذلك للخروج بقائمة من المفردات الخاصة بالقياس والتقويم الصفي بشكل عام، وبالقياس والتقويم في التربية الرياضية بشكل خاص.
  - ٣- مراجعة بعض الدراسات السابقة للإفادة منها في بناء استبانة مسح الحاجات التدريسية كدراسة (عدس وآخرون، ٢٠٠١).
  - ٤- قائمة المهارات والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم والتي وضعتها الجمعيات المهنية الخاصة بالقياس والتقويم والتي استعرضت في إطار الفصل الثاني لهذه الأطروحة.
  - ٥- مقابلة واستطلاع عينة استطلاعية مكونة من ( ١٠٠ ) معلماً ومعلمة ومشرفاً ومشرفة تربية رياضية في عدد من مديريات التربية والتعليم، وعدد من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وذلك لتحديد قائمة أولية بالاحتياجات التدريسية في مجال القياس والتقويم التي تلزم لعمل معلم التربية الرياضية.
- و جرى بناءً على المصادر السابقة التوصل إلى قائمة أولية للكفايات والمهارات والمفاهيم والمصطلحات الواجب امتلاكها ومعرفتها من قبل معلم التربية الرياضية حتى يستطيع القيام بالأدوار المهنية في مجال التربية الرياضية ذات الصلة بالقياس والتقويم، إذ جرى تنقيحها وتنظيمها في مجالات رئيسية ووضعها في قائمة تبدو في ملحق رقم (١).

## الخطوة الثانية: التوصل إلى مفردات قائمة مسح الحاجات في مجال القياس والتقويم الخاصة بميدان التربية الرياضية:

إذ جرى تحويل مفردات قائمة مفاهيم ومهارات وكفايات القياس والتقويم الخاصة بالتربية الرياضية على شكل فقرات أُتبعت بسلم إجابة لرصد مدى الحاجة إلى امتلاكها مكون من أربع فئات: أوافق بشدة، وأوافق، ولا أوافق، ولا أوافق بشدة، والملحق رقم ( ٢ ) يبين قائمة مسح الحاجات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم بصورتها الأولية.

### الخطوة الثالثة: التوصل إلى مؤشرات حول الصياغة اللغوية ووضوح مضامين الفقرات

#### المتضمنة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم:

إذ جرى عرض قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم على عينة من المحكمين مكونة من ثمانية عشر محكماً، تسعة منهم مشرفون تربويون عاملون في مديريات التربية والتعليم، والتسعة الآخرين أعضاء هيئة تدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والتي تبدو أسماؤهم في ملحق رقم (٣)، وذلك للوصول إلى تغذية راجعة عن مدى شمولية هذه القائمة لجميع الحاجات التدريبية الخاصة بالقياس والتقويم التي يحتاجها معلم التربية الرياضية، وأية اقتراحات حول صياغة الفقرات فيها والبنية اللغوية لها ودقتها والتي تلخصت فيما يلي :

- إعادة تنسيق وترتيب فقرات قائمة مسح الحاجات التدريبية حسب الأولوية .
- إعادة صياغة بعض الفقرات لتناسب مع الهدف من قائمة مسح الاحتياجات التدريبية.
- حذف بعض الفقرات، وذلك لأن الاستخدام للقياس الوارد بها غير مستخدم في ميدان التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن، إذ جرى بناءً على ذلك الوصول إلى قائمة مسح الحاجات التدريبية بشكلها النهائي التي تبدو في الملحق رقم (٤).

#### الخطوة الرابعة: التوصل إلى مؤشرات حول فاعلية الفقرات للأداة وخصائصها السيكمترية:

لأغراض التوصل إلى مؤشرات عن الخصائص السيكمترية لقائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم جرى تطبيق القائمة على عينة مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة لمبحث التربية الرياضية جرى اختيارهم بشكل عشوائي خارج عينة الدراسة الأساسية للدراسة من بين المعلمين والمعلمات لمبحث التربية الرياضية وجرى استخراج معاملات الارتباط بين الأداء على الفقرات والدرجة على البعد الذي تقع به (  $r_{ix}$  ) إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط هذه ما بين (٠,٩٩) للدرجة على البعد الذي يقيس نتائج الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة و (٠,٦٨) للدرجة على البعد الذي يقيس البناء الجسمي مما يشير إلى فاعلية قياس الفقرة للسمة المقاسة بالبعد الذي تقع به، كذلك جرى استخراج معاملات ثبات الاتساق الداخلي بدلالة احصائيات الفقرة باستخدام معادلة كرونباخ الفا للدرجات على الأبعاد المكونة للقائمة إذ تراوحت قيم معاملات الثبات هذه ما بين (٠,٩٩) للدرجة على البعد الذي يقيس قياس نتائج الأداء المهاري للعبة كرة القدم و (٠,٩٢) للدرجة على البعد الذي يقيس مجال الممارسات العامة في القياس والتقويم كذلك جرى استخراج معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية ( فقرات فردية وفقرات زوجية ) وجرى استخراج معاملات الارتباط بين

الدرجات المتحققة للمفحوصين على كلا النصفين لكل بعد وجرى تصحيحها باستخدام معادلة سبيرمن براون للثبات النصفي، والجدول رقم ( ٧ ) يبين قيم معاملات الثبات للاتساق الداخلي بدلالة إحصائيات الفقرة والاتساق الداخلي / التجزئة النصفية هذه:

جدول ٧. قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام إحصائيات الفقرة للدرجات على الأبعاد الرئيسية وطريقة التجزئة النصفية لقائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم

معاملات الثبات الاتساق الداخلي		عدد الفقرات	المجال
التجزئة النصفية المصححة	إحصائيات الفقرة		
٠,٩٦	٠,٩٨	٢٧	الممارسات التي يتم اتباعها عند بناء أدوات القياس والتقييم
٠,٨٤	٠,٩٢	٨	ممارسات عامة في القياس والتقييم
٠,٩٢	٠,٩٧	١٩	قياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة
٠,٦٨	٠,٩٧	٢٤	قياس البناء الجسمي
٠,٩٤	٠,٩٤	٣	قياس نتائج المجال المعرفي في التربية الرياضية
٠,٩٧	٠,٩٨	٨	قياس نتائج المجال الوجداني
٠,٩٨	٠,٩٩	٦	قياس نتائج الأداء المهاري للعبة كرة القدم
٠,٩٨	٠,٩٨	٤	قياس نتائج الأداء المهاري للعبة كرة اليد
٠,٩٥	٠,٩٨	٥	قياس نتائج الأداء المهاري للعبة كرة السلة
٠,٩٩	٠,٩٨	٥	قياس نتائج الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة
٠,٩٦	٠,٩٧	٥	قياس نتائج الأداء المهاري للعبة الريشة الطائرة
٠,٩٧	٠,٩٧	٤	قياس نتائج الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة
٠,٩٦	٠,٩٨	٩	قياس نتائج الأداء المهاري في ألعاب القوى
٠,٩٢	٠,٩٧	٦	قياس نتائج الأداء المهاري للجيمباز

أما صدق قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم فقد تم الاكتفاء بالإجراءات الخاصة بالصدق المنطقي والظاهري للقائمة الذي تم

استعراضه سابقاً في إطار خطوات تطويرها والمتمثل في طريقة التوصل إلى المجالات التدريبية المقاسة بالأداة وإجراء الصدق الظاهري المتمثل بطرحها على المحكمين.  
ثانياً - مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية:

لأغراض الإجابة عن أسئلة الدراسة جرى بناء مقياس لقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية عبر المرور بالخطوات التالية:  
الخطوة الأولى: تحديد المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم والتي يتوجب على معلم التربية الرياضية امتلاكها:

إذ جرى تحديد المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس في مجال التربية الرياضية وذلك باستخدام نفس الإجراءات التي أشير لها في إطار تطوير قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في إطار القياس والتقويم والتي أسترصت سابقاً في سياق الحديث عن الخطوتين الأولى والثانية لإعداد هذه القائمة، ويبين الجدول رقم (٨) المجالات الرئيسية التي توزعت عليها المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية التي جرى الاعتماد عليها لصياغة فقرات مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية:

جدول ٨. توزيع المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم المقاسة بمقياس المهارات والمفاهيم والمصطلحات الخاصة على المحاور الرئيسية لها

الرقم	المحور	عدد المهارات والمفاهيم والمصطلحات
١	قياس الأداء البدني	١٩
٢	قياس الأداء المهاري	١١
٣	مفاهيم عامة خاصة بالقياس والتقويم	٢٩
٤	قياس النواتج التعليمية	٦
٥	مقاييس السمات التكوينية	٧
٦	تطوير وتطبيق الاختبارات	٢٥

**الخطوة الثانية: بناء فقرات لقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية:**

جرى وضع فقرات مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية، إذ تم تبني صيغة الأسئلة الموضوعية / الاختيار من متعدد كشكل للفقرات نظراً لسهولة جمع المعلومات من خلالها ولاتاحة الفرصة لشمول عدد كبير من المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم الخاصة بالتربية الرياضية فيه بحيث يغطي المقياس جميع المجالات الستة للمهارات والمصطلحات والمفاهيم المقاسة فيه، والجدول رقم (٩) يبين توزيع الفقرات المشمولة بمقياس المهارات والمفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية:

**جدول ٩. توزيع فقرات مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم على المجالات الرئيسية**

الرقم	المجال	عدد الفقرات	الأهمية النسبية
١	قياس الأداء البدني	٢٤	٢٢%
٢	قياس الأداء المهاري	٢٣	٢١%
٣	مفاهيم خاصة بالقياس والتقويم والاختبار	٢٠	١٨%
٤	قياس النواتج التعليمية	١٣	١٢%
٥	قياس السمات التكوينية	١٢	١١%
٦	تطوير و تطبيق الاختبار	١٨	١٦%
	المجموع	١١٠	١٠٠%

**الخطوة الثالثة: تكوين تغذية راجعة عن فقرات مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم بالتربية الرياضية:**

للقوف على فاعلية فقرات مقياس مهارات ومصطلحات ومفاهيم القياس والتقويم في التربية الرياضية جرى عرض المقياس بصورته الأولية على اللجنة السابقة والتي جرى الاستعانة بهم في حالة قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم والمكونة من ثمانية عشر محكماً، تسعة منهم مشرفون تربويون عاملون في مديريات

التربية والتعليم، و التسعة الآخرين أعضاء هيئة تدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والتي تبدو أسماؤهم في ملحق رقم (٣)، وذلك للحصول على تغذية راجعة حول مدى ملائمة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوح مضمونها ومدى دقة بناء متن الفقرة وبدائلها، وكذلك جرى تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة مكونة من (١٠٠) معلماً ومعلمة ( نفس عينة قائمة مسح الحاجات التدريبية التي أشير لها سابقاً ) من معلمي التربية الرياضية وذلك لمعرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في قراءة الفقرات والإجابة عنها، وكذلك لتحديد أولي للزمن اللازم للإجابة على المقياس، وكذلك مؤشرات حول فاعلية الفقرات و المتمثلة بمعاملات الصعوبة ومعاملات التمييز للفقرة (ارتباط الأداء على الفقرة بالمجال الذي تقع فيه).

أشارت نتائج هذه الخطوة إلى وجود بعض الملاحظات حول بنية الفقرات ووضوحها إذ تم إعادة صياغة متون بعض الفقرات والبدايل الخاصة بها لاكسابها مزيداً من المقروئية والوضوح، بحيث تم مراعاة كافة الملاحظات التي أشير لها من قبل المحكمين، كذلك أشارت نتائج تحليل الفقرات إلى أن معاملات الصعوبة لفقرات المقياس تراوحت ما بين (٠,١١) و (-٠,٥٢) وأن معاملات التمييز (fix) تراوحت ما بين (-٠,٠٤) و (٠,٧٤) والملحق رقم (٥) يوضح نتائج تحليل الفقرات الخاصة بمقياس مهارات ومصطلحات ومفاهيم القياس والتقويم في التربية الرياضية، إذ جرى بناءً على هذه المؤشرات الإحصائية والملاحظات والمؤشرات المنطقية التي تم الحصول عليها من قبل المحكمين حذف ثلاث فقرات وذلك لكون معاملات الصعوبة لها خارج المدى المرغوب به للصعوبة ( ٠,٣٠ - ٠,٧٠ ) أو لأن معاملات التمييز لها متدنية أو سالبة، وبذلك أصبح المقياس يضم (١٠٧) فقرة.

**الخطوة الخامسة: التوصل للخصائص السيكومترية لمقياس المهارات والمصطلحات**

**والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية:**

جرى التوصل إلى مؤشرات عن الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات و المصطلحات

والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية باستخدام الإجراءات التالية:



### أولاً: الثبات:

تم التوصل إلى مؤشرات عن ثبات الدرجات التي يمكن الحصول عليها من مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية وذلك من خلال حساب معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بشقيها: الاتساق الداخلي (مصححة بمعادلة سبيرمن براون لتصحيح الثبات النصفي) وبدلالة إحصائيات الفقرة باستخدام معادلة كرونباخ الفاء، والجدول رقم (١٠) يبين معاملات الثبات للاتساق الداخلي بشقيها التجزئة النصفية وإحصائيات الفقرة:

**جدول ١٠. معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بشقيها التجزئة النصفية وبدلالة إحصائيات الفقرات باستخدام معادلة كرونباخ الفاء للدرجات على مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية**

الرقم	المجال	معامل الثبات	
		النصفي المصحح	بدلالة إحصائيات الفقرة
١	قياس الأداء البدني	٠,٩٩٩	٠,٩٩٧
٢	قياس الأداء المهاري	٠,٩٩٩	٠,٩٩٧
٣	مفاهيم خاصة بالقياس والتقويم والاختبار	٠,٩٩٧	٠,٩٩٦
٤	قياس النواتج التعليمية	٠,٩٨٤	٠,٩٩٢
٥	قياس السمات التكوينية	٠,٩٦٩	٠,٩٩١
٦	تطوير و تطبيق الاختبار	٠,٩٩٨	٠,٩٩٢

يلاحظ من الجدول أن قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قد تراوحت ما بين (٠,٩٩٩) لبعدقي قياس الأداء البدني وقياس الأداء المهاري و (٠,٩٦٩) لبعد قياس السمات التكوينية، أما قيم معاملات الثبات بدلالة إحصائيات الفقرة باستخدام معادلة كرونباخ الفاء فقد تراوحت ما بين (٠,٩٩٧) لبعدقي قياس الأداء البدني وقياس الأداء المهاري و (٠,٩٩١) لبعد السمات التكوينية.

أما بالنسبة للصدق فقد أكتفي بدلالات صدق المحتوى بشقيه الظاهري كما تحققت من خلال أداء المحكمين والمنطقي/ كما تحقق من خلال شمول الفقرات وتغطيتها لمنطقة السلوك

والمجالات الفرعية فيها كما يبدو ذلك من خلال جدول رقم ( ٩ )، كذلك اعتبرت الدلالات التي تم التوصل لها حول فاعلية فقرات مقياس مهارات ومفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم بالتربية الرياضية وصدق وثبات الدرجات التي يمكن الحصول عليها من خلاله كافية لأغراض الاستخدام في هذه الدراسة.

### ثالثاً: برنامج تنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية:

لأغراض الإجابة عن أسئلة الدراسة جرى تطوير برنامج لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية وذلك عبر السير في الخطوات الآتية:

**الخطوة الأولى: تحديد المجالات الخاصة بالمهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية موضع الاهتمام للبرنامج.**

جرى تحديد المجالات الخاصة بالمهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية التي شكلت محور اهتمام البرنامج التدريبي بناءً على الوقوف على الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم ومدى امتلاكهم للكفايات والمهارات والمعارف الخاصة بالقياس والتقويم اللازمة لعمل معلم التربية الرياضية، إذ جرى الوقوف على ذلك من خلال مسحها والوقوف على درجة تواجدها من خلال عينة الدراسة الرئيسية التي ضمت ما مجموعه ( ١٢٠٠ ) معلم ومعلمة موزعين على كافة مديريات التربية والتعليم في الأردن، إذ جرى بناءً على ذلك حصر الكفايات والمهارات والمعارف التي شكلت محور اهتمام البرنامج بالمهارات والكفايات والمعارف الآتية:

- المفاهيم الأساسية للقياس والاختبار والتقويم في التربية الرياضية
- استخدامات القياس في التربية الرياضية والأخطاء التي يقع بها معلمو التربية الرياضية أثناء قياس أداء الطلبة
- قياس عناصر اللياقة البدنية: (القوة العضلية، والقوة الانفجارية، التحمل العضلي، و التحمل الدوري التنفسي، والرشاقة، والمرونة الحركية، والتوافق، والتوازن، والسرعة).
- قياس السمات التكوينية والبناء الجسمي: ( الطول، والوزن، وسمك الدهن، العمق، والعرض، والمحيط)
- قياس المؤشرات الحيوية: (قياس السعة الحيوية والنبض وضغط الدم).
- الأهداف التعليمية

- بناء الاختبارات المعرفية
- تحليل المحتوى وإعداد جدول مواصفات
- الخصائص الإحصائية للاختبار ومحاكات تنقيح الفقرات
- تفسير درجات الاختبار والاستفادة منها
- القياس الانفعالي
- بناء الاختبارات المهارية / الأدائية
- المشاريع البحثية وتصحيحها
- قياس الأداء المهاري للألعاب الجماعية التالية: ( كرة السلة، كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد).
- قياس الأداء المهاري للألعاب الفردية التالية: ( الريشة الطائرة، كرة الطاولة، العاب القوى، الجمباز).

#### الخطوة الثانية : تحديد إطار عام لبناء الجلسات التدريبية المتضمنة بالبرنامج:

إذ جرى وضع إطار عام لبناء الجلسات التدريبية للبرنامج الخاص بالإطروحة بناءً عليه وذلك عن طريق اطلاع الباحثة على البرامج التدريبية الخاصة بمجال القياس والتقويم والتعلم والتعليم عموماً حيث أمكن للباحثة التوصل إلى الإطار الآتي للجلسة التدريبية:

- عنوان الجلسة
- الزمن الخاص بالجلسة
- المواد اللازمة للتدريب
- الأهداف الخاصة بالجلسة التدريبية
- الإجراءات الخاصة بتنفيذ الجلسة التدريبية
- دور المدرب
- دور المتدرب
- محتوى النشاط والمادة العلمية له وآلية تنفيذه
- التقويم التكويني والختامي له
- الأنشطة الاثرانية والتطويرية

### الخطوة الثالثة: بناء الجلسات التدريبية

جرى بناء الجلسات التدريبية الخاصة بالبرنامج وفق الإطار السابق وقد تم الاستفادة في وضع مضمون الجلسات ومحتواها من الأدب النظري والتجريبي المتصل بالقياس والتقويم بشكل عام والمراجع المتخصصة في مجال القياس والتقويم في إطار التربية الرياضية والواردة في نهاية البرنامج الذي يبدو في الملحق رقم ( ٦ )، إذ جرى إضافة إلى وضع الجلسات ومحتواها وضع مقدمة للبرنامج تضمنت تحديد أهداف البرنامج التدريبي والأغراض التي يستخدم بها والفئة المستهدفة منه ومكان تنفيذه والتعريف بمحتوى البرنامج التدريبي.

### الخطوة الرابعة: التوصل إلى تغذية راجعة حول البرنامج بصورته الأولى:

جرى التوصل إلى تغذية راجعة حول ملائمة البرنامج التدريب بصورته الأولى من قبل مجموعة من أعضاء هيئات التدريس المختصين في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية في الجامعات الأردنية التي تقدم برامج أكاديمية تفضي إلى تخريج مختصين بالتربية الرياضية وذلك بهدف الوقوف على ملاحظاتهم حول الإطار العام لبنية الجلسة التدريبية وملاحظاتهم حول محتوى الجلسات التدريبية المتضمنة بالبرنامج والإجراءات والاستراتيجيات التدريبية التي ستنبع في تنفيذها ومدى إمكانية تنفيذها وإيفائها بالهدف من البرنامج ومدى ملائمة البرنامج بشكل عام لتلافي جوانب الضعف في مهارات وكفايات ومعارف القياس والتقويم بالتربية الرياضية والحاجات التدريبية للمعلمين كما دلت عليها وأشارت لها نتائج الدراسة الحالية بمسح الحاجات التدريبية والوقوف على مستوى المهارات والكفايات والمعارف الخاصة بالقياس والتقويم بالتربية الرياضية لدى افراد عينة الدراسة، إذ أشار المحكمون إلى بعض الملاحظات حول محتوى بعض الجلسات التدريبية الواردة في البرنامج والمادة العلمية لها والأنشطة التدريبية الخاصة بها وملائمة أنشطة التقويم الخاصة بها والزمن الخاص بتنفيذ الجلسة التدريبية ودور المدرب والمتدرب فيها، إذ جرى الأخذ بجميع الملاحظات التي أشار لها المقيمون والتي يمكن أن تسهم في تحسين جودة البرنامج والملحق رقم ( ٦ ) يبين البرنامج التدريبي المقترح الذي جرى تطبيقه على عينة الدراسة الخاصة بفحص فاعليته.

### الخطوة الخامسة: الوقوف على فاعلية البرنامج التدريبي:

جرى الوقوف على فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات وكفايات ومعارف معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم عن طريق تطبيقه على عينة مكونة من ( ١٠٠ ) معلم ومعلمة جرى اختيارهم بشكل عشوائي من بين المعلمين والمعلمات التي أشارت نتائج قائمة مسح الحاجات وجود حاجات تدريبية لديهم في مجال المهارات والكفايات والمعارف الخاصة

بالقياس والتقويم، إذ جرى توزيعهم إلى مجموعتين عوملت الأولى كمجموعة تجريبية جرى تطبيق البرنامج المقترح الخاص بتنمية مهارات وكفايات ومعارف القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية عليهم، أما المجموعة الثانية فلم تتلق أي نشاط تدريبي متخصص يقود إلى تطوير مهارات وكفايات ومعارف القياس والتقويم، ويتناول الفصل الرابع للأطروحة أبرز النتائج التي تم التوصل لها حول فاعلية البرنامج.

### التصميم التجريبي:

تبنت هذه الدراسة نوعين من التصاميم، الأول: التصميم الوصفي المسحي وذلك للوقوف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية كما يتحقق ذلك من خلال قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم ومقياس المهارات والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم اللازمة لعمل معلم مبحث التربية الرياضية .

أما التصميم الثاني الذي جرت الدراسة وفقاً له فهو التصميم التجريبي ( المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة، واختبار قبلي، واختبار بعدي) ويرمز له:

$$R \quad O_1 \quad x \quad O_2$$

$$R \quad O_3 \quad \_ \quad O_4$$

$$R = \text{عشوائية}$$

$$O_1 , O_3 = \text{اختبارات قبلية}$$

$$O_2 , O_4 = \text{اختبارات بعديّة}$$

$$x = \text{معالجة ( البرنامج التدريبي )}$$

إذ تم وفقاً لهذا التصميم اختيار عينة من أفراد مجتمع الدراسة في محافظة الزرقاء بشكل عشوائي وتخصيصها بشكل عشوائي في مجموعتين: الأولى تجريبية والأخرى ضابطة بناءً على نتائجهم على مقياس المفاهيم والمهارات الخاصة بالقياس والتقويم بالتربية الرياضية، ثم تم إخضاع المعلمين في المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي، في حين أن أفراد المجموعة الضابطة لم تتلق هذا البرنامج، وتم إعادة تطبيق مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من عرض أفراد المجموعة التجريبية للمعالجة التجريبية، ويتناول الفصل الرابع لهذه الأطروحة النتائج التي تم التوصل لها.

## تطبيق البرنامج وجمع المعلومات:

جرى تطبيق قائمة مسح الحاجات التدريبية الخاصة بالقياس والتقويم على أفراد عينة الدراسة من قبل الباحثة نفسها، حيث كانت تتم عملية التطبيق في المدارس التي يعملون بها، إذ جرى الالتقاء بالمعلمين في مدارسهم وكانت الباحثة تحثهم على ضرورة توخي الدقة والجدية الكافية أثناء إجاباتهم عن هذه الأداة حرصاً منها على الخروج بنتائج تتصف بالواقعية والمصدقية، أما مقياس مهارات وكفايات ومعارف القياس والتقويم في التربية الرياضية فقد جرى تطبيقه على أفراد عينة الدراسة الخاصة لفحص فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات وكفايات ومعارف معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم عن طريق تجميعهم في مدرسة الشاملة الثانوية للبنات في محافظة الزرقاء وتم تطبيق المقياس عليهم في موقف مضبوط، حيث استعانت الباحثة بعدد من المراقبين للحيلولة دون ممارسة الغش أو أية أمور أخرى تخل في إجراءات الحصول على نتائج دقيقة، كما جرى تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية في نفس المدرسة التي جرى فيها تطبيق مقياس المهارات والكفايات والمعارف الخاصة بالتربية الرياضية وتضمن الفصل الرابع للدراسة الملاحظات حول الأجواء التي سادت عملية التطبيق للبرنامج وردود الأفعال والانطباعات حوله بالتفصيل.

## متغيرات الدراسة: تشمل الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغير المستقل: تضمنت الدراسة ثمانية متغيرات مستقلة هي:

- ١- البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم لمعلمي التربية الرياضية (التعرض للبرنامج أو عدمه).
- ٢- الجنس وله مستويان: ( ذكر، واثني).
- ٣- المؤهل العلمي وله خمس مستويات: (دبلوم كلية مجتمع، الشهادة الجامعية الأولى، دبلوم بعد الشهادة الجامعية الأولى، دراسات عليا).
- ٤- موقع المدرسة التي يعمل بها المعلم وله ثلاثة مستويات: ( مديريات اقليم الشمال، مديريات اقليم الوسط، مديريات اقليم الجنوب).
- ٥- تلقى مساقات أثناء الإعداد الأكاديمي وله مستويان: ( تلقى ، لم يتلق).
- ٦- سنة التخرج وله خمسة مستويات: (٨٠ - ٨٩)، (٩٠ - ٩٤)، (٩٥ - ٩٩)، (٢٠٠٠ - ٢٠٠٤) (٢٠٠٥-٢٠٠٩).

- ٧- مستوى المدرسة التي يعمل بها وله ثلاثة مستويات: ( أساسية، ثانوية، أساسية وثانوية ).
- ٨- التحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم وله مستويان: ( التحق، ولم يلتحق ).

أما المتغيرات التابعة فتمثلت بدرجة الحاجة التدريبية للمعلم كما هي مقيسة بقائمة الحاجات التدريبية، ودرجة امتلاك مهارات وكفايات ومعارف الخاصة بالقياس والتقويم كما هي مقيسة بمقياس مهارات ومعارف وكفايات القياس والتقويم الخاصة بمعلمي التربية الرياضية.

### المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج الدرجات المتحققة للأفراد على كل كفاية ومهارة متضمنة في مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية للوقوف على نقاط القوة والضعف، وكذلك استخراج عدد الأفراد الذين عبروا عن حاجاتهم التدريبية لكل حاجة من الحاجات المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم، وتم استخراج التكرار تبعاً للعينات الكلية وتبعاً لمتغيرات الدراسة، كذلك تم استخراج نتائج اختبار t للعينات المستقلة ونتائج تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA كمحاولة لتوفير إجابة عن السؤال الأول والثاني للدراسة. وللوقوف على تأثير متغيرات الدراسة على تقدير المعلمين لحاجاتهم التدريبية المقترحة تم استخراج نتائج تحليل التباين ANCOVA لأثر البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم لمعلمي التربية الرياضية على أداء أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأداء أفراد المجموعة الضابطة، متبعاً باختبارات المقارنة البعدية في حالة المتغيرات التي يزيد عدد مستوياتها عن مستويين.

## الفصل الرابع النتائج



## الفصل الرابع

### النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم، ومن أجل ذلك جرى تقييم مستوى الكفايات والمهارات التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم وتشخيص نواحي الضعف والقوة لديهم، ولتحديد الجوانب والمحاور التي ستكون موضع تركيز البرنامج، إذ جرى أخذ عينة عشوائية مكونة من ١٢٠٠ معلم ومعلمة جرى اختيارهم بشكل عشوائي من بين معلمي التربية الرياضية العاملين في المدارس الأردنية الأساسية والثانوية روعي في اختيارهم متغيرات الدراسة المستقلة قدر الإمكان، وجرى تطبيق قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم الخاصة بميدان التربية الرياضية التي جرى بناؤها لهذه الغاية عليهم، إذ أمكن الباحثة بناءً على النتائج التي توصلت لها وبناءً على تحليل الموضوعات التي تضمنتها المسابقات الخاصة بالقياس والتقويم بالتربية الرياضية التي تقدمها الجامعات الأردنية والأجنبية تحديد المحاور الرئيسية لبرنامج تنمية مهارات وكفايات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم والذي جرى تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من ٥٠ معلماً ومعلمة إلى جانب عينة ضابطة مكونة من نفس العدد من المعلمين والمعلمات جرى بعدها تطبيق مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم بالتربية الرياضية عليهم. يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لأبرز النتائج التي تم التوصل لها حول الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم واختلافها بحسب متغيرات الدراسة وفاعلية البرنامج التدريبي المقترح على التوالي:

#### أولاً - الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم:

جرى لأغراض الوقوف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات على قائمة مسح الحاجات في مجال القياس والتقويم، إذ جرى استخراج التكرارات لعدد الأفراد الذين اختاروا كل فئة من فئات سلم الإجابة الخاصة بفقرات هذه القائمة والمتوسطات الحسابية للدرجات المتحققة عليها والانحرافات المعيارية المناظرة لها إذ جرى لأغراض هذه الدراسة الإجابة عن هذا السؤال في قسمين، القسم الأول: يتناول ممارسات معلمي التربية الرياضية فيما يتصل ببناء أدوات القياس والتقويم التي يستخدمونها مع طلابهم، والثاني يتناول الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية كما يرونها هم.

أ- ممارسات معلمي التربية الرياضية الخاصة بالقياس والتقويم والمشكلات التي يواجهونها عند تطبيقها على طلبتهم:

للقوف على الممارسات التي يتبعها معلمو التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم والأدوات التي يستخدمونها والمشكلات التي تواجههم جرى استخراج التكرارات لعدد المعلمين الذين أجابوا على كل فئة من فئات سلم الإجابة للنبود المتضمنة في قائمة مسح الحاجات التدريبية لدى معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم الخاصة بذلك، وتوضح الجداول ذوات الأرقام ١١ و ١٢ و ١٣ الأدوات التي يستخدمها معلمو التربية الرياضية لتقييم أداء طلبتهم وبعض الممارسات التي يقومون بها عند تطبيق إجراءات القياس والتقويم والمصادر التي يستندون لها للحصول على معلومات حول القياس والتقويم في التربية الرياضية، وأبرز المشكلات التي يواجهونها عند قيامهم بإجراءات القياس والتقويم في إطار التربية الرياضية على التوالي:

الجدول ١١ . التكرارات لعدد المعلمين في عينة الدراسة والنسب المئوية المناظرة لها الذين يستخدمون الأدوات المختلفة للقياس والتقويم عند تقييمهم لطلبتهم

الرقم	أداة التقويم	التكرار	النسبة المئوية
١	الاختبارات الأدائية	٧٧٢	٧٩,٢
٢	سلام التقدير	٦٢٨	٥٧,١
٣	قوائم الشطب	٣٦٢	٣٢,٩
٤	قوائم التقدير الذاتي	٣٥٩	٣٢,٦
٥	اختبارات الورقة والقلم	٣٢٧	٢٩,٧
٦	التقارير والأبحاث	٢٥٤	٢٣,١
٧	الاختبارات المعيارية المقننة	١٩٤	١٧,٦

ويلاحظ من الجدول رقم ( ١١ ) أن أكثر أدوات القياس والتقويم تكراراً واستخداماً من قبل معلمي التربية الرياضية كانت الاختبارات الأدائية يليها سلام التقدير ثم قوائم الشطب، وأن أقل الأدوات استخداماً من قبلهم هي الاختبارات المعيارية المقننة.

جدول ١٢. التكرارات لعدد معلمي ومعلمات التربية الرياضية من عينة الدراسة والنسب المئوية المناظرة لها الذين أشاروا إلى قيامهم بالممارسات الخاصة بالقياس والتقييم التي تتصل بالإدارة المدرسية وأولياء الأمور

رقم السؤال	السؤال	مستوى الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	هل تتبادل المشورة مع زملائك حول نشاطات التقييم التي تقوم بها؟	نعم	٢٦٤	٢٤%	٢٤	٤٢
٢	هل يقوم المعلمون والإدارة بمناقشة طبيعة أدوات القياس والتقييم التي يستخدمها المعلمون في مدرستك؟	نعم	٤١٠	٣٧%	٣٧	٤٨
٣	هل يتم رفع تقارير لإدارة المدرسة عن أداء الطلبة في الامتحانات بعد كل امتحان؟	نعم	٤١٠	٣٧%	٣٧	٤٨
٤	هل يدعى أولياء الأمور الطلبة للمدرسة بشكل دوري (مرة كل شهر) لمناقشة أداء طلبتهم على الامتحانات؟	نعم	٦٠٣	٥٥%	٥٥	٤٩
٥	هل يطلع أولياء الأمور على الطرق التي يقيم بها أبنائهم والخطوات التي تتبع لقيام بذلك؟	نعم	٦٨٨	٦٣%	٦٣	٤٨
٦	هل تقوم ببناء امتحاناتك بالتعاون مع زملاء الآخرين في مدرستك أو مدارس أخرى والذين يدرسون التربية الرياضية؟	نعم	٥٨٧	٥٣%	٥٣	٤٩
٧	هل تبني أدوات التقييم بناءً على جداول مواصفات متفق عليها من قبل إدارة المدرسة أو الزملاء الآخرين الذين يدرسون التربية الرياضية؟	نعم	٤٩٤	٤٥%	٤٥	٤٩

يلاحظ من الجدول (٨) غياب التشاور بين المعلمين في إطار المدرسة الواحدة عند القيام بأنشطة القياس والتقييم إذ أشار فقط ما نسبته ٢٤% من المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة إلى التشاور مع الزملاء حول أنشطة القياس والتقييم، وأن ما نسبته ٣٧% منهم أشار إلى وجود تشاور بينهم وإدارة المدرسة حول أنشطة وطبيعة أدوات القياس والتقييم وأنهم يرفعون تقارير لإدارة المدرسة حول أداء الطلبة، كما ويلاحظ من الجدول أن هنالك مشاركة محدودة لأولياء الأمور في عملية تقييم أبنائهم حيث أشار ما نسبته ٥٥% من المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة إلى دعوة أولياء أمور الطلبة لمناقشة أداء أبنائهم، وأن ٦٣% من المعلمين والمعلمات من عينة الدراسة أشاروا إلى أنهم يطلعون أولياء أمور الطلبة على الخطوات التي يقومون بها لتقييم أداء أبنائهم، كذلك أشارت النتائج أن ما نسبته ٤٥% من المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة أشاروا إلى بناء أدوات القياس والتقييم الخاصة بهم بناءً على جدول مواصفات متفق عليه من قبل إدارة المدرسة والزملاء الذين يدرسون محبث التربية الرياضية بالمدرسة.

وللوقوف على المصادر التي بناءً عليها اكتسب معلمو التربية الرياضية لخبراتهم وممارساتهم في مجال التربية الرياضية فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن ٤٣,١% من المعلمين والمعلمات من عينة الدراسة تقريباً أشار إلى عدم تلقيهم أية خبرات تعليمية على شكل مساقات أكاديمية أثناء إعدادهم الأكاديمي المهني في مجال القياس والتقييم، في حين أشار ما نسبته ٤٨,٥% من المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة إلى تلقيهم لمساق واحد بواقع ٣ ساعات معتمدة في مجال القياس والتقييم أثناء إعدادهم الأكاديمي وأن ما نسبته ٥,٦% من أفراد عينة الدراسة تلقوا مساقين دراسيين في مجال القياس والتقييم في حين أن ٢,٨% فقط من أفراد عينة الدراسة تلقوا أكثر من مساقين في مجال القياس والتقييم بالتربية الرياضية، كذلك اتضح من خلال إجابات المعلمين في عينة الدراسة أن المساقات التي تلقوها أثناء إعدادهم الأكاديمي لم تكن متخصصة بشكل دقيق في مجال القياس والتقييم بالتربية الرياضية بل كانت في مجال القياس والتقييم بشكل عام إذ احتوت وحدة من بين وحداتها على جوانب تخصصية في مجال التربية الرياضية باستثناء مساقات القياس والتقييم في التربية الرياضية التي تدرس في مرحلة البكالوريوس للطلبة في الجامعات الأردنية، كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى مسميات مختلفة للمساقات الخاصة بالقياس والتقييم التي تلقاها أفراد عينة الدراسة من مثل القياس والبحث والاحصاء وتصميم الاختبارات، كذلك أشار ما نسبته ٠,١٥% من أفراد عينة الدراسة إلى تلقيهم لورش عمل متخصصة في مجال القياس والتقييم والتي اعتبرت من قبلهم مصدراً لخبرتهم في مجال القياس والتقييم وأساساً لممارساتهم، بينما أشار أفراد عينة الدراسة المتبقون إلى أن مصدر خبرتهم وممارساتهم في مجال القياس والتقييم كانت مبنية على مصادر مختلفة والتي تبدو في جدول رقم (١٣):

جدول ١٣. المصادر التي أشار إليها أفراد عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية كمصادر لاكتساب الخبرة في مجال القياس والتقييم أو كمرجعية لممارساتهم المهنية في مجال القياس والتقييم بميدان التربية الرياضية

الرقم	مصدر الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
١.	الخبرة العملية في التدريس	٣٣٠	٣٠,٠
٢.	زميلات وزملاء العمل	١٦٩	١٥,٤
٣.	القراءة والمطالعة ومتابعة النشرات والتقارير	١٤٦	١٣,٣
٤.	المشرف التربوي	١١٨	١٠,٧
٥.	دليل المعلم	٩٤	٨,٥

الرقم	مصدر الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
٦.	الدورات قصيرة المدى	٩٠	٨,٢
٧.	التدريب الميداني في الجامعة	٤٤	٤,٠
٨.	توجيهات الإدارة المدرسية	٣٧	٣,٢
٩.	تحكيم البطولات الرياضية المختلفة	٣٥	٣,٨
١٠.	التدريب المرافق للمنتخبات الرياضية	١٧	٣,٠
١١.	السؤال والاستشارة	٣١	٢,٨
١٢.	دورة المعلمين الجدد	٢٥	٢,٣
١٣.	معلومات أثناء الدراسة في المدرسة	١٥	١,٤
١٤.	المحاولة والخطأ \ التجربة	١٧	١,٥
١٥.	دورة المهارات الحياتية	٧	٠,٦٤
١٦.	إجراء الاختبارات العملية والنظرية	٧	٠,٦٤
١٧.	مشاهدة البرامج الرياضية	٦	٠,٥٥
١٨.	التدريب والخبرة خارج الوزارة	٥	٠,٤٥
١٩.	إجراء الأبحاث المسحية	٤	٠,٣٦
٢٠.	مهارات استخدام الأجهزة الحديثة في القياس	٤	٠,٣٦
٢١.	قراءة القوانين الدولية للألعاب	٣	٠,٢٧
٢٢.	اجتماعات معلمي التربية الرياضية	٢	٠,١٨
٢٣.	الخطط السنوية السابقة	٢	٠,١٨

يلاحظ من الجدول أن المصادر الآتية كانت أكثر المصادر التي تم من خلالها استقاء المعلومات والمهارة في استخدام وتوظيف مهارات ومعلومات القياس والتقويم في التربية الرياضية: الخبرة العملية بمجال التدريس، وتبادل المعلومات بين الزملاء، والقراءة والمطالعة الذاتية، والإشراف التربوي، في حين يُلاحظ عدم وجود دور فاعل للتدريب أثناء الخدمة ولبرامج التدريب المتخصصة كالبرنامج الذي تم وضعه في إطار هذه الأطروحة في إكساب معلمي التربية الرياضية للخبرة في مجال القياس والتقويم الأمر الذي يعزز أهمية موضوع هذه الأطروحة وتبرر القيام بها.

وللوقوف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية عند ممارستهم لعمليات القياس والتقويم فقد جرى مسح هذه المشكلات وجرى تصنيفها في سبعة أشكال من المشكلات: المشكلات الخاصة بالطلاب، والمشكلات الخاصة بالمعلم، والمشكلات الخاصة بالمادة التعليمية، والمشكلات الخاصة بالإدارة والزملاء، والمشكلات الخاصة بأدوات التقويم، والمشكلات الخاصة بالإمكانات والمدرسة، والمشكلات الخاصة بالوزارة والإشراف، والجدول رقم (١٤) يوضح أبرز المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الأردن والتي تندرج أسفل المجالات السبعة السابقة:

جدول ١٤ . المشكلات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في الأردن أثناء قيامهم  
بأدوارهم المهنية الخاصة بعمليتي القياس والتقييم

الرقم	المشكلات	التكرار	النسبة المئوية
١	مشكلات خاصة بالطلاب		
أ	حجم عدد الطلاب	٢٤٢	٢٩,٧
ب	المستوى المتقارب لأداء الطلاب وصعوبة الكشف عن الفروق بينهم	١٧٠	٢٠,٩
ج	سلوك الطلبة وعدم الجدية الكافية أثناء قياس أدائهم	١٠١	١٢,٤
د	الحالة الصحية للطلاب وتدخلها في نتائج التقييم	٧١	٨,٧
هـ	ضعف اللياقة البدنية للطلبة وتدخلها في نتائج التقييم	٦٠	٧,٤
و	ضعف الدافعية لدى الطلبة لممارسة الرياضة	٥٥	٦,٧
ز	عدم إتقان المهارة بشكل صحيح	٣٩	٤,٨
ح	عدم تعود الطلبة على الخضوع لإجراءات القياس والتقييم	٣٥	٤,٣
ط	التباين في المستوى العقلي للطلاب واستيعابهم	٢٧	٣,٣
ق	مراعاة الاختلاف في اهتمامات الطلبة	١٥	١,٨
٢	مشكلات خاصة بالمعلم		
أ	قلة الخبرة في مجال القياس والتقييم	١٠٣	٤٤,٤
ب	الأعباء التدريسية الكبيرة للمعلم والتي تحول دون إعطاء القياس والتقييم الأهمية	٨١	٣٤,٩
ج	وجود معلم واحد في المدرسة مقارنة بعدد الطلبة مما يحول دون القيام بمهام القياس والتقييم	١٧	٧,٣
د	تدخل المزاجية والرأي الشخصي وتدخلها في نتائج القياس والتقييم	١٢	٥,٢
هـ	عدم القدرة على فحص كل طالب على حدا	٧	٣,٠
و	تجميع الطلاب وضبطهم لأغراض إجراء التقييم	٦	٢,٦
ز	قلة الحوافز الخاصة بالمعلم للقيام بأعباء مهمات القياس والتقييم الدقيق	٦	٢,٦
٣	مشكلات خاصة بالمادة		
أ	عدم وجود مناهج محددة للتربية الرياضية مما يصعب مهمة بناء اختبار معياري ذو محتوى	٦٩	٤٧,٩
ب	صعوبة قياس بعض المهارات	٣٣	٢٢,٩
ج	صعوبة قياس وتقييم كل جزء من أجزاء المهارة	٤٢	٢٩,٢
٤	مشكلات خاصة بالإدارة والزملاء		
أ	وجود أكثر من حصة رياضة في نفس الوقت مما يحول دون استخدام الأدوات وتوظيفها	٦٩	٣٠,٥
ب	عدم التعاون من قبل الزملاء للقيام بأعباء إجراءات القياس والتقييم	٤٨	٢١,٢
ج	استغلال حصة الرياضة لباقي المواد مما يحول دون التطبيق الدقيق لإجراءات القياس والتقييم	٤٤	١٩,٥
د	مواعيد الحصص في البرنامج الدراسي وتعارضها مع إجراء التقييم	٤١	١٨,١
هـ	الصعوبات في توفير المتطلبات الإدارية والمادية الخاصة بالقياس والتقييم	١٢	٥,٣
و	عدم تقبل الإدارة المدرسية لحصة التربية الرياضية والاتجاهات السلبية نحوها	١٢	٥,٣

الرقم	المشكلات	التكرار	النسبة المئوية
٥	مشكلات خاصة بأدوات التقويم		
	عدم امتلاك مهارات بناء الاختبارات الأدائية والاختبارات الكتابية	١٠٩	٢٧,١
ب	عدم احتساب علامة التربية الرياضية في المعدل العام للطلبة	٧٥	١٨,٧
ج	غياب أدوات القياس الدقيقة المعيارية	٦٠	١٤,٩
د	غياب محكات ثابتة وموحدة ومعايير للقياس والتقويم بالتربية الرياضية	٣٦	٩,٠
هـ	غياب محكات متفق عليها للمفاضلة بين أدوات القياس الخاصة بالتربية الرياضية	٢٦	٦,٥
و	غياب أسس خاصة لاختيار استراتيجيات التقويم المناسبة	٢٦	٦,٥
ز	عدم وجود مقاييس مقننة ومحددة بجوانب الأداء الرياضي	٢٣	٥,٧
ح	صعوبة تطبيق إجراءات القياس الحقيقي والاعتماد على الأداء العملي بدلاً منه	٢٠	٥,٠
ط	الحاجة لأكثر من مقياس لنفس النشاط ولنفس الفئة	١٧	٤,٢
ق	عدم مصداقية أدوات التقييم وإجراءاته عند اختلاف القدرة أو السمة المقاسة	٧	١,٧
ل	صعوبة استخراج النتائج	٣	٠,٧٥
٦	مشكلات خاصة بالإمكانات والمدرسة		
أ	قلة الأدوات والإمكانات والأجهزة التي تلزمها عملية القياس والتقويم	٢٠٩	٥٩,٧
ب	قلة الملاعب والساحات التي تتطلبها إجراءات التقويم	١٤١	٤٠,٣
٧	مشكلات خاصة بالوزارة والإشراف		
أ	وجود تعليمات تحول دون دخول علامة التربية الرياضية في المعدل للمرحلة الأساسية	٤١٥	٤٧,٨
ب	عدم اعتماد الرياضة كمادة أساسية في المرحلة الثانوية	٢٥٧	٢٩,٦
ج	قصر وقت الحصة	١٢٦	١٤,٥
د	قلة عدد الحصص المخصصة للتربية الرياضية	٤٢	٤,٨
هـ	ندرة الدورات التدريبية في مجال القياس والتقويم	٢٨	٣,٢

يلاحظ من الجدول رقم ( ١٤ ) أن المشكلات التي تتصل بالوزارة والإشراف حظيت بدرجة أكبر من التكرار من قبل المعلمين في عينة الدراسة مقارنة بالمشكلات في المجالات الأخرى والتي وتتمثل في: عدم دخول علامة التربية الرياضية في المعدل للمرحلة الأساسية، وعدم اعتماد الرياضة كمادة أساسية في المرحلة الثانوية، ثم جاءت مشكلة حجم عدد الطلاب وما تمثله من صعوبة في تطبيق إجراءات القياس والتقويم نظراً لطول الوقت اللازم للقيام بهذه الإجراءات، ثم المستوى المتقارب في الأداء للطلبة الأمر الذي يملئ الحاجة إلى أدوات دقيقة قادرة على الكشف عنها، ثم عدم امتلاك مهارات بناء الاختبارات الأدائية والاختبارات الكتابية، ثم قلة الأدوات والإمكانات والأجهزة اللازمة لعملية القياس والتقويم، ثم قلة الخبرة التي يمتلكها المعلمون في مجال القياس والتقويم في إطار التربية الرياضية ( مما يؤكد ضرورة وجود برامج لتنمية الكفايات لديهم في إطار القياس والتقويم ).

كذلك جرى الوقوف على درجة مراعاة أفراد عينة الدراسة من المعلمين للعوامل الخاصة بالطالب والمادة التعليمية والظروف المحيطة بعملية القياس أثناء قيامهم بإجراءات بناء أدوات القياس والتقويم الخاصة بالتربية الرياضية وتطبيقها وجمع المعلومات من خلالها عن طريق استخراج التكرارات لعدد المعلمين الذين اختاروا كل فئة من فئات سلم الإجابة والمتوسطات الحسابية لدرجة المراعاة والانحراف المعياري المناظرة لها ( عن طريق إعطاء فئة الإجابة دائماً ثلاث درجات وغالباً درجتين وفئة الإجابة أحياناً درجة وفئة الإجابة أبداً صفر ) وجدول رقم (١٥) يوضح هذه النتائج:

جدول ١٥. عدد الأفراد في عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين اختاروا كل فئة من فئات سلم الإجابة للفقرات ذات الصلة بمراعاة العوامل المتصلة بإجراءات القياس والتقويم بالتربية الرياضية والمتوسطات الحسابية لدرجة مراعاة هذه العوامل والانحرافات المعيارية المناظرة لها

الرقم	الفقرة	التكرار				النسبي الوسطي	المعياري الانحراف
		أبدا	أحيانا	غالبا	دائما		
١	الفروق الفردية بين الطلاب	٤	٦٢	٣١٤	٧٢٠	٢,٥٩	٠,٦١
٢	محتوى المنهاج	٣٣	١٧٠	٤٩٦	٤٠١	٢,١٥	٠,٧٩
٣	أدلة المعلم	٤٥	٢٢٨	٣٢٣	٥٠٤	٢,١٧	٠,٩٠
٤	الزمن المخصص للامتحان	٢٨	٢٠٥	٤٨٩	٣٧٨	٢,١١	٠,٧٩
٥	الجهد والوقت المبذول من قبلك في تدريس أجزاء المادة المختلفة	٢٣	١٥١	٤٧٢	٤٥٤	٢,٣٢	٠,٧٦
٦	أساليب التعليم والتدريس التي تستخدمها	١٨	١٦١	٥١٣	٤٠٨	٢,١٩	٠,٧٤
٧	الاختلاف في اهتمامات الطلبة بمضمون المادة العلمية	٢٨	٣٤٨	٥١٩	٢٠٥	١,٨٢	٠,٧٦
٨	الترابط والتكامل بين المعارف التي تدور حولها أداة التقويم	٣٠	٣٥٩	٥٠٤	٢٠٧	١,٨١	٠,٧٧
٩	النمو العقلي للطلبة	١٤	١٨٨	٤٩٢	٤٠٦	٢,١٧	٠,٧٥
١٠	نوعية النتائج التي تود أن تتوصل إليها	٢٢	٢٠٢	٥٥٥	٣٢١	٢,٠٧	٠,٧٤
١١	القرارات التربوية التي ستبنى على نتائج عملية التقويم	٢٧	٣١٢	٥١٤	٢٤٧	١,٨٩	٠,٧٧
١٢	تنمية التفكير المستقل لدى الطلبة	٢٥	٢٣٠	٤٩٨	٣٤٧	٢,٠٦	٠,٧٨
١٣	تدرج الصعوبة في أداة التقويم	١٨	٢٢٤	٤٤٧	٤١١	٢,١٤	٠,٧٩
١٤	التنوع في محتوى أداة التقويم	١٨	٢١٧	٥٠٦	٣٥٩	٢,١٠	٠,٧٦
١٥	استقلالية أداة التقويم	٣١	٢٨١	٥٠٠	٢٨٨	١,٩٥	٠,٧٦
١٦	شمول أداة التقويم للمستويات المعرفية والعقلية المختلفة	٢٩	٢٢٢	٥٢٠	٣٢٩	٢,٠٤	٠,٧٨
١٧	قدرة أداة التقويم على الكشف عن تحقق الأهداف التعليمية	٢٥	٢٤٨	٥٤٨	٢٧٩	١,٩٨	٠,٧٦
١٨	تطبيق المعرفة في مواقف جديدة	٢٠	٢٦٨	٥٠٦	٣٠٦	٢,٠٠	٠,٧٧
١٩	ربط المعرفة بالحياة اليومية للطلاب	٢٦	٢١١	٤٤٦	٤١٧	٢,١٤	٠,٨٠
٢٠	توفر عنصر التشويق في أداة التقويم	٣٢	١٦٨	٣٨٩	٥١١	٢,٢٥	٠,٨٢



الرقم	الفقرة	التكرار				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		أبدا	أحيانا	غالبا	دائما		
٢١	تنمية مهارات التفكير الناقد والمبدع لدى الطلبة	٤٠	٢٥٥	٤٨٦	٣١٩	١,٩٩	٠,٨٢
٢٢	توفر الدقة العلمية بأداة التقويم	٢٧	٢٤١	٥٤٢	٢٩٠	٢,٠٠	٠,٧٦
٢٣	توفر الوضوح في أداة التقويم	١٢	١٧٩	٤٨٩	٤٢٠	٢,٢٠	٠,٧٤
٢٤	قدرة أداة التقويم على تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة	٢٢	١٧٢	٥١٥	٣٩١	٢,١٦	٠,٧٥
٢٥	احتمالية نجاح الطلبة على أداة التقويم	١٧	٢٤١	٥٦١	٢٨١	٢,٠١	٠,٧٣
٢٦	شمول أداة التقويم كل صغيرة وكبيرة في المادة	٤٣	٣٦٠	٤٤٣	٢٥٤	١,٨٣	٠,٨٣
٢٧	سهولة تصحيح أداة التقويم في وقت قصير	٤٣	٢٧٠	٤٩٩	٢٨٨	١,٩٤	٠,٨١

يلاحظ من الجدول أن هنالك درجة متوسطة من المراعاة للعوامل الواردة في الجدول من قبل معلمي التربية الرياضية عند ممارسة أدوارهم في القياس والتقويم حيث تراوحت درجة المراعاة لهذه العوامل ما بين ٢,٥٩ درجة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب و ١,٨١ درجة لمراعاة الترابط والتكامل بين المعارف التي تدور حولها أداة التقويم، كذلك يلاحظ من الجدول أن العوامل التي كان المتوسط الحسابي لدرجة مراعاتها تزيد عن ٢ هي العوامل التالية: مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (بمتوسط حسابي ٢,٥٩ درجة و انحراف معياري ٠,٦١ درجة)، ومراعاة توفر عنصر التشويق في أداة التقويم (بمتوسط حسابي ٢,٢٥ درجة و انحراف معياري ٠,٨٢ درجة)، ومراعاة توفر الوضوح في أداة التقويم (بمتوسط حسابي ٢,٢٠ درجة و انحراف معياري ٠,٧٤ درجة)، ومراعاة الجهد والوقت المبذول في تدريس أجزاء المادة المختلفة (بمتوسط حسابي ٢,٢٣ درجة و انحراف معياري ٠,٧٦ درجة)، ومراعاة أساليب التعليم والتدريس التي تستخدمها (بمتوسط حسابي ٢,١٩ درجة و انحراف معياري ٠,٧٤ درجة)، ومراعاة أدلة المعلم بمتوسط حسابي (٢,١٧ درجة و انحراف معياري ٠,٩٠ درجة)، ومراعاة النمو العقلي للطلبة بمتوسط حسابي (٢,١٧ درجة و انحراف معياري ٠,٧٥ درجة)، ومراعاة قدرة أداة التقويم على تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة (بمتوسط حسابي ٢,١٦ درجة و انحراف معياري ٠,٧٥ درجة)، ومراعاة محتوى المنهاج (بمتوسط حسابي ٢,١٥ درجة و انحراف معياري ٠,٧٩ درجة)، ومراعاة تدرج الصعوبة في أداة التقويم (بمتوسط حسابي ٢,١٤ درجة و انحراف معياري ٠,٧٩ درجة)، ومراعاة ربط المعرفة بالحياة اليومية للطلاب (بمتوسط حسابي ٢,١٤ درجة و انحراف معياري ٠,٨٠ درجة)، ومراعاة الزمن المخصص للامتحان (بمتوسط حسابي ٢,١١ درجة و انحراف معياري ٠,٧٩ درجة)، ومراعاة التنوع في محتوى أداة التقويم (بمتوسط ٢,١٠ درجة و انحراف معياري ٠,٧٦ درجة)، ومراعاة نوعية النتائج التي تود أن تتوصل إليها (بمتوسط حسابي ٢,٠٧ درجة و انحراف معياري ٠,٧٤ درجة)، ومراعاة تنمية التفكير المستقل لدى

الطلبة (بمتوسط حسابي ٢,٠٦ ودرجة انحراف معياري ٠,٧٨ درجة)، ومراعاة شمول أداة التقييم للمستويات المعرفية والعقلية المختلفة (بمتوسط حسابي ٢,٠٤ درجة وانحراف معياري ٠,٧٨ درجة)، ومراعاة احتمالية نجاح الطلبة على أداة التقييم (بمتوسط حسابي ٢,٠١ درجة وانحراف معياري ٠,٧٣ درجة)، ومراعاة تطبيق المعرفة في مواقف جديدة (بمتوسط حسابي ٢,٠٠ درجة وانحراف معياري ٠,٧٧ درجة).

### ب - الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية كما يرونها هم:

جرى الوقوف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم عن طريق إيجاد عدد المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة الذين اختاروا كل فئة من فئات سلم الإجابة للفقرات الخاصة بقائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم وكذلك المتوسطات الحسابية التي تعبر عن درجة الحاجة لكل حاجة تدريبية وذلك عن طريق ترجمة سلم الإجابة اللفظي إلى جانب كل حاجة إلى سلم رقمي وذلك عن طريق إعطاء فئة الإجابة بدرجة كبيرة ثلاث درجات، وفئة الإجابة بدرجة متوسطة درجتين، وفئة الإجابة بدرجة متدنية درجة واحدة، وفئة الإجابة ليست بحاجة درجة واحدة، كذلك استخرجت قيم الانحراف المعياري المناظرة لها والجدول رقم (١٦) يوضح هذه النتائج:

جدول ١٦. التكرارات لعدد المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة الذين اختاروا كل فئة من فئات سلم الإجابة الخاصة بالحاجات التدريبية المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية والمتوسطات الحسابية لدرجة الحاجة المتحققة لها وقيم الانحرافات المعيارية المناظرة لها موزعة على مجالات الحاجات التدريبية

الرقم	الفقرة	التكرار				الانحراف المعياري
		كبيرة	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	
<b>المجال الأول : المصطلحات والمفاهيم العامة للقياس</b>						
١	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	٣٢٣	٤٦٦	١٦٠	١٥١	٠,٩٩
٢	تحليل المحتوى	٣٣٧	٤٨٥	١٥٠	١٢٨	٠,٩٥
٣	إعداد جداول المواصفات	٣٨٤	٤٠٠	١٨٨	١٢٨	٠,٩٩
٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	٣٣١	٤٤٠	١٨٦	١٤٣	٠,٩٩
٥	الاختبارات الأدائية	٣٦٦	٤١٢	١٧٨	١٤٤	١,٠١
٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	٣٥٧	٤٣٩	١٩٧	١٠٧	٠,٩٤

الرقم	الفقرة	التكرار				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		أبدا	أحيانا	غالبا	دائما		
٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	١٢٩	٢٤٥	٤١١	٣١٥	١,٨٣	٠,٩٧
٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	١١٧	٢١٩	٤٣٥	٣٢٩	١,٨٩	٠,٩٥
<b>المجال الثاني : قياس المظاهر والمتغيرات الجسمية ذات الصلة بالتربية الرياضية</b>							
أ-	قياس القوة العضلية وتتضمن:	ليست بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس القوة العضلية للأطراف العليا (الذراعين، الحزام الكتفي)	١١٥	١٨٣	٤١٣	٣٨٩	١,٩٨	٠,٩٧
٢	قياس القوة العضلية للأطراف السفلية ( الرجلين )	١٣٦	١٧٧	٤٢٤	٣٦٣	١,٩٢	٠,٩٩
ب-	قياس القدرة العضلية وتتضمن:	ليست بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس القدرة العضلية للذراعين ( القوة الانفجارية )	١٠٥	١٨٧	٤٥٢	٣٥٦	١,٩٦	٠,٩٤
٢	قياس قدرة العضلية للرجلين (القوة الانفجارية )	١١٣	١٨٣	٤٦٨	٣٣٦	١,٩٣	٠,٩٤
ج-	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ليست بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي العام	١٢٣	٢٠٠	٤١٥	٣٦٢	١,٩٢	٠,٩٧
٢	قياس ( الجلد ) تحمل منطقة الذراع والحزام الكتفي	١٢٧	١٨٩	٤٤٠	٣٤٤	١,٩٢	٠,٩٧
٣	قياس تحمل ( الجلد ) عضلات البطن	١٤٢	٢٢٠	٣٦٩	٣٦٩	١,٨٩	١,٠٢
٤	قياس تحمل ( الجلد ) عضلات الرجلين	١٤٧	٢٠٧	٤١٥	٣٣١	١,٨٥	١,٠٠
د-	قياس التوازن ويتضمن:	ليست بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التوازن من الثبات	١٤٦	١٩٩	٤٠٤	٣٥١	١,٨٧	١,٠١
٢	التوازن من الحركة	١٤١	٢١٠	٤٢٨	٣٢١	١,٨٤	٠,٩٩
٥	قياس السرعة وتتضمن :	ليست بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس السرعة الانتقالية	١٤٢	١٩٩	٣٨٨	٣٧١	١,٩٠	١,٠١
٢	قياس السرعة الحركية	١٤٤	٢٠٤	٤١٦	٣٣٦	١,٨٦	١,٠٠
٣	قياس سرعة رد الفعل	١٤٠	٢١١	٤٢٣	٣٢٦	١,٨٥	٠,٩٩
و-	قياس المرونة والرشاقة والتحمل اللاهوائي والهوائي	ليست بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس المرونة	١٩٥	١٩٥	٣١١	٣٩٩	١,٨٣	١,١١
٢	قياس الرشاقة	١٨٤	٢٠٥	٣٦٤	٣٤٧	١,٧٩	١,٠٦

الرقم	الفقرة	التكرار				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة		
٣	قياس التحمل اللاهوائي	٣٤٢	٣٨٦	٢٤٠	١٣٢	١,٨٥	٠,٩٩
٤	قياس التحمل الهوائي	٣٤٧	٣٧٨	٢٣٠	١٤٥	١,٨٤	١,٠١
ز-	قياس المتغيرات الوظيفية وتتضمن:	كبيرة	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس ضغط الدم	٤٠٥	٣٥٥	٢٠٦	١٣٤	١,٩٤	١,٠٢
٢	النبض	٣٥٩	٣٥٦	٢٢٦	١٥٩	١,٨٣	١,٠٤
ح-	قياس الأطوال الجسمية ويتضمن :	كبيرة	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الطول الكلي للجسم	٣١٤	٣٤٥	٢٠٧	٢٣٤	١,٦٧	١,١٠
٢	أطوال أجزاء الجسم منفصلة	٢٧٣	٣٥٧	٢٥٥	٢١٥	١,٦٣	١,٠٦
ط	قياس محيطات أجزاء الجسم ويتضمن:	كبيرة	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس محيط الرسغ	٢٤٩	٣٥٦	٢٥٨	٢٣٧	١,٥٦	١,٠٦
٢	قياس محيط الحوض	٢٠٩	٣٩١	٢٦٥	٢٣٥	١,٥٢	١,٠٣
٣	قياس المحيط البطني	٢٣٦	٣٥٤	٢٧٣	٢٣٧	١,٥٤	١,٠٥
٤	قياس محيط الساعد	٢٣٧	٣٥٣	٢٥٦	٢٥٤	١,٥٢	١,٠٧
٥	قياس محيط الفخذ	٢٣٣	٣٦٦	٢٤٠	٢٦١	١,٥٢	١,٠٧
٦	قياس محيط الساق	٢٢٠	٣٧٥	٢٥٥	٢٥٠	١,٥١	١,٠٥
٧	قياس محيط العضد	٢٢٦	٣٦٩	٢٦٠	٢٤٥	١,٥٢	١,٠٥
ق	قياس أعراض أجزاء الجسم ويتضمن:	كبيرة	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس عرض الكتفين	٢٤٥	٣٥٩	٢٥٨	٢٣٨	١,٥٦	١,٠٦
٢	قياس عرض الحوض	٢١٨	٣٧٥	٢٧١	٢٣٦	١,٥٢	١,٠٤
٣	قياس اتساع الذراعين	٢٣٥	٣٦٠	٢٦٥	٢٤٠	١,٥٤	١,٠٦
م	قياس أعماق أجزاء الجسم ويتضمن	كبيرة	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قياس عمق الصدر	٣٣١	٣٧٢	٢٣٩	١٥٨	١,٨٠	١,٠٣
٢	قياس عمق البطن	٢٩٩	٣٩٦	٢٤١	١٦٤	١,٧٥	١,٠١
٣	قياس عمق الحوض	٢٨٩	٣٨٢	٢٦٤	١٦٥	١,٧٢	١,٠١
١	قياس سمك الدهون / قياس ثنية جلد الفخذ	٤١٦	٣٣٤	١٩٦	١٥٤	١,٩٢	١,٠٥
٢	قياس ثنية جلد العضلة تحت لوح الكتف	٣٧٨	٣٦٩	٢٠٥	١٤٨	١,٨٩	١,٠٣

الرقم	الفقرة	التكرار				الانحراف المعياري
		كبيره	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	
٣	قياس ثنية الجلد فوق الحرقفة	٣٨٠	٣٦٩	١٩٩	١٥٢	١,٠٣
٤	قياس ثنية جلد العضلة ذات الرأسين	٣٩٠	٣٣٩	٢١٣	١٥٨	١,٠٥
٥	قياس ثنية جلد الصدر	٣٨٢	٣٤٥	٢٢٥	١٤٨	١,٠٤
٦	قياس ثنية جلد البطن	٣٨٦	٣٤٧	٢٢٥	١٤٢	١,٠٣
٧	قياس ثنية جلد العضلة ذات الثلاث رؤوس	٣٨٦	٣٥١	٢١٣	١٥٠	١,٠٤
ش	قياس السعة الحيوية	٣٩٢	٣٤٠	٢٢٧	١٤١	١,٠٣
ك	تقدير الوزن المثالي والوزن الزائد	٣٦٧	٣٢٩	٢٥٨	١٤٦	١,٠٤
<b>المجال الثالث: قياس نتائج التعلم لمبحث التربية الرياضية</b>						
أ-	القياس في المجال المعرفي في التربية الرياضية ويتضمن :	كبيره	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	الانحراف المعياري
١	القوانين المتعلقة بالألعاب الرياضية	٤٠١	٣٥٣	١٨٨	١٥٨	١,٠٥
٢	خطط اللعب في الألعاب الجماعية والفردية	٣٩٢	٣٦٥	١٨٤	١٥٩	١,٠٥
٣	الثقافة الصحية والرياضية	٣٨٠	٣٣٠	١٩٧	١٩٣	١,٠٩
ب	قياس المجال الوجداني ويتضمن	كبيره	متوسطة	متدنية	ليست بحاجة	الانحراف المعياري
١	الاهتمام / الميول	٣٤٧	٣٧٣	٢١٨	١٦٢	١,٠٤
٢	الاتجاهات	٢٩١	٤٠٩	٢٢٨	١٧٢	١,٠٢
٣	الروح الرياضية	٣٥٣	٣٥٠	١٩٧	٢٠٠	١,٠٩
٤	القيادة	٣٤٢	٣٦٣	١٩٥	٢٠٠	١,٠٨
٥	النمو الاجتماعي	٣١٨	٣٩٢	٢١٢	١٧٨	١,٠٤
٦	السلوك / تقديرات السلوك	٣٤٠	٣٦٥	٢٠١	١٩٤	١,٠٧
٧	الهوية الشخصية	٣٢٤	٣٥٥	٢١٥	٢٠٩	١,٠٨
٨	الانتباه	٣١٠	٣٧١	٢٢٧	١٩٢	١,٠٥
ج-	قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم ويتضمن	كبيره	متوسطة	متدنية	ليس بحاجة	الانحراف المعياري
١	السيطرة على الكرة	٣٥٣	٣٣٢	٢٠٠	٢١٥	١,١١
٢	رمية التماس	٣٠٨	٣٦١	٢٢٠	٢١١	١,٠٨
٣	الجري بالكرة	٣٣٦	٣٢٩	٢٠٥	٢٣٠	١,١١
٤	دقة التصويب	٣٤٨	٣٢٣	٢٠٧	٢٢٢	١,١١
٥	ضرب الكرة بالرأس	٣٢٤	٣٤٦	٢١١	٢١٩	١,٠٩

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار				الفقرة	الرقم
		ليس بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة		
١,١٠	١,٧٠	٢١٧	٢١٩	٣٣٦	٣٢٨	المراوغة والتمويه والخداع	٦
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ليس بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	<b>قياس الأداء المهاري للعبة كرة اليد ويتضمن:</b>	د-
١,٠٨	١,٨٤	١٨٤	١٨٨	٣٥٢	٣٧٦	المحاورة بالكرة	١
١,٠٨	١,٧٢	٢١٥	١٩٠	٣٧٩	٣١٦	التمرير والاستلام	٢
١,٠٨	١,٧٣	٢٠٧	٢١٦	٣٤٦	٣٣١	التصويب	٣
١,١٢	١,٦٨	٢٣٥	٢٠٩	٣٢٦	٣٣٠	التنطيط	٤
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ليس بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	<b>قياس الأداء المهاري للعبة كرة السلة ويتضمن:</b>	هـ-
١,١٥	١,٦٨	٢٥١	٢٠٢	٢٩٠	٣٥٧	تنطيط الكرة	١
١,١١	١,٦٩	٢٣١	٢٠٧	٣٣١	٣٣١	التصويبية السلمية	٢
١,١٥	١,٦٤	٢٦٥	٢٠٠	٢٩٨	٣٣٧	استلام وتمرير الكرة	٣
١,١١	١,٦٨	٢٣٤	٢٠٤	٣٣٧	٣٢٥	الرمية الحرة	٤
١,١٠	١,٧١	٢٢٥	٢٠٠	٣٤٢	٣٣٣	المراوغة	٥
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ليس بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	<b>قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة ويتضمن:</b>	و-
١,١٦	١,٧١	٢٥٤	١٨٠	٣٠١	٣٦٥	التمرير من أعلى	١
١,١٣	١,٧١	٢٤٤	١٨٢	٣٢٨	٣٤٦	الضربة الساحقة	٢
١,١٦	١,٦٤	٢٧٤	١٩٠	٢٩٤	٣٤٢	الإرسال	٣
١,١٥	١,٦٠	٢٨٣	١٩١	٣٠٩	٣١٧	التمرير من أسفل	٤
١,١٣	١,٦٩	٢٤٧	١٨٧	٣٢٤	٣٤٢	الإعداد	٥
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ليس بحاجة	متدنية	متوسطة	كبيرة	<b>قياس الأداء المهاري للعبة الريشة الطائرة ويتضمن:</b>	ز-
١,١٣	١,٧٦	٢٢٥	١٩٤	٣٠٥	٣٧٦	الإرسال القصير	١
١,٠٩	١,٦٩	٢٤١	١٩٤	٣٢٦	٣٣٩	الإرسال الطويل	٢
١,٠٩	١,٧٧	٢٠١	٢٠٠	٣٤٧	٣٥٢	ضربات التخليص الأمامية والخلفية	٣
١,١٠	١,٧٢	٢١٩	٢١١	٣٣٣	٣٣٧	الضربة الساحقة الأمامية	٤
١,٠٩	١,٧٣	٢٠٩	٢٢٢	٣٢٨	٣٤١	ضربات الصد والدفع و الإبعاد الأمامية والخلفية	٥
١,١٠	١,٨١	١٩٨	١٩٩	٣١٥	٣٨٨	الإرسال الأمامي	١
١,٠٨	١,٧٦	٣٤١	٣٥٨	٢٠٠	٢٠١	الإرسال الخلفي	٢
١,٠٥	١,٧٧	١٧٩	٢٢١	٣٦٩	٣٣١	اختبار الدفع بالوجه الأمامي والخلفي للمضرب	٣

الرقم	الفقرة	التكرار				الانحراف المعياري
		كبيره	متوسطة	متدنية	ليس بحاجة	
٤	الضربة الساحقة	٣٥٣	٣٤٥	٢٠٥	١٩٧	١,٠٨
ح	قياس الأداء المهاري لمهارات العاب القوى ويتضمن:	كبيره	متوسطة	متدنية	ليس بحاجة	المتوسط الحسابي
١	الوثب الطويل	٣٥٥	٣٣١	٢٠٧	٢٠٧	١,٧٦
٢	الوثب الثلاثي	٣٦٢	٣٣٥	٢١٠	١٩٣	١,٧٩
٣	الوثب العالي	٣٢٣	٣٥٨	٢٢٨	١٩١	١,٧٤
٤	دفع الجلة	٣٣٢	٣٤٦	٢٠٩	٢١٣	١,٧٢
٥	رمي الرمح	٣٢٤	٣٣٣	٢٢٠	٢٢٣	١,٦٩
٦	قذف القرص	٣١٨	٣٥٠	٢٠٤	٢٢٨	١,٦٩
٧	جري المسافات قصيرة	٣٣٩	٢٩٩	٢٠٥	٢٥٧	١,٦٥
٨	الجري المسافات المتوسطة	٣٢٣	٣٢٨	٢٠١	٢٤٨	١,٦٦
٩	جري المسافات الطويلة	٣٢٨	٣٠٥	٢٢١	٢٤٦	١,٦٥
ق	قياس الأداء المهاري للجمباز ويتضمن:	كبيره	متوسطة	متدنية	ليس بحاجة	المتوسط الحسابي
١	الدحرجات	٣٦١	٢٨٠	٢٢٨	٢٣١	١,٧٠
٢	مهارات التوازن المعكوس ( الوقوف على الرأس والكتفين )	٣٠٠	٣٥٤	٢٤٤	٢٠٢	١,٦٨
٣	الشقلبات والموازن	٣٣٤	٣٣٩	٢٣٠	١٩٧	١,٧٤
٤	القفز من فوق حصان القفز	٣١٣	٣٢٧	٢٣١	٢٢٩	١,٦٦
٥	الطلوع والارتقاء على عارضة التوازن	٣٢٤	٣١٦	٢٢٦	٢٣٤	١,٦٦
٦	الطلوع على المتوازي	٣١٣	٣١١	٢٢٢	٢٥٤	١,٦٢

يلاحظ من الجدول رقم ١٦ التباين الطفيف في درجة الحاجة التدريبية التي عبر عنها المعلمون للحاجات التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم والتي تقع في المجالات الرئيسية للحاجات التدريبية الخاصة بالتربية الرياضية ( مجال المصطلحات ومفاهيم القياس بشكل عام ومجال قياس المظاهر والمتغيرات الخاصة بالتربية الرياضية ومجال نتائج التعلم لمبحث التربية الرياضية ) إذ كانت درجة الحاجة لورش تدريبية في جوانب التدريب المتضمنة في هذه المجالات تتراوح ما بين الحاجة المتوسطة إلى الحاجة المنخفضة، إذ يلاحظ من الجدول أن هنالك إجماعاً من قبل أفراد عينة الدراسة من المعلمين في عينة الدراسة على أن الحاجة لتلقي التدريب على الجوانب المتضمنة

للمجالات التدريبية الرئيسية الثلاثة متقاربة إلى حد كبير كما تعكسها قيم المتوسطات الحسابية المتحققة لهذه الحاجات والتي تراوحت ما بين ١,٥١ درجة و ١,٩٨ درجة وقيم الانحرافات المعيارية التي تراوحت ما بين ١,٠٥ درجة و ٠,٩٧ درجة مما يجعل عملية التوصل إلى قائمة أولويات بالحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية صعبة وغير واضحة.

**ثانياً: اختلاف الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم باختلاف جنس المعلم، وباختلاف الدرجة العلمية له، وسنة تخرجه، و باختلاف المرحلة التي يدرس بها المعلم، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم، و باختلاف موقع عمله، وتلقيه لمساقات خاصة بالقياس والتقويم.**

للقوف على اختلاف الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم في الأردن بحسب متغيرات الدراسة: جنس المعلم، ودرجته العلمية، وسنة تخرجه، و المرحلة التي يدرس بها، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم، واختلاف موقع عمله، وتلقيه لمساقات خاصة بالقياس والتقويم جرى استخراج المتوسطات الحسابية للدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة التي تعبر عن الحاجات التدريبية في جوانب الحاجات التدريبية الفرعية والبالغ عددها ٣٥ مجالاً تدريبياً والمتضمنة في المجالات الرئيسية الثلاثة للحاجات التدريبية والانحرافات المعيارية لها، وجرى استخراج نتائج اختبار  $t$  للفروق بين متوسطات العينات المستقلة ونتائج تحليل التباين الأحادي في حالة المتغيرات التي يزيد عدد مستوياتها عن اثنين ( مؤهل المعلم وسنوات خبرته والمرحلة التي يدرس بها وموقع مدرسته ) متبوعاً باختبار توكي للمقارنات البعدية، وفيما يلي عرضاً مفصلاً لأبرز النتائج التي تم التوصل لها:

#### **أولاً: الاختلاف بالحاجات التدريبية تبعاً لمتغير الجنس.**

جرى دراسة اختلاف الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس، إذ جرى استخراج المتوسطات الحسابية لدرجة الحاجة التدريبية للجوانب المتضمنة في المجالات التدريبية والبالغ عددها ٣٥ جانباً والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً لمتغير الجنس، وجرى فحص دلالة الفروق بين قيم هذه المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار  $t$  لعينات مستقلة، والجدول رقم (١٧) يبين أبرز النتائج التي تم التوصل لها:



جدول ١٧ . المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير الجنس ونتائج اختبار t للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة

الرقم	الحاجة التدريبية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة																																																																																																																																																																																																								
١	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٥	٢,٢٣	*٠,٠٢٦																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨١	١,٠١			٢	تحليل المحتوى	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٨٩	٠,٤٧	٠,٦٣٩	انثى	٦١٦	١,٩٣	١,٠٠	٣	إعداد جداول المواصفات	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٦	٢,٠٥	*٠,٠٤١	انثى	٦١٦	١,٨٩	١,٠٢	٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	ذكر	٤٨٤	١,٩٩	٠,٩٥	٣,٤٧	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٧٨	١,٠١	٥	الاختبارات الأدائية	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩٥	١,٤٥	٠,١٤٧	انثى	٦١٦	١,٨٧	١,٠٥	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	ذكر	٤٨٤	٢,٠٥	٠,٩١	٣,١٥	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٨٧	٠,٩٧	٧	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩١	٤,٠٦	*٠,٠٠٠	انثى	٦١٦	١,٧٢	١,٠١	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨	٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨
٢	تحليل المحتوى	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٨٩	٠,٤٧	٠,٦٣٩																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٩٣	١,٠٠			٣	إعداد جداول المواصفات	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٦	٢,٠٥	*٠,٠٤١	انثى	٦١٦	١,٨٩	١,٠٢	٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	ذكر	٤٨٤	١,٩٩	٠,٩٥	٣,٤٧	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٧٨	١,٠١	٥	الاختبارات الأدائية	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩٥	١,٤٥	٠,١٤٧	انثى	٦١٦	١,٨٧	١,٠٥	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	ذكر	٤٨٤	٢,٠٥	٠,٩١	٣,١٥	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٨٧	٠,٩٧	٧	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩١	٤,٠٦	*٠,٠٠٠	انثى	٦١٦	١,٧٢	١,٠١	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨	٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١								
٣	إعداد جداول المواصفات	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٦	٢,٠٥	*٠,٠٤١																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨٩	١,٠٢			٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	ذكر	٤٨٤	١,٩٩	٠,٩٥	٣,٤٧	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٧٨	١,٠١	٥	الاختبارات الأدائية	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩٥	١,٤٥	٠,١٤٧	انثى	٦١٦	١,٨٧	١,٠٥	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	ذكر	٤٨٤	٢,٠٥	٠,٩١	٣,١٥	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٨٧	٠,٩٧	٧	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩١	٤,٠٦	*٠,٠٠٠	انثى	٦١٦	١,٧٢	١,٠١	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨	٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																				
٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	ذكر	٤٨٤	١,٩٩	٠,٩٥	٣,٤٧	*٠,٠٠١																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٧٨	١,٠١			٥	الاختبارات الأدائية	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩٥	١,٤٥	٠,١٤٧	انثى	٦١٦	١,٨٧	١,٠٥	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	ذكر	٤٨٤	٢,٠٥	٠,٩١	٣,١٥	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٨٧	٠,٩٧	٧	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩١	٤,٠٦	*٠,٠٠٠	انثى	٦١٦	١,٧٢	١,٠١	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨	٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																
٥	الاختبارات الأدائية	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩٥	١,٤٥	٠,١٤٧																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨٧	١,٠٥			٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	ذكر	٤٨٤	٢,٠٥	٠,٩١	٣,١٥	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٨٧	٠,٩٧	٧	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩١	٤,٠٦	*٠,٠٠٠	انثى	٦١٦	١,٧٢	١,٠١	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨	٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																												
٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	ذكر	٤٨٤	٢,٠٥	٠,٩١	٣,١٥	*٠,٠٠٢																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨٧	٠,٩٧			٧	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩١	٤,٠٦	*٠,٠٠٠	انثى	٦١٦	١,٧٢	١,٠١	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨	٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																								
٧	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها	ذكر	٤٨٤	١,٩٦	٠,٩١	٤,٠٦	*٠,٠٠٠																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٧٢	١,٠١			٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١	انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨	٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																				
٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٠	٠,٩١	٣,٤٩	*٠,٠٠١																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨٠	٠,٩٨			٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨	انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧	١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																
٩	قياس القوة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠١	٠,٩٢	١,٧٠٨	٠,٠٨٨																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٧			١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨	١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																												
١٠	قياس القدرة العضلية	ذكر	٤٨٤	٢,٠٢	٠,٩١	٢,١٧٤	*٠,٠٣٠																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٩٠	٠,٩٠٨			١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥	انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣	١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																								
١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	ذكر	٤٨٤	١,٩٥	٠,٩٢	٢,٠٠٨	*٠,٠٤٥																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨٣	٠,٩٣			١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤	انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩	١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																				
١٢	قياس التوازن	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	٠,٩٤	٢,٢٥٣	*٠,٠٢٤																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨٠٠	٠,٩٩			١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢	انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧	١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																																
١٣	قياس السرعة	ذكر	٤٨٤	١,٩٧	٠,٩٤	٣,١٧٠	*٠,٠٠٢																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٧٩	٠,٩٧			١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩	انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢	١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																																												
١٤	قياس المرونة	ذكر	٤٨٤	١,٩٣	١,٧٩	٢,٦٤	*٠,٠٠٩																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٧٥	١,١٢			١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢	انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																																																								
١٥	قياس الرشاقة	ذكر	٤٨٤	١,٨٦	١,٠٢	١,٨٠	٠,٠٧٢																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٩			١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢	انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨	١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																																																																				
١٦	قياس التحمل اللاهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	٠,٩٨	٢,٠٤	*٠,٠٤٢																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨	٠,٩٨			١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠	انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																																																																																
١٧	قياس التحمل الهوائي	ذكر	٤٨٤	١,٩٢	١,٠١	٢,١٧	*٠,٠٣٠																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٧٠	١,٠٢			١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨	انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																																																																																												
١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	ذكر	٤٨٤	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٨١	٠,٣٧٨																																																																																																																																																																																																								
		انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠١																																																																																																																																																																																																										

الرقم	الحاجة التدريبية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	ذكر	٤٨٤	١,٦٨	١,٠٥	١,٠٠١	٠,٣١٧
		انثى	٦١٦	١,٦٢	١,٠٢		
٢٠	قياس محيطات أجزاء الجسم (الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق العضد)	ذكر	٤٨٤	١,٦٠	٠,٩٩	٢,٠٨١	*٠,٠٣٨
		انثى	٦١٦	١,٤٧	١,٠١		
٢١	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين )	ذكر	٤٨٤	١,٦٢	١,٠٢	٢,٤٢٤	*٠,٠١٦
		انثى	٦١٦	١,٤٧	١,٠١		
٢٢	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	ذكر	٤٨٤	١,٨١	٠,٩٩	١,٥٠٣	٠,١٣٣
		انثى	٦١٦	١,٧٢	٠,٩٩		
٢٣	قياس سمك الدهون	ذكر	٤٨٤	١,٦٣	٠,٨٤	٠,٢٧٩	٠,٧٨١
		انثى	٦١٦	١,٦١	٠,٨٤		
٢٤	قياس السعة الحيوية	ذكر	٤٨٤	١,٨٩	١,٠٤	٠,٠٣	٠,٩٧٧
		انثى	٦١٦	١,٨٩	١,٠٣		
٢٥	تقدير الوزن المثالي والوزن الزائد	ذكر	٤٨٤	١,٨١	١,٠٣	٠,٧٩	٠,٤٢٩
		انثى	٦١٦	١,٨٦	١,٠٤		
٢٦	قياس الجوانب المعرفية	ذكر	٤٨٤	١,٨٣	١,٠٠	١,٣٢٢	٠,١٨٧
		انثى	٦١٦	١,٩١	٠,٩٩		
٢٧	قياس الجوانب الانفعالية	ذكر	٤٨٤	١,٢	٠,٩٦	١,٦٨٧	٠,٩٢
		انثى	٦١٦	١,٧٢	٠,٩٩		
٢٨	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم	ذكر	٤٨٤	١,٣٩	٠,٩٠	١,٣٨	٠,٦٦
		انثى	٦١٦	١,٤٦	٠,٨٣		
٢٨	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة اليد	ذكر	٤٨٤	١,٧١	١,٠٥	١,٠٦	٠,٢٨٨
		انثى	٦١٦	١,٧٧	١,٠٣		
٣٠	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة	ذكر	٤٨٤	١,٦٥	١,٠٦	٠,٨٥٩	٠,٣٩٠
		انثى	٦١٦	١,٧١	١,٠٧		
٣١	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة	ذكر	٤٨٤	١,٦٣	١,١١	٠,٩٢٣	٠,٣٥٦
		انثى	٦١٦	١,٧	١,٠٩		
٣٢	قياس الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة	ذكر	٤٨٤	١,٧٢	١,٠٤	٠,٢٤٢	٠,٨٠٩
		انثى	٦١٦	١,٧٤	١,٠٧		
٣٣	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة	ذكر	٤٨٤	١,٧١	١,٠٤	٢,٠٨٩	٠,٠٣٧
		انثى	٦١٦	١,٨٤	١,٠٢		
٣٤	قياس الأداء المهاري في ألعاب القوى	ذكر	٤٨٤	١,٦٨	١,٠٣	٠,٧٩٤	٠,٤٢٨
		انثى	٦١٦	١,٧٣	١,٠٠		
٣٥	قياس الأداء المهاري في الجمباز	ذكر	٤٨٤	١,٦٩	١,٠٢	٠,٤٨	٠,٦٢٧
		انثى	٦١٦	١,٦٦	٠,٩٩		

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة  $\alpha \geq$

(٠,٠٥) للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس في المجالات التالية: صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، وإعداد جدول مواصفات، والمشاريع البحثية وتصحيحها، والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، ومحكات غربلة وتنقيح الفقرات والحكم عليها، وطرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية، وقياس القدرة العضلية، وقياس (الجلد) التحمل العضلي، وقياس السرعة، وقياس التوازن، وقياس المرونة،

وقياس التحمل اللاهوائي، وقياس التحمل الهوائي، وقياس محيطات أجزاء الجسم (الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد)، وقياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين)، ويلاحظ أن جميع هذه الفروق كانت تعبر عن وجود درجة أعلى من الحاجة التدريبية فيها لدى المعلمين مما هو لدى المعلمات فقد كانت تقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية فيها أكبر من تقديرات المعلمات، ما عدا الحاجة التدريبية لقياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة إذ عبرت المعلمات عن حاجة تدريبية فيها تفوق تلك الحاجة التدريبية لدى المعلمين فيها.

**ثانياً: الاختلاف بالحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير تلقي الورش التدريبية أو عدم تلقيها.**

جرى الوقوف على الاختلاف في الحاجات التدريبية لدى معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم تبعاً لتلقي ورش تدريبية سابقة في مجال القياس والتقويم أو عدم تلقيها عن طريق استخراج قيم المتوسطات الحسابية لدرجة الحاجة التدريبية في الجوانب الرئيسية لمجالات التدريب المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وإيجاد نتائج اختبار t لفحص الفروق بين المتوسطات للعينات المستقلة والجدول رقم (١٨) يبين هذه النتائج:

**جدول ١٨. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير تلقي ورش تدريبية في مجال القياس والتقويم أو عدم تلقيه ونتائج اختبار t للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة**

الرقم	الحاجة التدريبية	الاتحاق بورشة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١.	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	نعم	١١٨	١,٨١	١,١١	٠,٧٠	٠,٤٨٤
		لا	٩٨٢	١,٨٨	٠,٩٧		
٢.	تحليل المحتوى	نعم	١١٨	١,٩٠	١,٠٤	٠,٤٧	٠,٦٣٨
		لا	٩٨٢	١,٩٤	٠,٩٤		
٣.	إعداد جداول المواصفات	نعم	١١٨	١,٩١	١,١٢	٠,٤٤	٠,٦٥٤
		لا	٩٨٢	١,٩٥	٠,٩٧		
٤.	المشاريع البحثية وتصحيحها	نعم	١١٨	١,٨١	١,٠٩	٠,٧٧	٠,٤٣٧
		لا	٩٨٢	١,٨٨	٠,٩٧		
٥.	الاختبارات الأدائية	نعم	١١٨	١,٨٣	١,١٠	٠,٨٩	٠,٣٦٩
		لا	٩٨٢	١,٩٢	٠,٩٩		

الرقم	الحاجة التدريبية	الاتحاق بورشة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
٦.	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	نعم	١١٨	١,٩٤	١,٠٣	٠,١٢	٠,٩٠١
		لا	٩٨٢	١,٩٥	٠,٩٣		
٧.	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	١١٨	١,٩٣	١,٠٤	١,٢١	٠,٢٢٤
		لا	٩٨٢	١,٨٢	٠,٩٧		
٨.	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	١١٨	١,٩٧	١,٠١	٠,٩٤	٠,٣٤٣
		لا	٩٨٢	١,٨٨	٠,٩٥		
٩.	قياس القوة العضلية	نعم	١١٨	١,٩٥	٠,٩٩	٠,٠١	٠,٩٩٢
		لا	٩٨٢	١,٩٥	٠,٩٥		
١٠.	قياس القدرة العضلية	نعم	١١٨	١,٩٣	١,٠٠	٠,٢٠	٠,٨٤٠
		لا	٩٨٢	١,٩٥	٠,٩٠		
١١.	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	١١٨	١,٩٠	٠,٩٨	٠,١٩	٠,٨٤٧
		لا	٩٨٢	١,٨٩	٠,٩٢		
١٢.	قياس التوازن	نعم	١١٨	١,٧٨	١,٠٠	٠,٨٨	٠,٣٧٦
		لا	٩٨٢	١,٨٧	٠,٩٧		
١٣.	قياس السرعة	نعم	١١٨	١,٧٥	١,٠٣	١,٣٧	٠,١٧٠
		لا	٩٨٢	١,٨٨	٠,٩٥		
١٤.	قياس المرونة	نعم	١١٨	١,٧٨	١,١٥	٠,٥٣	٠,٥٩٤
		لا	٩٨٢	١,٨٤	١,١٠		
١٥.	قياس الرشاقة	نعم	١١٨	١,٧٠	١,٠٧	٠,٩٨	٠,٣٢٤
		لا	٩٨٢	١,٨١	١,٠٦		
١٦.	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	١١٨	١,٨٢	١,٠٧	٠,٣٥	٠,٧٢٣
		لا	٩٨٢	١,٨٦	٠,٩٩		
١٧.	قياس التحمل الهوائي	نعم	١١٨	١,٧٥	١,٠٨	١,٠٠	٠,٣١٦
		لا	٩٨٢	١,٨٥	١,٠١		
١٨.	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	١١٨	١,٨٤	١,٠٤	٠,٥٢	٠,٥٩٧
		لا	٩٨٢	١,٨٩	٠,٩٩		
١٩.	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	١١٨	١,٦٧	١,٠٧	٠,١٨	٠,٨٥٤
		لا	٩٨٢	١,٦٥	١,٠٣		
٢٠.	قياس محيطات أجزاء الجسم (الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد)	نعم	١١٨	١,٥٤	١,٠٧	٠,١١	٠,٩١٣
		لا	٩٨٢	١,٥٣	١,٠٠		
٢١.	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين )	نعم	١١٨	١,٤٤	١,٠٦	١,١٦	٠,٢٤٤
		لا	٩٨٢	١,٥٥	١,٠١		
٢٢.	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	نعم	١١٨	١,٦٩	١,٠٣	٠,٧٣	٠,٤٦٦
		لا	٩٨٢	١,٧٧	٠,٩٩		
٢٣.	قياس سمك الدهون	نعم	١١٨	١,٦٧	٠,٨١	٠,٧٣	٠,٤٦٣
		لا	٩٨٢	١,٦١	٠,٨٥		
٢٤.	قياس السعة الحيوية	نعم	١١٨	١,٩٢	٠,٩٧	٠,٣٣	٠,٧٣٨
		لا	٩٨٢	١,٨٩	١,٠٤		
٢٥.	تقدير الوزن المثالي والوزن الزائد	نعم	١١٨	١,٨٢	١,٠٢	٠,١٢	٠,٨٩٨
		لا	٩٨٢	١,٨٤	١,٠٤		
٢٦.	قياس الجوانب المعرفية	نعم	١١٨	١,٨٩	١,٠٥	٠,٢١	٠,٨٢٩
		لا	٩٨٢	١,٨٧	٠,٩٩		
٢٧.	قياس الجوانب الانفعالية	نعم	١١٨	١,٦٩	١,٠٤	٠,٨٢	٠,٤٠٨
		لا	٩٨٢	١,٧٧	٠,٩٧		

الرقم	الحاجة التدريبية	الاتحاق بورشة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
٢٨.	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم	نعم	١١٨	١,٣٩	٠,٩١	٠,٥٤	٠,٥٨٨
		لا	٩٨٢	١,٤٣	٠,٨٦		
٢٩.	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة اليد	نعم	١١٨	١,٦٨	١,١٧	٠,٧١	٠,٤٧٥
		لا	٩٨٢	١,٧٥	١,٠٣		
٣٠.	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة	نعم	١١٨	١,٦٥	١,١٨	٠,٣٤	٠,٧٢٧
		لا	٩٨٢	١,٦٩	١,٠٥		
٣١.	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة	نعم	١١٨	١,٦٤	١,١٨	٠,٢٢٩	٠,٧٦٩
		لا	٩٨٢	١,٦٧	١,٠٩		
٣٢.	قياس الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة	نعم	١١٨	١,٧٣	١,١١	٠,٠٠	٠,٩٩٦
		لا	٩٨٢	١,٧٣	١,٠٥		
٣٣.	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة	نعم	١١٨	١,٨١	١,١٢	٠,٢٦	٠,٧٩٢
		لا	٩٨٢	١,٧٨	١,٠٢		
٣٤.	قياس الأداء المهاري في ألعاب القوى	نعم	١١٨	١,٥٩	١,١٣	١,٣٥	٠,١٧٧
		لا	٩٨٢	١,٧٢	١,٠٠		
٣٥.	قياس الأداء المهاري في الجمباز	نعم	١١٨	١,٥١	١,٠٥	١,٩٥	٠,٠٥١
		لا	٩٨٢	١,٧٠	١,٠٠		

يلاحظ من جدول رقم (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) = ٠,٠٥ بين المتوسطات الحسابية لدرجة الحاجة التدريبية لجميع الجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم والمتحققة لكل من المعلمين الذين أشاروا إلى تلقيهم ورش تدريبية في مجال القياس والتقويم أو عدم تلقيهم الأمر الذي يشير إلى توفر نفس الدرجة من الحاجة التدريبية لديهم.

**ثالثاً: الاختلاف في الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً لتلقى مساقات سابقة في مجال القياس والتقويم أو عدم تلقيها.**

لوقوف على الاختلافات في الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم في الجوانب المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم جرى استخراج المتوسطات الحسابية لدرجة الحاجات التدريبية لكل جانب من الجوانب التدريبية المتضمنة المجالات الرئيسية للحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً لمتغير تلقى مساقات في مجال القياس والتقويم أو عدم تلقيه وإيجاد نتائج اختبار t لدلالة الفروق بين هذه المتوسطات والخاصة بعينات مستقلة، والجدول رقم (١٩) يبين هذه النتائج:

جدول ١٩ . المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير تلقي المعلم لمساقات في القياس والتقويم أو عدم تلقيه ونتائج اختبار t للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة

الرقم	الحاجة التدريبية	تلقي المساق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة																																																																																																																																																																																																																				
١	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠١	٢,٩٠	٠,٠٠٤*																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٩٤			٢	تحليل المحتوى	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٥	١,٤٥	٠,١٤٥	لا	٤٧٤	١,٩٩	٠,٩٥	٣	إعداد جداول المواصفات	نعم	٦٢٦	١,٩٤	١,٠٠	٠,٢٣	٠,٨١٣	لا	٤٧٤	١,٩٥	٠,٩٩	٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	نعم	٦٢٦	١,٨٥	١,٠٠	٠,٨٤	٠,٣٩٦	لا	٤٧٤	١,٩٠	٠,٩٧	٥	الاختبارات الأدائية	نعم	٦٢٦	١,٨٨	١,٠١	١,٢٧	٠,٢٠٢	لا	٤٧٤	١,٩٥	١,٠٠	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٦	١,٤٣	٠,١٥١	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	٦٢٦	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,٩٠٠	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٦	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥	لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤	٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩
٢	تحليل المحتوى	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٥	١,٤٥	٠,١٤٥																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩٩	٠,٩٥			٣	إعداد جداول المواصفات	نعم	٦٢٦	١,٩٤	١,٠٠	٠,٢٣	٠,٨١٣	لا	٤٧٤	١,٩٥	٠,٩٩	٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	نعم	٦٢٦	١,٨٥	١,٠٠	٠,٨٤	٠,٣٩٦	لا	٤٧٤	١,٩٠	٠,٩٧	٥	الاختبارات الأدائية	نعم	٦٢٦	١,٨٨	١,٠١	١,٢٧	٠,٢٠٢	لا	٤٧٤	١,٩٥	١,٠٠	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٦	١,٤٣	٠,١٥١	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	٦٢٦	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,٩٠٠	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٦	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥	لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤	٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢								
٣	إعداد جداول المواصفات	نعم	٦٢٦	١,٩٤	١,٠٠	٠,٢٣	٠,٨١٣																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩٥	٠,٩٩			٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	نعم	٦٢٦	١,٨٥	١,٠٠	٠,٨٤	٠,٣٩٦	لا	٤٧٤	١,٩٠	٠,٩٧	٥	الاختبارات الأدائية	نعم	٦٢٦	١,٨٨	١,٠١	١,٢٧	٠,٢٠٢	لا	٤٧٤	١,٩٥	١,٠٠	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٦	١,٤٣	٠,١٥١	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	٦٢٦	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,٩٠٠	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٦	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥	لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤	٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																				
٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	نعم	٦٢٦	١,٨٥	١,٠٠	٠,٨٤	٠,٣٩٦																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩٠	٠,٩٧			٥	الاختبارات الأدائية	نعم	٦٢٦	١,٨٨	١,٠١	١,٢٧	٠,٢٠٢	لا	٤٧٤	١,٩٥	١,٠٠	٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٦	١,٤٣	٠,١٥١	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	٦٢٦	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,٩٠٠	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٦	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥	لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤	٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																
٥	الاختبارات الأدائية	نعم	٦٢٦	١,٨٨	١,٠١	١,٢٧	٠,٢٠٢																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩٥	١,٠٠			٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٦	١,٤٣	٠,١٥١	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	٦٢٦	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,٩٠٠	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٦	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥	لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤	٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																												
٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٦	١,٤٣	٠,١٥١																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢			٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	٦٢٦	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,٩٠٠	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٦	٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥	لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤	٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																								
٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	نعم	٦٢٦	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,٩٠٠																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٦			٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥	لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤	٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																				
٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	نعم	٦٢٦	١,٨٦	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٢٩٥																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩٢	٠,٩٤			٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤	لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢	١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																
٩	قياس القوة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٢	٠,٩٧	١,٣٩	٠,١٦٤																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	٢,٠٠	٠,٩٢			١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠	لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨	١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																												
١٠	قياس القدرة العضلية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٤٦٠																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩٧	٠,٨٨			١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧	لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨	١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																								
١١	قياس (الجلد) التحمل العضلي	نعم	٦٢٦	١,٩١	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٣٩٧																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٨٦	٠,٨٨			١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦	لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤	١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																				
١٢	قياس التوازن	نعم	٦٢٦	١,٨٨	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٣١٦																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٨٢	٠,٩٤			١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١	لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣	١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																
١٣	قياس السرعة	نعم	٦٢٦	١,٩٠	٠,٩٨	١,١٧	٠,٢٤١																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٨٣	٠,٩٣			١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥	لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨	١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																												
١٤	قياس المرونة	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,١٢	٠,١٥	٠,٨٧٥																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٠٨			١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١	لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢	١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																																								
١٥	قياس الرشاقة	نعم	٦٢٦	١,٨٠	١,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨١																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٧٩	١,٠٢			١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥	لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧	١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																																																				
١٦	قياس التحمل اللاهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٦	١,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤٥																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٨٥	٠,٩٧			١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨	لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨	١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																																																																
١٧	قياس التحمل الهوائي	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠٤	١,١٠	٠,٢٦٨																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٨٠	٠,٩٨			١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١	لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦	١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																																																																												
١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	نعم	٦٢٦	١,٨٧	١,٠١	٠,٧٢	٠,٤٧١																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٩١	٠,٩٦			١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩	لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																																																																																								
١٩	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,٠٥	١,٤٤	٠,١٤٩																																																																																																																																																																																																																				
		لا	٤٧٤	١,٧٠	١,٠٢																																																																																																																																																																																																																						

الرقم	الحاجة التدريبية	تلقى المساق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
٢٠	قياس محيطات أجزاء الجسم: الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد	نعم	٦٢٦	١,٥٠	١,٥٤	٠,٩٤	٠,٣٤٦
		لا	٤٧٤	١,٥٦	٠,٩٧		
٢١	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين)	نعم	٦٢٦	١,٥٤	١,٥٣	٠,٠٤	٠,٩٦٤
		لا	٤٧٤	١,٥٤	١,٥٠		
٢٢	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	نعم	٦٢٦	١,٧٧	١,٥٣	٠,٣٠	٠,٧٦٤
		لا	٤٧٤	١,٧٥	٠,٩٣		
٢٣	قياس سمك الدهون	نعم	٦٢٦	١,٦٤	٠,٨٥	٠,٨٧	٠,٣٨٤
		لا	٤٧٤	١,٥٩	٠,٨٣		
٢٤	قياس السعة الحيوية	نعم	٦٢٦	١,٩٣	١,٥٢	١,٢٧	٠,٢٠٣
		لا	٤٧٤	١,٨٥	١,٥٤		
٢٥	تقدير الوزن المثالي والوزن الزائد	نعم	٦٢٦	١,٨٤	١,٥٤	٠,٢٤	٠,٨٠٨
		لا	٤٧٤	١,٨٢	١,٥٢		
٢٦	قياس الجوانب المعرفية	نعم	٦٢٦	١,٨٥	١,٥٢	٠,٨٨	٠,٣٧٨
		لا	٤٧٤	١,٩٠	٠,٩٦		
٢٧	قياس الجوانب الانفعالية	نعم	٦٢٦	١,٧٦	٠,٩٨	٠,٠١	٠,٩٩٠
		لا	٤٧٤	١,٧٦	٠,٩٧		
٢٨	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم	نعم	٦٢٦	١,٤٣	٠,٨٩	٠,١٣	٠,٨٩١
		لا	٤٧٤	١,٤٣	٠,٨٢		
٢٩	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة اليد	نعم	٦٢٦	١,٧١	١,٥٨	١,٣١	٠,١٨٩
		لا	٤٧٤	١,٧٩	٠,٩٩		
٣٠	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة	نعم	٦٢٦	١,٦٤	١,١٠	١,٥٧	٠,١١٦
		لا	٤٧٤	١,٧٤	١,٥٢		
٣١	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة طائرة	نعم	٦٢٦	١,٦١	١,١٣	١,٩١	٠,٠٥٦
		لا	٤٧٤	١,٧٤	١,٥٥		
٣٢	قياس الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة	نعم	٦٢٦	١,٧٤	١,٥٦	٠,١٣	٠,٨٩٦
		لا	٤٧٤	١,٧٣	١,٥٤		
٣٣	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة	نعم	٦٢٦	١,٧٣	١,٥٧	١,٧٨	٠,٠٧٥
		لا	٤٧٤	١,٨٤	٠,٩٧		
٣٤	قياس الأداء المهاري في ألعاب القوى	نعم	٦٢٦	١,٦٦	١,٥٤	١,٨٦	٠,٠٦٢
		لا	٤٧٤	١,٧٧	٠,٩٧		
٣٥	قياس الأداء المهاري في الجمباز	نعم	٦٢٦	١,٦٦	١,٥٥	٠,٦٣	٠,٥٢٥
		لا	٤٧٤	١,٧٠	٠,٩٤		

يلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى  $\alpha \geq 0,05$  بين المتوسطات الحسابية لدرجة الحاجة التدريبية للجوانب المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية لدى معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم للمعلمين الذين تلقوا مساقات أكاديمية في مجال القياس والتقييم والذين لم يتلقوا ما عدا الحاجة التدريبية في مجال صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، إذ عبر المعلمون الذين لم يتلقوا مساقات عن حاجة تدريبية في هذا الجانب أعلى من المعلمين الذين تلقوا مساقات سابقة في مجال القياس والتقييم الأمر الذي يظهر عدم اختلاف الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال القياس والتقييم في الجوانب المشمولة بقائمة

مسح الحاجات تبعاً لتلقي المعلم لمساقات في مجال القياس والتقويم أو عدم تلقيه، إذ عبر المعلمين عموماً عن نفس الدرجة في الحاجات التدريبية للجوانب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية لدى معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم.

رابعاً: الاختلافات في الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير موقع المدرسة التي يعمل بها المعلم (إقليم الشمال، وإقليم الوسط، وإقليم الجنوب). للوقوف على الاختلافات التدريبية في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية في كل جانب من الجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من هذه الجوانب والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً لموقع المدرسة التي يعمل بها المعلم والجدول رقم (٢٠) يبين هذه النتائج:

جدول ٢٠. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها لدرجة الحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب التدريب المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم تبعاً لمتغير موقع المدرسة التي يعمل بها المعلم (إقليم الشمال والوسط والجنوب) ونتائج اختبار t للعينات لفحص الفروق بين المتوسطات لعينات مستقلة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الإقليم	الحاجة التدريبية	الرقم
٠,٩٥	١,٨٤	٣٩٦	إقليم الشمال	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	١
١,٠٠	١,٨٦	٥٢٥	إقليم الوسط		
١,٠٣	١,٩٨	١٧٩	إقليم الجنوب		
٠,٩٧	١,٩٦	٣٩٦	إقليم الشمال	تحليل المحتوى	٢
٠,٩٤	١,٩١	٥٢٥	إقليم الوسط		
٠,٩٥	١,٩٨	١٧٩	إقليم الجنوب		
٠,٩٣	٢,٠١	٣٩٦	إقليم الشمال	إعداد جداول المواصفات	٣
١,٠١	١,٨٩	٥٢٥	إقليم الوسط		
١,٠٥	١,٩٦	١٧٩	إقليم الجنوب		
٠,٩٥	١,٩٠	٣٩٦	إقليم الشمال	المشاريع البحثية وتصحيحها	٤
٠,٩٩	١,٨٢	٥٢٥	إقليم الوسط		
١,٠٥	١,٩٧	١٧٩	إقليم الجنوب		
٠,٩٤	١,٨٩	٣٩٦	إقليم الشمال	الاختبارات الأدائية	٥
١,٠٢	١,٩٤	٥٢٥	إقليم الوسط		
١,١٠	١,٨٧	١٧٩	إقليم الجنوب		



الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاقليم	الحاجة التدريبيه	الرقم
٠,٩٣	١,٩٦	٣٩٦	اقليم الشمال	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	٦
٠,٩٣	١,٩٤	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠١	١,٩٧	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٣	١,٨٤	٣٩٦	اقليم الشمال	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	٧
١,٠٠	١,٨٤	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٠	١,٧٩	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٦	١,٨٩	٣٩٦	اقليم الشمال	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	٨
٠,٩٦	١,٨٦	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٣	١,٩٥	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٢	٢,٠١	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس القوة العضلية	٩
٠,٩٩	١,٨٨	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٠	٢,٠٤	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٨٦	٢,٠٣	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس القدرة العضلية	١٠
٠,٩٦	١,٨٦	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٨٧	٢,٠٣	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٠	١,٩٨	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس (الجلد) التحمل العضلي	١١
٠,٩٥	١,٨١	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٣	١,٩١	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٤	١,٩٣	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس التوازن	١٢
٠,٩٩	١,٨٠	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٨	١,٨٧	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٢	١,٩٣	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس السرعة	١٣
٠,٩٩	١,٨٢	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٥	١,٩٠	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٩	١,٨٩	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس مرونة	١٤
١,١١	١,٧٥	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,١٢	١,٩٤	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٨	١,٨٧	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس رشاقة	١٥
١,٠٦	١,٧٣	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٤	١,٨١	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠١	١,٩٣	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس تحمل هوائي	١٦
٠,٩٩	١,٧٨	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٦	١,٩٠	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٢	١,٨٨	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس تحمل لا هوائي	١٧
١,٠٤	١,٨٠	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٣	١,٩١	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٧	١,٨٦	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس المتغيرات الوظيفية	١٨
١,٠١	١,٨٢	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٥	٢,١٢	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٠	١,٦٦	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأطوال الجسمية ( الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة )	١٩
١,٠٦	١,٦٢	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٤	١,٧١	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٠	١,٥١	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس محيطات أجزاء الجسم (الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد)	٢٠
١,٠٢	١,٤٩	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٠	١,٦٦	١٧٩	اقليم الجنوب		

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاقليم	الحاجة التدريبية	الرقم
١,٠٠	١,٥٣	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس أعراس أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين )	٢١
١,٠٣	١,٥٠	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠١	١,٦٧	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٦	١,٧٣	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	٢٢
١,٠٢	١,٧٤	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٩	١,٨٨	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٨٤	١,٦٢	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس سمك الدهون	٢٣
٠,٨٦	١,٦٢	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٨٣	١,٦٣	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٢	١,٩٠	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس السعة الحيوية	٢٤
١,٠٤	١,٨٧	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٥	١,٩٣	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٤	١,٨٥	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس تقدير الوزن المثالي	٢٥
١,٠٤	١,٨٢	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٣	١,٨٣	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠١	١,٨٨	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس المجال المعرفي	٢٦
١,٠٠	١,٨٥	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٥	١,٩٢	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٨	١,٨١	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس المجال الوجداني	٢٧
٠,٩٨	١,٧٥	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٩٦	١,٧١	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٨٥	١,٤٨	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة قدم	٢٨
٠,٨٨	١,٣٨	٥٢٥	اقليم الوسط		
٠,٨٤	١,٤٧	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٣	١,٨٠	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة يد	٢٩
١,٠٥	١,٧١	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٥	١,٧١	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٣	١,٧٩	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة سلة	٣٠
١,٠٩	١,٦٠	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٥	١,٦٧	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠٨	١,٧٨	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة طائرة	٣١
١,١٠	١,٥٩	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,١٠	١,٦٦	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٩	١,٨٣	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري في لعبة ريشة الطائرة	٣٢
١,١٠	١,٦٧	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٤	١,٧٠	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٩	١,٨٤	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري لعبة كرة طاولة	٣٣
١,٠٥	١,٧٤	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٥	١,٧٧	١٧٩	اقليم الجنوب		
١,٠١	١,٨٠	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري في العاب قوى	٣٤
١,٠١	١,٦٣	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٢	١,٧٣	١٧٩	اقليم الجنوب		
٠,٩٥	١,٧٨	٣٩٦	اقليم الشمال	قياس الأداء المهاري في الجمباز	٣٥
١,٠٢	١,٦٤	٥٢٥	اقليم الوسط		
١,٠٥	١,٥٧	١٧٩	اقليم الجنوب		

يلاحظ من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالحاجة التدريبية لكل جانب من جوانب الحاجات التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لمعلمي التربية الرياضية، فقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لتقدير معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية المشمولة بالاستبانة ما بين ١,٠٣ درجة في مجال التدريب على قياس القدرة العضلية و ١,١٤ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، بينما تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية في إقليم الوسط بين ١,٣٨ درجة في مجال قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم، و ١,٩٤ درجة في مجال الاختبارات الأدائية والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، كما وتراوحت تقديرات معلمي إقليم الجنوب لدرجة حاجاتهم التدريبية ما بين ٢,١٢ درجة في مجال قياس المتغيرات الوظيفية و ١,٤٧ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، ويلاحظ من الجدول أن أقل الحاجات التدريبية للأقاليم الثلاثة كانت لمجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق الظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين في عينة الدراسة لحاجاتهم التدريبية دالة إحصائياً أم لا فقد تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر موقع المدرسة التي يعمل بها المعلم على تقديره لحاجاته التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية، والجدول رقم (٢١) يبين هذه النتائج:

**جدول ٢١. ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير موقع المدرسة التي يعمل بها معلم التربية الرياضية على تقديره لحاجاته التدريبية لكل جانب من الجوانب المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجالات القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية**

الحاجات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
صياغة الأهداف التعليمية وتحديد	بين المجموعات	٢,٣٨	٢	١,١٩	١,٢٢	٠,٢٩٤
	داخل المجموعات	١٠٦٧,٠٥	١٠٩٧	٠,٩٧		
	الكلية	١٠٦٩,٤٤	١٠٩٩			
تحليل المحتوى	بين المجموعات	٠,٨٨	٢	٠,٤٤	٠,٤٩	٠,٦١٦
	داخل المجموعات	٩٩٣,٧٩	١٠٩٧	٠,٩١		
	الكلية	٩٩٤,٦٧	١٠٩٩			
إعداد جداول المواصفات	بين المجموعات	٣,١٠	٢	١,٥٥	١,٥٨	٠,٢٠٧
	داخل المجموعات	١٠٧٧,٦٣	١٠٩٧	٠,٩٨		
	الكلية	١٠٨٠,٧٣	١٠٩٩			

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,١٦٦	١,٨٠	١,٧٥	٢	٣,٥٠	بين المجموعات	المشاريع البحثية وتصحيحها
		٠,٩٧	١٠٩٧	١٠٦٧,٤٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٧٠,٩٣	الكلية	
٠,٦٧٩	٠,٣٩	٠,٣٩	٢	٠,٧٨	بين المجموعات	الاختبارات الأدائية
		١,٠١	١٠٩٧	١١١٠,١٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١١٠,٩١	الكلية	
٠,٩٢١	٠,٠٨	٠,٠٧	٢	٠,١٥	بين المجموعات	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات
		٠,٨٩	١٠٩٧	٩٧٩,٢٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٧٩,٣٥	الكلية	
٠,٨٢٥	٠,١٩	٠,١٨	٢	٠,٣٧	بين المجموعات	محكات غريبة ( تنقيح) الفقرات والحكم عليها
		٠,٩٥	١٠٩٧	١٠٤٣,٥٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٤٣,٨٧	الكلية	
٠,٥٨٩	٠,٥٣	٠,٤٨	٢	٠,٩٧	بين المجموعات	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات و الاستفادة منها في العملية التربوية
		٠,٩١	١٠٩٧	١٠٠١,٠٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٠٢,٠٢	الكلية	
*٠,٠٤٢	٣,١٧	٢,٨٥	٢	٥,٧٠	بين المجموعات	قياس القوة العضلية
		٠,٩٠	١٠٩٧	٩٨٦,٥٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٩٢,٢٥	الكلية	
*٠,٠٠٧	٤,٩٤	٤,٠٨	٢	٨,١٦	بين المجموعات	قياس القدرة العضلية
		٠,٨٣	١٠٩٧	٩٠٥,٨٩	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩١٤,٠٥	الكلية	
*٠,٠١٩	٣,٩٨	٣,٤٢	٢	٦,٨٤	بين المجموعات	قياس (الجلد) التحمل العضلي
		٠,٨٦	١٠٩٧	٩٤٢,٥٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٤٩,٣٤	الكلية	
٠,١٦٠	١,٨٣	١,٧٢	٢	٣,٤٥	بين المجموعات	قياس التوازن
		٠,٩٤	١٠٩٧	١٠٣١,٣٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٣٤,٧٧	الكلية	
٠,١٩٩	١,٦٢	١,٤٨	٢	٢,٩٧	بين المجموعات	قياس السرعة
		٠,٩٢	١٠٩٧	١٠٠٧,٣٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠١٠,٢٨	الكلية	
٠,٠٥٩	٢,٨٤	٣,٤٥	٢	٦,٩١	بين المجموعات	قياس مرونة
		١,٢٢	١٠٩٧	١٣٣٥,٦٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٤٢,٥٥	الكلية	
٠,١٢٢	٢,١٠	٢,٣٧	٢	٤,٧٥	بين المجموعات	قياس رشاقة
		١,١٣	١٠٩٧	١٢٣٦,٨٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٤١,٥٧	الكلية	
٠,٠٧٠	٢,٦٧	٢,٦٣	٢	٥,٢٧	بين المجموعات	قياس التحمل الهوائي
		٠,٩٩	١٠٩٧	١٠٨٠,٨٨	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٦,١٤	الكلية	
٠,٣٣١	١,١١	١,١٤	٢	٢,٢٨	بين المجموعات	قياس التحمل اللا هوائي
		١,٠٣	١٠٩٧	١١٢٧,٥١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٢٩,٧٩	الكلية	
*٠,٠٠٢	٦,١٢	٥,٩٦	٢	١١,٩١	بين المجموعات	قياس المتغيرات الوظيفية
		٠,٩٧	١٠٩٧	١٠٦٦,٩٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٧٨,٨٤	الكلية	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٥٧٩	٠,٥٥	٠,٥٩	٢	١,١٧	بين المجموعات	قياس الأطوال الجسمية (الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة)
		١,٠٧	١٠٩٧	١١٧٦,٢٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٧,٤٥	الكلية	
٠,١٥٩	١,٨٤	١,٨٧	٢	٣,٧٤	بين المجموعات	قياس محيطات أجزاء الجسم: الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد
		١,٠١	١٠٩٧	١١١٢,٧٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١١٦,٥١	الكلية	
٠,١٣٩	١,٩٨	٢,٠٥	٢	٤,٠٩	بين المجموعات	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الكتفين)
		١,٠٣	١٠٩٧	١١٣٣,٩٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٨,٠٦	الكلية	
٠,٢١٣	١,٥٥	١,٥٢	٢	٣,٠٥	بين المجموعات	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)
		٠,٩٨	١٠٩٧	١٠٧٧,٤٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٠,٥٢	الكلية	
٠,٩٧٧	٠,٠٢	٠,٠٢	٢	٠,٠٣	بين المجموعات	قياس سمك الدهون
		٠,٧١	١٠٩٧	٧٨٢,٧٨	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٧٨٢,٨١	الكلية	
٠,٧٩٢	٠,٢٣	٠,٢٥	٢	٠,٥٠	بين المجموعات	قياس السعة الحيوية
		١,٠٧	١٠٩٧	١١٧٠,٠٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٠,٥٦	الكلية	
٠,٨٩٠	٠,١٢	٠,١٢	٢	٠,٢٥	بين المجموعات	تقدير الوزن المثالي
		١,٠٧	١٠٩٧	١١٧٨,٣١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٨,٥٦	الكلية	
٠,٦٩٢	٠,٣٧	٠,٣٦	٢	٠,٧٣	بين المجموعات	قياس المجال المعرفي
		٠,٩٩	١٠٩٧	١٠٨٨,٤٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٩,١٩	الكلية	
٠,٤٨٢	٠,٧٣	٠,٦٩	٢	١,٣٩	بين المجموعات	قياس المجال الوجداني
		٠,٩٥	١٠٩٧	١٠٤٣,٧٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٤٥,١٦	الكلية	
٠,١٥١	١,٨٩	١,٤١	٢	٢,٨٢	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة قدم
		٠,٧٤	١٠٩٧	٨١٧,٠٩	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٨١٩,٩١	الكلية	
٠,٤٠٢	٠,٩١	٠,٩٩	٢	١,٩٨	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري لكرة يد
		١,٠٨	١٠٩٧	١١٨٩,٣٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٩١,٣٢	الكلية	
*٠,٠٢٥	٣,٦٩	٤,١٩	٢	٨,٣٧	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة سلة
		١,١٣	١٠٩٧	١٢٤٣,٦٨	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٥٢,٠٥	الكلية	
*٠,٠٢٤	٣,٧٤	٤,٤٨	٢	٨,٩٥	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة طائرة
		١,٢٠	١٠٩٧	١٣١١,٦١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٢٠,٥٦	الكلية	
٠,٠٥٢	٢,٩٦	٣,٢٧	٢	٦,٥٤	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة ريشة الطائرة
		١,١١	١٠٩٧	١٢١٣,٨٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٢٠,٤١	الكلية	
٠,٣١٥	١,١٦	١,٢٣	٢	٢,٤٦	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة
		١,٠٦	١٠٩٧	١١٦٧,٢١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٦٩,٦٧	الكلية	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
*٠,٠٣٥	٣,٣٦	٣,٤٤	٢	٦,٨٨	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في ألعاب قوى
		١,٠٢	١٠٩٧	١١٢٣,٤٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٠,٣١	الكلية	
*٠,٠٣٧	٣,٣٠	٣,٣٠	٢	٦,٦٠	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في الجمباز
		١,٠٠	١٠٩٧	١٠٩٨,٠٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٠٤,٦٠	الكلية	

يلاحظ من جدول (٢١) تأثير ذو دلالة إحصائية على  $\alpha \geq ٠,٠٥$  لمتغير موقع المدرسة على تقدير المعلم لحاجاته التدريبية في سبعة جوانب من الجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجالي القياس والتقويم: القوة العضلية (ف٢,١٠٩٧ = ٣,١٧  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، والقدرة العضلية (ف٢,١٠٩٧ = ٤,٩٤  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، والتحمل العضلي (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٩٨  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، وقياس المتغيرات الوظيفية (ف٢,١٠٩٧ = ٦,١٢  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، وقياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٦٩  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، وقياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٧٤  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، وقياس الأداء المهاري في ألعاب القوى (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٣٦  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، وقياس الأداء المهاري في الجمباز (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٣٠  $\geq \alpha$  ٠,٠٥)، قد كانت قيمة ف ذات دلالة إحصائية على كل من هذه المجالات، ولتحديد مصدر هذه الفروق بين متوسطات الحاجات التدريبية تبعاً لموقع المدرسة التي يعمل بها المعلم جرى استخراج نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية، ويوضح الجدول رقم (٢٢) هذه نتائج:

جدول ٢٢. ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لتحديد مسؤولية القيم الدلالة لـ

ف لأثر موقع المدرسة على تقدير معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في جوانب التدريب الخاصة بقياس القوة العضلية والقدرة العضلية و(الجدد) التحمل العضلي والمتغيرات الوظيفية والأداء المهاري لكل من لعبة كرة السلة الطائرة وألعاب القوى والجمباز

الرقم	الحاجة التدريبية	الإقليم	المتوسط الحسابي	الإقليم الوسط	الإقليم الجنوب
١	قياس القوة العضلية	إقليم الشمال	٢,٠١	*٠,١٣	٠,٠٣-
		إقليم الوسط	١,٨٨		*٠,١٦-
		إقليم الجنوب	٢,٠٤		
٢	قياس القدرة العضلية	إقليم الشمال	٢,٠٣	*٠,١٧	٠,٠٠
		إقليم الوسط	١,٨٦		*٠,١٧-
		إقليم الجنوب	٢,٠٣		

الرقم	الحاجة التدريبية	الإقليم	المتوسط الحسابي	إقليم الوسط	إقليم الجنوب
٣	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	إقليم الشمال	١,٩٨	*٠,١٧	٠,٠٧
		إقليم الوسط	١,٨١		٠,١٠-
		إقليم الجنوب	١,٩١		
٤	قياس المتغيرات الوظيفية	إقليم الشمال	١,٨٦	٠,٠٤	*٠,٢٦-
		إقليم الوسط	١,٨٢		*٠,٣٠-
		إقليم الجنوب	٢,١٢		
٥	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة سلة	إقليم الشمال	١,٧٩	*٠,١٩	٠,١٢
		إقليم الوسط	١,٦٠		٠,٠٧-
		إقليم الجنوب	١,٦٧		
٦	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة	إقليم الشمال	١,٧٨	*٠,١٩	٠,١٢
		إقليم الوسط	١,٥٩		٠,٠٧-
		إقليم الجنوب	١,٦٦		
٧	قياس الأداء المهاري في ألعاب قوى	إقليم الشمال	١,٨٠	*٠,١٧	٠,٠٧
		إقليم الوسط	١,٦٣		٠,١٠-
		إقليم الجنوب	١,٧٣		
٨	قياس الأداء المهاري في الجمباز	إقليم الشمال	١,٧٨	*٠,١٤	*٠,٢١
		إقليم الوسط	١,٦٤		٠,٠٧
		إقليم الجنوب	١,٥٧		

يلاحظ من جدول رقم (٢٢) لنتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات أن الفروق بين متوسطات تقدير المعلمين في إقليم الشمال للحاجات التدريبية التالية وتقدير المعلمين لحاجاتهم التدريبية لها في إقليم الوسط كانت ذات دلالة إحصائية: قياس القوة العضلية وقياس القدرة العضلية، وقياس التحمل العضلي، وقياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة، ولعبة كرة الطائرة والعباب القوى والجمباز، إذ عبر المعلمون في إقليم الشمال عن حاجات تدريبية لها بدرجة أعلى فيها جميعاً، كما وأشارت النتائج إلى أن متوسطات تقدير الحاجات التدريبية للمعلمين في إقليم الشمال في جانب قياس المتغيرات الوظيفية وجانب قياس الأداء المهاري للجمباز كانت ذات دلالة إحصائية مقارنة بتلك الخاصة بتقديرات المعلمين في إقليم الجنوب لها، إذ أبدا المعلمون في إقليم الشمال حاجة تدريبية أعلى لها، في حين أبدا المعلمون في إقليم الشمال حاجات تدريبية في جانب الأداء المهاري للجمباز أعلى من تلك التي أبداها المعلمون في إقليم الجنوب، كما وتشير نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية إلى أن الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين في إقليم الوسط لحاجاتهم التدريبية في الجوانب الآتية ومتوسطات وتقديرات المعلمين في إقليم الجنوب كانت دالة إحصائية: قياس القوة العضلية وقياس المتغيرات الوظيفية، إذ أبدا المعلمون في إقليم الجنوب حاجة تدريبية لها أعلى من تلك التي أبداها المعلمون في إقليم الوسط.

خامساً: الاختلاف في الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير مستوى المدرسة (أساسية، ثانوية، وأساسية وثانوية معاً) التي يعمل بها المعلم.

للقوف على الاختلافات في الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير مستوى المدرسة (مدرسة أساسية ومدرسة ثانوية ومدرسة أساسية وثانوية معاً) جرى استخراج المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية للجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً لمستوى المدرسة التي يعمل بها المعلم والجدول رقم (٢٣) يوضح هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية:

جدول ٢٣. المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية في عينة الدراسة لحاجاتهم التدريبية للجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية والانحرافات المعيارية المناظرة لها بحسب متغير مستوى المدرسة التي يعمل بها المعلم (مدرسة أساسية، ومدرسة ثانوية، ومدرسة أساسية وثانوية معاً)

الرقم	الحاجة التدريبية	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري
١	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	اساسية	٤٣٢	١,٨٦	٠,٩٧
		ثانوية	٢١١	٢,٠٤	٠,٨٨
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨١	١,٠٤
٢	تحليل المحتوى	اساسية	٤٣٢	١,٩٧	٠,٩٣
		ثانوية	٢١١	٢,٠٤	٠,٨٩
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٥	١,٠٠
٣	إعداد جداول المواصفات	اساسية	٤٣٢	١,٩٣	١,٠٢
		ثانوية	٢١١	٢,٠١	٠,٩٧
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٩٣	٠,٩٨
٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	اساسية	٤٣٢	١,٨٤	١,٠٠
		ثانوية	٢١١	٢,٠٣	٠,٩٦
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٢	٠,٩٨
٥	الاختبارات الأدائية	اساسية	٤٣٢	١,٩٣	٠,٩٥
		ثانوية	٢١١	١,٩٣	٠,٩٣
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٨	١,٠٨
٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	اساسية	٤٣٢	١,٩٥	٠,٩٤
		ثانوية	٢١١	٢,٠٥	٠,٨٤
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٩١	٠,٩٩



الرقم	الحاجة التدريبية	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري
٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	اساسية	٤٣٢	١,٨٣	١,٠٠
		ثانوية	٢١١	١,٩٢	٠,٩٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٧٩	٠,٩٨
٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	اساسية	٤٣٢	١,٨٩	٠,٩٥
		ثانوية	٢١١	٢,٠٠	٠,٩٥
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٤	٠,٩٦
٩	قياس القوة العضلية	اساسية	٤٣٢	١,٩٧	٠,٩٦
		ثانوية	٢١١	٢,٠٠	٠,٨٩
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٩١	٠,٩٧
١٠	قياس القدرة العضلية	اساسية	٤٣٢	١,٩٥	٠,٩٤
		ثانوية	٢١١	١,٩٨	٠,٨٥
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٩٣	٠,٩١
١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	اساسية	٤٣٢	١,٩٢	٠,٩٠
		ثانوية	٢١١	١,٩٣	٠,٨٩
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٤	٠,٩٧
١٢	قياس التوازن	اساسية	٤٣٢	١,٨٦	٠,٩٦
		ثانوية	٢١١	١,٩١	٠,٩٦
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٤	٠,٩٩
١٣	قياس السرعة	اساسية	٤٣٢	١,٨٩	٠,٩٥
		ثانوية	٢١١	١,٩٣	٠,٩٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٢	٠,٩٩
١٤	قياس مرونة	اساسية	٤٣٢	١,٨١	١,١١
		ثانوية	٢١١	١,٩١	١,٠٣
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨١	١,١٣
١٥	قياس رشاقة	اساسية	٤٣٢	١,٧٩	١,٠٧
		ثانوية	٢١١	١,٨٤	١,٠٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٧٨	١,٠٨
١٦	قياس التحمل الهوائي	اساسية	٤٣٢	١,٨٤	١,٠١
		ثانوية	٢١١	١,٨٦	٠,٩٤
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٦	١,٠٠
١٧	قياس التحمل اللا هوائي	اساسية	٤٣٢	١,٨٤	١,٠٣
		ثانوية	٢١١	١,٨٩	٠,٩٥
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٣	١,٠٢
١٨	قياس المتغيرات الوظيفية	اساسية	٤٣٢	١,٨٧	٠,٩٨
		ثانوية	٢١١	١,٩١	١,٠٤
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٩	٠,٩٨
١٩	قياس الأطوال الجسمية (الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة)	اساسية	٤٣٢	١,٦٧	١,٠٦
		ثانوية	٢١١	١,٦٦	١,٠٣
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٢	١,٠٢
٢٠	قياس محيطات أجزاء الجسم (الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد)	اساسية	٤٣٢	١,٥١	١,٠٢
		ثانوية	٢١١	١,٥٠	٠,٩٨
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٥٦	١,٠١
٢١	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين )	اساسية	٤٣٢	١,٥٤	١,٠٤
		ثانوية	٢١١	١,٥٣	١,٠٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٥٤	١,٠٠

الرقم	الحاجة التدريبية	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري
٢٢	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	اساسية	٤٣٢	١,٧٠	١,٠٣
		ثانوية	٢١١	١,٨٠	٠,٩٩
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٧٩	٠,٩٥
٢٣	قياس سمك الدهون	اساسية	٤٣٢	١,٦١	٠,٨٦
		ثانوية	٢١١	١,٦١	٠,٨٢
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٣	٠,٨٤
٢٤	قياس السعة الحيوية	اساسية	٤٣٢	١,٨٨	١,٠٥
		ثانوية	٢١١	١,٩٨	١,٠٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٦	١,٠٣
٢٥	تقدير الوزن المثالي	اساسية	٤٣٢	١,٨٣	١,٠٥
		ثانوية	٢١١	١,٨٤	١,٠٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٣	١,٠٤
٢٦	قياس المجال المعرفي	اساسية	٤٣٢	١,٨٦	١,٠١
		ثانوية	٢١١	١,٩٨	٠,٩٢
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٨٣	١,٠١
٢٧	قياس المجال الوجداني	اساسية	٤٣٢	١,٧٨	٠,٩٦
		ثانوية	٢١١	١,٨٨	٠,٩٧
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٩	٠,٩٩
٢٨	قياس الأداء المهاري للعبة كرة قدم	اساسية	٤٣٢	١,٤٣	٠,٨٧
		ثانوية	٢١١	١,٥٠	٠,٨٧
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٤٠	٠,٨٥
٢٩	قياس الأداء المهاري لكرة يد	اساسية	٤٣٢	١,٧٤	١,٠٢
		ثانوية	٢١١	١,٨٥	١,٠٦
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٧٠	١,٠٥
٣٠	قياس الأداء المهاري للعبة كرة سلة	اساسية	٤٣٢	١,٧١	١,٠٧
		ثانوية	٢١١	١,٧٣	١,٠٦
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٤	١,٠٧
٣١	قياس الأداء المهاري للعبة كرة طائرة	اساسية	٤٣٢	١,٧١	١,٠٩
		ثانوية	٢١١	١,٦٨	١,١٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٢	١,١٠
٣٢	قياس الأداء المهاري للعبة ريشة الطائرة	اساسية	٤٣٢	١,٨٠	١,٠٦
		ثانوية	٢١١	١,٧٥	١,٠٥
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٧	١,٠٥
٣٣	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة	اساسية	٤٣٢	١,٨٥	١,٠٢
		ثانوية	٢١١	١,٨٤	١,٠٠
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٩	١,٠٥
٣٤	قياس الأداء المهاري في العاب قوى	اساسية	٤٣٢	١,٧٧	٠,٩٨
		ثانوية	٢١١	١,٦٨	٠,٩٩
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٦٦	١,٠٦
٣٥	قياس الأداء المهاري في الجمباز	اساسية	٤٣٢	١,٧٣	١,٠٠
		ثانوية	٢١١	١,٧٥	١,٠٣
		اساسية ثانوية	٤٥٧	١,٥٩	٠,٩٩

يلاحظ من الجدول رقم (٢٣) التباين في قيم متوسطات تقدير معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية المشمولة في استبانة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم تبعاً لطبيعة المدرسة التي يعمل بها المعلم حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي المدارس الأساسية لحاجاتهم التدريبية ما بين ١,٩٧ درجة في مجال تحليل المحتوى ومجال قياس القوة العضلية و ١,٥١ درجة في مجال قياس المحيطات، أما متوسطات تقديرات معلمي المدارس الثانوية لحاجاتهم التدريبية فقد تراوحت ما بين ٢,٠٥ درجة في مجال التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات و ١,٥٠ درجة في مجال قياس المحيطات، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين في المدارس الأساسية الثانوية معاً لحاجاتهم التدريبية ما بين ١,٩٣ درجة في مجال إعداد جدول مواصفات و ١,٤٠ درجة في مجال قياس القدرة العضلية، ويلاحظ من استعراض الفروق الملحوظة للمتوسطات التي تمثل تقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية تبعاً لمستوى المدرسة التي يعمل بها المعلم أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين الذين يعملون في المدارس الثانوية أعلى نسبياً عموماً من تلك المتوسطات لتقديرات المعلمين الذين يعملون في المدارس ذات المستويات الأخرى، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق والتباينات الظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية ذات دلالة إحصائية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر موقع المدرسة التي يعمل بها المعلم على تقديره للحاجات التدريبية في الجوانب المشمولة في استبانة مسح الحاجات التدريبية والتقويم، والجدول رقم (٢٤) يبين هذه النتائج:

جدول ٢٤. ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر طبيعة المدرسة التي يعمل بها معلم التربية الرياضية على تقديره لحاجاته التدريبية في مجال القياس والتقويم

الحاجات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	بين المجموعات	٧,٤٥	٢	٣,٧٢	*٣,٨٥	٠,٠٢٢
	داخل المجموعات	١٠٦١,٩٩	١٠٩٧	٠,٩٧		
	الكلية	١٠٦٩,٤٤	١٠٩٩			
تحليل المحتوى	بين المجموعات	٦,١٦	٢	٣,٠٨	*٣,٤٢	٠,٠٣٣
	داخل المجموعات	٩٨٨,٥١	١٠٩٧	٠,٩٠		
	الكلية	٩٩٤,٦٧	١٠٩٩			
إعداد جداول المواصفات	بين المجموعات	١,٢٤	٢	٠,٦٢	٠,٦٣	٠,٥٣٤
	داخل المجموعات	١٠٧٩,٤٩	١٠٩٧	٠,٩٨		
	الكلية	١٠٨٠,٧٣	١٠٩٩			

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجة التدريبية
٠,٠٣٦	*٣,٣٥	٣,٢٥	٢	٦,٤٩	بين المجموعات	المشاريع البحثية وتصحيحها
		٠,٩٧	١٠٩٧	١٠٦٤,٤٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٧٠,٩٣	الكلية	
٠,٦٧٩	٠,٣٩	٠,٣٩	٢	٠,٧٨	بين المجموعات	الاختبارات الأدائية
		١,٠١	١٠٩٧	١١١٠,١٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١١٠,٩١	الكلية	
٠,١٨٥	١,٦٩	١,٥٠	٢	٣,٠١	بين المجموعات	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات
		٠,٨٩	١٠٩٧	٩٧٦,٣٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٧٩,٣٥	الكلية	
٠,٢٦٨	١,٣٢	١,٢٥	٢	٢,٥٠	بين المجموعات	محكات غريبة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها
		٠,٩٥	١٠٩٧	١٠٤١,٣٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٤٣,٨٧	الكلية	
٠,١١٩	٢,١٤	١,٩٤	٢	٣,٨٩	بين المجموعات	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية
		٠,٩١	١٠٩٧	٩٩٨,١٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٠٢,٠٢	الكلية	
٠,٤٣٦	٠,٨٣	٠,٧٥	٢	١,٥٠	بين المجموعات	قياس القوة العضلية
		٠,٩٠	١٠٩٧	٩٩٠,٧٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٩٢,٢٥	الكلية	
٠,٧٧٢	٠,٢٦	٠,٢٢	٢	٠,٤٣	بين المجموعات	قياس القدرة العضلية
		٠,٨٣	١٠٩٧	٩١٣,٦٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩١٤,٠٥	الكلية	
٠,٤٠٧	٠,٩٠	٠,٧٨	٢	١,٥٦	بين المجموعات	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي
		٠,٨٦	١٠٩٧	٩٤٧,٧٩	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٤٩,٣٤	الكلية	
٠,٦١٩	٠,٤٨	٠,٤٥	٢	٠,٩٠	بين المجموعات	قياس التوازن
		٠,٩٤	١٠٩٧	١٠٣٣,٨٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٣٤,٧٧	الكلية	
٠,٣٢٧	١,١٢	١,٠٣	٢	٢,٠٥	بين المجموعات	قياس السرعة
		٠,٩٢	١٠٩٧	١٠٠٨,٢٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠١٠,٢٨	الكلية	
٠,٥١٣	٠,٦٧	٠,٨٢	٢	١,٦٣	بين المجموعات	قياس مرونة
		١,٢٢	١٠٩٧	١٣٤٠,٩٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٤٢,٥٥	الكلية	
٠,٧٨٩	٠,٢٤	٠,٢٧	٢	٠,٥٤	بين المجموعات	قياس رشاقة
		١,١٣	١٠٩٧	١٢٤١,٠٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٤١,٥٧	الكلية	
٠,٩٤٥	٠,٠٦	٠,٠٦	٢	٠,١١	بين المجموعات	قياس التحمل الهوائي
		٠,٩٩	١٠٩٧	١٠٨٦,٠٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٦,١٤	الكلية	
٠,٧٧٧	٠,٢٥	٠,٢٦	٢	٠,٥٢	بين المجموعات	قياس التحمل اللا هوائي
		١,٠٣	١٠٩٧	١١٢٩,٢٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٢٩,٧٩	الكلية	
٠,٩٠٢	٠,١٠	٠,١٠	٢	٠,٢٠	بين المجموعات	قياس المتغيرات الوظيفية
		٠,٩٨	١٠٩٧	١٠٧٨,٦٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٧٨,٨٤	الكلية	

مستوى الدالة	قيمة ف	متوسط المرجات	درجات الحرية	مجموع المرجات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٧٠٤	٠,٣٥	٠,٣٨	٢	٠,٧٥	بين المجموعات	قياس الأطوال الجسمية (الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة)
		١,٠٧	١٠٩٧	١١٧٦,٧٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٧,٤٥	الكلي	
٠,٦٨٩	٠,٣٧	٠,٣٨	٢	٠,٧٦	بين المجموعات	قياس محيطات أجزاء الجسم الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد)
		١,٠٢	١٠٩٧	١١١٥,٧٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١١٦,٥١	الكلي	
٠,٩٩٣	٠,٠١	٠,٠١	٢	٠,٠١	بين المجموعات	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين )
		١,٠٤	١٠٩٧	١١٣٨,٠٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٨,٠٦	الكلي	
٠,٣٣٤	١,١٠	١,٠٨	٢	٢,١٦	بين المجموعات	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)
		٠,٩٨	١٠٩٧	١٠٧٨,٣٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٠,٥٢	الكلي	
٠,٩٤٥	٠,٠٦	٠,٠٤	٢	٠,٠٨	بين المجموعات	قياس سمك الدهون
		٠,٧١	١٠٩٧	٧٨٢,٧٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٧٨٢,٨١	الكلي	
٠,٣٨٠	٠,٩٧	١,٠٣	٢	٢,٠٦	بين المجموعات	قياس السعة الحيوية
		١,٠٧	١٠٩٧	١١٦٨,٤٩	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٠,٥٦	الكلي	
٠,٩٨٦	٠,٠١	٠,٠١	٢	٠,٠٣	بين المجموعات	تقدير الوزن المثالي
		١,٠٧	١٠٩٧	١١٧٨,٥٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٨,٥٦	الكلي	
٠,٢١٧	١,٥٣	١,٥١	٢	٣,٠٣	بين المجموعات	قياس المجال المعرفي
		٠,٩٩	١٠٩٧	١٠٨٦,١٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٩,١٩	الكلي	
٠,٠٥٢	٢,٩٦	٢,٨٠	٢	٥,٦٠	بين المجموعات	قياس المجال الوجداني
		٠,٩٥	١٠٩٧	١٠٣٩,٥٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٤٥,١٦	الكلي	
٠,٣٤٦	١,٠٦	٠,٧٩	٢	١,٥٩	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة قدم
		٠,٧٥	١٠٩٧	٨١٨,٣٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٨١٩,٩١	الكلي	
٠,٢١٠	١,٥٦	١,٦٩	٢	٣,٣٩	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري كرة يد
		١,٠٨	١٠٩٧	١١٨٧,٩٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٩١,٣٢	الكلي	
٠,٤٦٦	٠,٧٦	٠,٨٧	٢	١,٧٤	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة سلة
		١,١٤	١٠٩٧	١٢٥٠,٣١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٥٢,٠٥	الكلي	
٠,٤٣٦	٠,٨٣	١,٠٠	٢	١,٩٩	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة طائرة
		١,٢٠	١٠٩٧	١٣١٨,٥٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٢٠,٥٦	الكلي	
٠,١٧٠	١,٧٨	١,٩٧	٢	٣,٩٤	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة ريشة الطائرة
		١,١١	١٠٩٧	١٢١٦,٤٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٢٠,٤١	الكلي	
٠,٠٣٧	*٣,٣٢	٣,٥٢	٢	٧,٠٣	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة
		١,٠٦	١٠٩٧	١١٦٢,٦٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٦٩,٦٧	الكلي	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٢٧٦	١,٢٩	١,٣٢	٢	٢,٦٥	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في العاب قوى
		١,٠٣	١٠٩٧	١١٢٧,٦٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٠,٣١	الكلية	
٠,٠٦٥	٢,٧٤	٢,٧٥	٢	٥,٤٩	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في الجمباز
		١,٠٠	١٠٩٧	١٠٩٩,١١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٠٤,٦٠	الكلية	

يلاحظ من جدول (٢٤) وجود أثر ذي دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لمتغير طبيعة المدرسة في تقدير المعلم لحاجاته التدريبية في أربعة جوانب من الجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية فقط: صياغة الأهداف التربوية (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٨٥،  $\alpha \geq 0,05$ )، و تحليل المحتوى (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٤٢،  $\alpha \geq 0,05$ )، والمشاريع البحثية وتصحيحها (ف٢,١٠٩٧ = ٣,٣٢،  $\alpha \geq 0,05$ )، وللوقوف عن مسؤولية هذه القيم الدالة لـ ف جرى استخراج نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية، ويوضح الجدول رقم (٢٥) نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية هذه:

جدول ٢٥ . ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين متوسطات تقديرات معلمي

التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في جانب صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، وجانب تحليل المحتوى، وجانب المشاريع البحثية وتصحيحها، وقياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة لمتغير مستوى المدرسة

الحاجة التدريبية	المتوسط الحسابي	مستوى الدراسة	ثانوية	اساسية - ثانوية
صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	١,٨٦	اساسية	-٠,١٨*	٠,٠٥
	٢,٠٤	ثانوية		*٠,٢٣
تحليل المحتوى	١,٨١	اساسية ثانوية		
	١,٩٧	اساسية	-٠,٠٧	٠,١٢
	٢,٠٤	ثانوية		*٠,١٩
المشاريع البحثية وتصحيحها	١,٨٥	اساسية ثانوية		
	١,٨٤	اساسية	-٠,١٩*	٠,٠٢
	٢,٠٣	ثانوية		*٠,٢١
قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة	١,٨٢	اساسية ثانوية		
	١,٧١	اساسية	٠,٠٣	*٠,٠٩
	١,٦٨	ثانوية		٠,٠٦
	١,٦٢	اساسية ثانوية		

يلاحظ من جدول رقم (٢٥) أن نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية أشارت إلى أن الفروق بين تقديرات المعلمين العاملين في المدارس الثانوية لحاجاتهم التدريبية وتقديرات المعلمين العاملين في المدارس الأساسية في جانب صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها وجانب المشاريع البحثية وتصحيحها كانت دالة إحصائياً حيث أبدى المعلمون العاملون في المدارس الثانوية تقديرات لحاجاتهم التدريبية بدرجة أعلى من تلك التقديرات التي أبدوها المعلمون العاملون في المدارس الأساسية والمدارس الأساسية والثانوية معاً، كذلك يلاحظ من نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية أن المعلمين في المدارس الثانوية أبدوا تقديرات للحاجات التدريبية في جانب تحليل المحتوى وجانب قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة أعلى من تلك التقديرات التي أبدوها المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية معاً.

**سادساً: الاختلاف في الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم تبعاً للمؤهل العلمي للمعلم (دبلوم كليات المجتمع، والدرجة الجامعية الأولى، ودبلوم بعد بكالوريوس، ودراسات العليا).**

للقوف على الاختلاف في الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم تبعاً للمؤهل العلمي له (دبلوم كليات مجتمع، والدرجة الجامعية الأولى، والدبلوم بعد البكالوريوس، والدراسات العليا) جرى استخراج المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس لمعلمي التربية الرياضية والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً للمؤهل العلمي الذي يحمله المعلم (دبلوم كليات مجتمع، والدرجة الجامعية الأولى، ودبلوم عالي، والدراسات العليا) والجدول رقم (٢٦) يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المناظرة لها:

جدول ٢٦ . المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية للجوانب التدريبية في مجال القياس والتقويم المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية والانحرافات المعيارية حسب متغير المؤهل للمعلم ( دبلوم كليات مجتمع، والدرجة الجامعية الأولى، ودبلوم عالي، ودراسات عليا)

الرقم	الحاجات التدريبية	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	دبلوم	١١٣	١,٦٥	١,٠٩
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٨٩	٠,٩٦
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٨٦	٠,٩٧
		دراسات عليا	٨٧	٢,٠٠	١,٠٥
٢	تحليل المحتوى	دبلوم	١١٣	١,٨٢	١,٠٩
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٩٥	٠,٩٣
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٩١	٠,٨٩
		دراسات عليا	٨٧	١,٩٨	١,٠١
٣	إعداد جداول المواصفات	دبلوم	١١٣	١,٨١	١,١٣
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٩٥	٠,٩٦
		دبلوم عالي	١٢٥	٢,٠٤	١,٠٢
		دراسات عليا	٨٧	١,٩٧	١,٠٥
٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	دبلوم	١١٣	١,٦٥	١,٠٩
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٩٠	٠,٩٦
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٨٦	١,٠٣
		دراسات عليا	٨٧	١,٩٤	٠,٩٧
٥	الاختبارات الأدائية	دبلوم	١١٣	١,٦٨	١,١٠
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٩٣	٠,٩٩
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٨٠	١,٠٣
		دراسات عليا	٨٧	٢,٢٢	٠,٨٩
٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	دبلوم	١١٣	١,٧٤	١,٠٢
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٩٦	٠,٩٢
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٩١	٠,٩٧
		دراسات عليا	٨٧	٢,٢١	٠,٩٤
٧	محكات غريلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	دبلوم	١١٣	١,٦٤	١,١٢
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٨٣	٠,٩٦
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٨٢	٠,٨٩
		دراسات عليا	٨٧	٢,٠٧	٠,٩٧
٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	دبلوم	١١٣	١,٧٠	١,١٠
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٨٩	٠,٩٤
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٨٩	٠,٩٠
		دراسات عليا	٨٧	٢,٠٩	٠,٩٥
٩	قياس القوة العضلية	دبلوم	١١٣	١,٧٨	١,٠٢
		الشهادة الجامعية الاولى	٧٧٥	١,٩٥	٠,٩٤
		دبلوم عالي	١٢٥	١,٩٣	١,٠٤
		دراسات عليا	٨٧	٢,١٥	٠,٧٩



الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل	الحاجات التدريبية	الرقم
٠,٩٠	١,٨٥	١١٣	دبلوم	قياس القدرة العضلية	١٠
٠,٩٠	١,٩٦	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٣	١,٩١	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٨٧	٢,٠٥	٨٧	دراسات عليا		
٠,٩٧	١,٧٣	١١٣	دبلوم	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	١١
٠,٩١	١,٩١	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٤	١,٨١	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٩١	٢,٠٠	٨٧	دراسات عليا		
٠,٩٩	١,٦٨	١١٣	دبلوم	قياس التوازن	١٢
٠,٩٦	١,٨٧	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٠	١,٨٦	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٩٧	١,٩٤	٨٧	دراسات عليا		
١,٠١	١,٨٤	١١٣	دبلوم	قياس السرعة	١٣
٠,٩٤	١,٨٦	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٢	١,٨٥	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٩٥	٢,٠١	٨٧	دراسات عليا		
١,٢٠	١,٧٣	١١٣	دبلوم	قياس المرونة	١٤
١,٠٨	١,٨٣	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٨	١,٨٣	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٥	٢,٠٠	٨٧	دراسات عليا		
١,١٥	١,٧٣	١١٣	دبلوم	قياس الرشاقة	١٥
١,٠٥	١,٧٩	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٥	١,٧٨	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٩٨	١,٩٥	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٩	١,٦٥	١١٣	دبلوم	قياس التحمل الهوائي	١٦
٠,٩٦	١,٨٩	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٠	١,٧٨	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٠	١,٩٢	٨٧	دراسات عليا		
١,١٠	١,٦٧	١١٣	دبلوم	قياس التحمل اللاهوائي	١٧
٠,٩٩	١,٨٦	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١١	١,٧٩	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٩٨	٢,٠٢	٨٧	دراسات عليا		
١,١٠	١,٧٨	١١٣	دبلوم	قياس المتغيرات الوظيفية	١٨
٠,٩٦	١,٩٢	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٥	١,٧٤	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٤	١,٩١	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٦	١,٥٠	١١٣	دبلوم	قياس الأطوال الجسمية (الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة)	١٩
١,٠١	١,٦٧	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٢	١,٦٠	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٩	١,٧٤	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٥	١,٤٣	١١٣	دبلوم	قياس محيطات أجزاء الجسم (الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد)	٢٠
٠,٩٩	١,٥٦	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٤	١,٣٨	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٦	١,٥٩	٨٧	دراسات عليا		

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل	الحاجات التدريبية	الرقم
١,٠٦	١,٤٦	١١٣	دبلوم	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين)	٢١
٠,٩٩	١,٥٥	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٦	١,٤٦	١٢٥	دبلوم عالي		
١,١١	١,٦٩	٨٧	دراسات عليا		
٠,٩٧	١,٥٨	١١٣	دبلوم	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	٢٢
٠,٩٨	١,٧٩	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠١	١,٥٩	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٤	١,٨٩	٨٧	دراسات عليا		
٠,٨٣	١,٦٢	١١٣	دبلوم	قياس سمك الدهون	٢٣
٠,٨٣	١,٦٥	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
٠,٨٨	١,٥٣	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٩١	١,٥٠	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٣	١,٨٠	١١٣	دبلوم	قياس السعة الحيوية	٢٤
١,٠١	١,٩٢	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١١	١,٩٠	١٢٥	دبلوم عالي		
١,١٢	١,٧٧	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٨	١,٧٣	١١٣	دبلوم	تقدير الوزن المثالي	٢٥
١,٠٠	١,٨٦	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٤	١,٧٩	١٢٥	دبلوم عالي		
١,١٣	١,٨٠	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٨	١,٨٠	١١٣	دبلوم	قياس المجال المعرفي	٢٦
٠,٩٧	١,٩٢	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٢	١,٨١	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٥	١,٦٩	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٣	١,٧٥	١١٣	دبلوم	قياس المجال الوجداني	٢٧
٠,٩٦	١,٧٧	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠١	١,٧٣	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٠	١,٧٧	٨٧	دراسات عليا		
٠,٨٧	١,٣٥	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم	٢٨
٠,٨٥	١,٤٤	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
٠,٩٠	١,٤٠	١٢٥	دبلوم عالي		
٠,٩٤	١,٤٩	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٧	١,٧٥	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري للعبة كرة اليد	٢٩
١,٠٣	١,٧٥	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٠	١,٦٢	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠١	١,٨٦	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٧	١,٧٠	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري للعبة كرة السلة	٣٠
١,٠٦	١,٦٨	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٩	١,٥٨	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٧	١,٨١	٨٧	دراسات عليا		
١,١٧	١,٦٧	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة	٣١
١,٠٨	١,٦٧	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٧	١,٦١	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٧	١,٧٢	٨٧	دراسات عليا		

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل	الحاجات التدريبية	الرقم
١,١١	١,٦٦	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري للعبة الريشة الطائرة	٣٢
١,٠٤	١,٧٤	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٠	١,٧٢	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٥	١,٨١	٨٧	دراسات عليا		
١,٠٨	١,٦٦	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة	٣٣
١,٠٢	١,٨١	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٥	١,٦٩	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٦	١,٧٧	٨٧	دراسات عليا		
٠,٩٩	١,٦٤	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري للاعب قوى	٣٤
٠,٩٩	١,٧٣	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,١٥	١,٦١	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٧	١,٦٨	٨٧	دراسات عليا		
٠,٩٧	١,٥٨	١١٣	دبلوم	قياس الأداء المهاري في جيمباز	٣٥
٠,٩٩	١,٦٩	٧٧٥	الشهادة الجامعية الاولى		
١,٠٧	١,٥٢	١٢٥	دبلوم عالي		
١,٠٣	١,٨٩	٨٧	دراسات عليا		

يلاحظ من الجدول رقم (٢٦) وجود تباين بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية الخاصة بمجال القياس والتقويم المقاسة بقائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم حيث يلاحظ أن قيم متوسطات التقديرات التدريبية تراوحت للمعلمين الذين يحملون درجة دبلوم كلية المجتمع ما بين ١,٩٧ درجة في مجال قياس التحمل الهوائي و ١,٣٥ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، وللمعلمين من ذوي حملة الدرجة الجامعية الأولى تراوحت ما بين ١,٩٦ درجة في مجال قياس القدرة العضلية و ١,٤٤ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، وللمعلمين من حملة الدبلوم العالي تراوحت ما بين ٢,٠٤ درجة في مجال إعداد جدول مواصفات و ١,٣٨ درجة في مجال قياس المحيطات، بينما تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين من حملة الدراسات العليا لحاجاتهم التدريبية ما بين ٢,٢٢ درجة في مجال الاختبارات الأدائية و ١,٤٩ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم.

عموماً يلاحظ من الجدول أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لحاجاتهم التدريبية ممن هم من حملة شهادات الدراسات العليا ( الماجستير والدكتوراة) كانت أعلى من تلك المتوسطات لنفس التقديرات لبقية المعلمين من حملة المؤهلات العلمية الأخرى، ويلاحظ أن أحد عشر جانباً تدريبياً كانت متوسطات التقديرات للحاجة للتدريب عليها أعلى من (٢,٠٠) وهي الجوانب: صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، والاختبارات الأدائية، والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، ومحكات غربلة الفقرات والحكم عليها، وطرق تفسير الدرجات على

الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية، وقياس القوة العضلية، وقياس القدرة العضلية، وقياس الجلد العضلي، وقياس السرعة، وقياس المرونة، وقياس الرشاقة. ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق والتباينات الظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات الحاجات التدريبية في الجوانب التدريبية المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية بمجال القياس والتقويم لمعلمي التربية الرياضية ذات دلالة إحصائية فقد تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي والتي تبدو في الجدول رقم (٢٧):

جدول ٢٧. ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي لمعلم التربية الرياضية على تقديره لحاجاته التدريبية في الجوانب التدريبية المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٠٦١	٢,٤٦	٢,٣٩	٣	٧,١٦	بين المجموعات	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها
		٠,٩٧	١٠,٩٦	١٠٦٢,٢٧	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٦٩,٤٤	الكلية	
٠,٥٥٣	٠,٧٠	٠,٦٣	٣	١,٩٠	بين المجموعات	تحليل المحتوى
		٠,٩١	١٠,٩٦	٩٩٢,٧٧	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	٩٩٤,٦٧	الكلية	
٠,٣٣٠	١,١٥	١,١٣	٣	٣,٣٨	بين المجموعات	اعداد جدول مواصفات
		٠,٩٨	١٠,٩٦	١٠٧٧,٣٥	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٨٠,٧٣	الكلية	
٠,٠٩٣	٢,١٤	٢,٠٨	٣	٦,٢٤	بين المجموعات	المشاريع البحثية وتصحيحها
		٠,٩٧	١٠,٩٦	١٠٦٤,٦٨	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٧٠,٩٣	الكلية	
٠,٠٠١	*٥,٢٩	٥,٢٩	٣	١٥,٨٧	بين المجموعات	الاختبارات الأدائية
		١,٠٠	١٠,٩٦	١٠٩٥,٠٤	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١١١٠,٩١	الكلية	
٠,٠٠٧	*٤,٠٨	٣,٦٠	٣	١٠,٨٠	بين المجموعات	التوصل إلى الخصائص الاحصائية للاختبارات
		٠,٨٨	١٠,٩٦	٩٦٨,٥٤	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	٩٧٩,٣٥	الكلية	
٠,٠٢١	*٣,٢٤	٣,٠٦	٣	٩,١٧	بين المجموعات	محكات غريبة (تنقيح) الفقرات والحكم عليها
		٠,٩٤	١٠,٩٦	١٠٣٤,٦٩	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٤٣,٨٧	الكلية	
٠,٠٣٨	*٢,٨١	٢,٥٥	٣	٧,٦٦	بين المجموعات	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية
		٠,٩١	١٠,٩٦	٩٩٤,٣٦	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٠٢,٠٢	الكلية	
٠,٠٦١	٢,٤٧	٢,٢٢	٣	٦,٦٦	بين المجموعات	قياس القوة العضلية
		٠,٩٠	١٠,٩٦	٩٨٥,٥٩	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	٩٩٢,٢٥	الكلية	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٤٣٠	٠,٩٢	٠,٧٧	٣	٢,٣٠	بين المجموعات	قياس القدرة العضلية
		٠,٨٣	١٠٩٦	٩١١,٧٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩١٤,٠٥	الكلية	
٠,١١١	٢,٠١	١,٧٣	٣	٥,١٩	بين المجموعات	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي
		٠,٨٦	١٠٩٦	٩٤٤,١٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٤٩,٣٤	الكلية	
٠,١٨٥	١,٦١	١,٥٢	٣	٤,٥٥	بين المجموعات	قياس التوازن
		٠,٩٤	١٠٩٦	١٠٣٠,٢٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٣٤,٧٧	الكلية	
٠,٥٦٢	٠,٦٨	٠,٦٣	٣	١,٨٩	بين المجموعات	قياس السرعة
		٠,٩٢	١٠٩٦	١٠٠٨,٤٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠١٠,٢٨	الكلية	
٠,٣٨١	١,٠٢	١,٢٥	٣	٣,٧٥	بين المجموعات	قياس مرونة
		١,٢٢	١٠٩٦	١٣٣٨,٨٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٤٢,٥٥	الكلية	
٠,٤٩٧	٠,٧٩	٠,٩٠	٣	٢,٦٩	بين المجموعات	قياس رشاقة
		١,١٣	١٠٩٦	١٢٣٨,٨٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٤١,٥٧	الكلية	
٠,٠٧٩	٢,٢٦	٢,٢٣	٣	٦,٦٩	بين المجموعات	قياس التحمل الهوائي
		٠,٩٨	١٠٩٦	١٠٧٩,٤٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٦,١٤	الكلية	
٠,٠٩٥	٢,١٣	٢,١٨	٣	٦,٥٥	بين المجموعات	قياس التحمل اللا هوائي
		١,٠٢	١٠٩٦	١١٢٣,٢٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٢٩,٧٩	الكلية	
٠,١٨٠	١,٦٣	١,٦٠	٣	٤,٧٩	بين المجموعات	قياس المتغيرات الوظيفية
		٠,٩٨	١٠٩٦	١٠٧٤,٠٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٧٨,٨٤	الكلية	
٠,٢٩٣	١,٢٤	١,٣٣	٣	٣,٩٩	بين المجموعات	قياس الأطوال الجسمية (الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة)
		١,٠٧	١٠٩٦	١١٧٣,٤٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٧,٤٥	الكلية	
٠,٢٠٧	١,٥٢	١,٥٤	٣	٤,٦٣	بين المجموعات	قياس محيطات أجزاء الجسم الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق
		١,٠١	١٠٩٦	١١١١,٨٨	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١١٦,٥١	الكلية	
٠,٣١٥	١,١٨	١,٢٢	٣	٣,٦٧	بين المجموعات	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين )
		١,٠٤	١٠٩٦	١١٣٤,٣٩	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٨,٠٦	الكلية	
٠,٠٢٤	*٣,١٧	٣,١٠	٣	٩,٣٠	بين المجموعات	قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)
		٠,٩٨	١٠٩٦	١٠٧١,٢٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٠,٥٢	الكلية	
٠,٢٥٨	١,٣٥	٠,٩٦	٣	٢,٨٧	بين المجموعات	قياس سمك الدهون
		٠,٧١	١٠٩٦	٧٧٩,٩٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٧٨٢,٨١	الكلية	
٠,٤٢٣	٠,٩٣	١,٠٠	٣	٢,٩٩	بين المجموعات	قياس السعة الحيوية
		١,٠٧	١٠٩٦	١١٦٧,٥٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٠,٥٦	الكلية	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٥٧٨	٠,٦٦	٠,٧١	٣	٢,١٢	بين المجموعات	قياس تخمين الوزن المثالي
		١,٠٧	١٠٩٦	١١٧٦,٤٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٨,٥٦	الكلية	
٠,١٤٠	١,٨٣	١,٨١	٣	٥,٤٣	بين المجموعات	قياس المجال المعرفي
		٠,٩٩	١٠٩٦	١٠٨٣,٧٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٩,١٩	الكلية	
٠,٩٧٦	٠,٠٧	٠,٠٧	٣	٠,٢٠	بين المجموعات	قياس المجال الوجداني
		٠,٩٥	١٠٩٦	١٠٤٤,٩٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٤٥,١٦	الكلية	
٠,٦٨٩	٠,٤٩	٠,٣٧	٣	١,١٠	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم
		٠,٧٥	١٠٩٦	٨١٨,٨١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٨١٩,٩١	الكلية	
٠,٤٤٢	٠,٩٠	٠,٩٧	٣	٢,٩٢	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة اليد
		١,٠٨	١٠٩٦	١١٨٨,٤٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٩١,٣٢	الكلية	
٠,٥٠٦	٠,٧٨	٠,٨٩	٣	٢,٦٦	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة
		١,١٤	١٠٩٦	١٢٤٩,٣٩	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٥٢,٠٥	الكلية	
٠,٩٠١	٠,١٩	٠,٢٣	٣	٠,٧٠	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة
		١,٢٠	١٠٩٦	١٣١٩,٨٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٢٠,٥٦	الكلية	
٠,٧٨٩	٠,٣٥	٠,٣٩	٣	١,١٧	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة
		١,١١	١٠٩٦	١٢١٩,٢٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٢٠,٤١	الكلية	
٠,٣٥٢	١,٠٩	١,١٦	٣	٣,٤٨	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة
		١,٠٦	١٠٩٦	١١٦٦,١٩	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٦٩,٦٧	الكلية	
٠,٥٣١	٠,٧٤	٠,٧٦	٣	٢,٢٧	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في ألعاب قوى
		١,٠٣	١٠٩٦	١١٢٨,٠٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٠,٣١	الكلية	
٠,٠٤٠	*٢,٧٩	٢,٧٩	٣	٨,٣٦	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في الجمباز
		١,٠٠	١٠٩٦	١٠٩٦,٢٣	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٠٤,٦٠	الكلية	

يلاحظ من جدول (٢٧) أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لمتغير المؤهل العلمي للمعلم على تقدير معلم التربية الرياضية لحاجاته التدريبية في الجوانب التدريبية: الاختبارات الأدائية (ف٣،  $1,096 = 0,29$ ،  $\alpha \geq 0,05$ )، والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبار (ف٣،  $1,096 = 4,08$ ،  $\alpha \geq 0,05$ )، ومحكات غربلة الفقرات والحكم عليها (ف٣،  $1,096 = 3,24$ ،  $\alpha \geq 0,05$ )، وطرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية (ف٣،  $1,096 = 2,81$ ،  $\alpha \geq 0,05$ )، وقياس الأعماق (ف٣،  $1,096$ )

$(\alpha \geq 0,05)$ ، وقياس الأداء المهاري في الجمباز (ف=١,٩٦، ٣، ٢,٧٩  $\alpha \geq 0,05$ )، وللوقوف على مسؤولية هذه القيم الدالة لـ ف جرى استخراج نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لفحص الفروق بين متوسطات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في جانب التدريب على الاختبارات الأدائية، وجانب التدريب على التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، وجانب محكات غربلة الفقرات والحكم عليها، وجانب طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية، وجانب التدريب على قياس الأعماق، وجانب التدريب على قياس الأداء المهاري للجمباز والجدول رقم (٢٨) يوضح هذه النتائج:

جدول ٢٨. ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في جانب الاختبارات الأدائية، والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، ومحكات غربلة الفقرات والحكم عليها، وطرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منه في العملية التربوية، وقياس الأعماق، وقياس الأداء المهاري للجمباز لمتغير المؤهل العلمي

دراسات عليا	دبلوم عالي	الشهادة الجامعية الأولى	المتوسط الحسابي	المؤهل	الحاجة التدريبية
*٠,٥٤-	٠,١٢-	*٠,٢٥-	١,٦٨	دبلوم	الاختبارات الأدائية
*٠,٢٩-	٠,١٣		١,٩٣	الشهادة الجامعية الأولى	
*٠,٤٢-			١,٨٠	دبلوم عالي	
			٢,٢٢	دراسات عليا	
*٠,٤٧-	٠,١٧-	٠,٢٢-	١,٧٤	دبلوم	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات
*٠,٢٥-	٠,٠٥		١,٩٦	الشهادة الجامعية الأولى	
*٠,٣٠-			١,٩١	دبلوم عالي	
			٢,٢١	دراسات عليا	
*٠,٤٣-	٠,١٨-	٠,١٩-	١,٦٤	دبلوم	محكات غربلة الفقرات والحكم عليها
٠,٢٤-	٠,٠١		١,٨٣	الشهادة الجامعية الأولى	
٠,٢٥-			١,٨٢	دبلوم عالي	
			٢,٠٧	دراسات عليا	
*٠,٣٩-	٠,١٩-	٠,١٩-	١,٧٠	دبلوم	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية
٠,٢٠-			١,٨٩	الشهادة الجامعية الأولى	
٠,٢٠-			١,٨٩	دبلوم عالي	
			٢,٠٩	دراسات عليا	
*٠,٣١-	٠,٠١-	*٠,٢١-	١,٥٨	دبلوم	قياس أعماق أجزاء الجسم: الصدر، البطن، الحوض
٠,١٠-	*٠,٢٠		١,٧٩	الشهادة الجامعية الأولى	
*٠,٣٠-			١,٥٩	دبلوم عالي	
			١,٨٩	دراسات عليا	

دراسات عليا	دبلوم عالي	الشهادة الجامعية الاولى	المتوسط الحسابي	المؤهل	الحاجة التدريبية
٠,٣١-	٠,٠٦	٠,١١-	١,٥٨	دبلوم	قياس الأداء المهاري للجمباز
٠,٢٠-	٠,١٧		١,٦٩	الشهادة الجامعية الاولى	
*٠,٣٧-			١,٥٢	دبلوم عالي	
			١,٨٩	دراسات عليا	

يلاحظ من الجدول أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية من حملة دبلوم كلية المجتمع لحاجاتهم التدريبية في جانب الحاجة التدريبية على الاختبارات الأدائية والحاجة التدريبية على جانب التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات كانت دالة إحصائياً على مستوى دلالة  $\alpha \geq 0,05$ ، إذ أبدى المعلمون من حملة درجة دبلوم كليات المجتمع حاجات تدريبية في هذين الجانبين التدريبيين أدنى من تلك التقديرات للحاجات التدريبية للمعلمين من حملة المؤهلات الأخرى، كذلك تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات لتقدير معلمي التربية الرياضية من حملة دبلوم كليات المجتمع في جانب التدريب محكات غربلة الفقرات والحكم عليها، وجانب التدريب طرق تفسير الدرجات على الاختبارات، والاستفادة منها في العملية التربوية وتلك التقديرات لنفس الجوانب التدريبية التي أباها المعلمين في مستوى مؤهل الدراسات العليا، كذلك يلاحظ من الجدول أن الفروق بين التقديرات التي أباها المعلمون من حملة درجة دبلوم كليات المجتمع عن حاجاتهم التدريبية في جانب قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض) وتلك التقديرات التي أباها المعلمون حملة شهادة الدراسات العليا كانت دالة إحصائياً حيث أبا المعلمون حملة شهادات الدراسات العليا حاجة تدريبية أعلى من تلك التي أباها المعلمون من حملة دبلوم كليات المجتمع، كذلك أبا المعلمون من حملة شهادة الدبلوم العالي درجة أقل من الحاجة التدريبية لنفس الجانب التدريبي مما أباها المعلمون من حملة شهادات الدراسات العليا، أخيراً أشارت نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات المعلمين من حملة الدبلوم العالي لحاجاتهم التدريبية في مجال قياس الأداء المهاري للجمباز وتلك المتوسطات التي أباها المعلمون من حملة الشهادات العليا حيث أبدى المعلمون من حملة شهادات الدراسات العليا حاجات تدريبية أعلى في هذا الجانب من تلك التي أباها المعلمون من حملة شهادة الدبلوم العالي.



سابعاً: الاختلاف في الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنة التخرج من آخر مؤهل علمي له (٨٠-٨٩، و٩٠-٩٤، و٩٥-٩٩، و٢٠٠٠-٢٠٠٤، و٢٠٠٥-٢٠٠٩).

لوقوف على الاختلافات في الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في الجوانب التدريبية المشمولة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم جرى استخراج المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب المشمولة بقائمة الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً لمتغير سنة التخرج، ويوضح جدول رقم (٢٩) هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية:

جدول ٢٩. المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية للجوانب التدريبية المشمولة في قائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم والانحرافات المعيارية المناظرة لها تبعاً سنة تخرج المعلم من آخر مؤهل علمي له

الرقم	الحاجة التدريبية	سنة التخرج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٩	١,١٠
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٧٦	٠,٩٧
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٧٦	٠,٩٣
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٨٦	٠,٩٩
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,٠١	٠,٩٤
٢	تحليل المحتوى	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧١	١,٠٦
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٩٧	٠,٩٤
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٩٦	٠,٩٨
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٩٢	٠,٩٣
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,٠٣	٠,٩٠
٣	اعداد جدول مواصفات	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٤	١,١٤
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٩٧	٠,٩٠
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٨٩	١,٠٤
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٨٩	٠,٩٨
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,١٠	٠,٩٢
٤	المشاريع البحثية وتصحيحها	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٥	١,٠٩
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٨٣	٠,٩٣
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٧٢	٠,٩٤
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٨٦	١,٠٢
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,٠٢	٠,٩٣
٥	الاختبارات الأدائية	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٦٦	١,١٠
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٨٣	٠,٩٥
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٩٤	١,٠١
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٩٥	١,٠١
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,٠١	٠,٩٦

الرقم	الحاجة التدريبية	سنة التخرج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٦	التوصل إلى الخصائص الاحصائية للاختبارات	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٦	١,١٣
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٩٦	٠,٨٧
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٨٦	٠,٩١
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٩٢	٠,٩٦
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,١٠	٠,٨٦
٧	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٦٣	١,٠٤
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٧٩	٠,٩٥
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٧٩	٠,٩٣
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٨٣	٠,٩٨
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	١,٩٥	٠,٩٥
٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٦٧	١,٠٨
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٧٧	٠,٩٧
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٧٥	٠,٨٩
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٩٢	٠,٩٤
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,٠٦	٠,٨٩
٩	قياس القوة العضلية	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٨٢	١,٠٥
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٩٦	٠,٩٤
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٩١	٠,٩٥
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٩٧	٠,٩٣
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,٠١	٠,٩٢
١٠	قياس القدرة العضلية	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٨٨	٠,٩٩
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٨٤	٠,٩١
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٨٢	٠,٩٠
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٩٨	٠,٨٩
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	٢,٠٥	٠,٨٩
١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٥	١,٠١
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٨٩	٠,٨٨
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٨١	٠,٩٥
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٩٤	٠,٩٣
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	١,٩٤	٠,٩٠
١٢	قياس التوازن	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٤	٠,٩٧
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٩٢	٠,٨٩
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٧٦	٠,٩٦
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٨٤	٠,٩٨
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	١,٩٥	٠,٩٨
١٣	قياس السرعة	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٣	١,٠٥
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٩٣	٠,٩٢
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٨٠	٠,٩٣
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٨٤	٠,٩٧
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	١,٩٦	٠,٩٣
١٤	قياس المرونة	٨٠ - ٨٩	١٦٣	١,٧٤	١,١٩
		٩٠ - ٩٤	١٣٦	١,٩٠	١,٠٨
		٩٥ - ٩٩	١٤٨	١,٧٩	١,٠٩
		٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢٩٩	١,٧٩	١,١٣
		٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٣٥٤	١,٩٠	١,٠٦

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنة التخرج	الحاجة التدريبية	الرقم
١,١٤	١,٧٣	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الرشاقة	١٥
١,٠٧	١,٨٦	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٧	١,٧٥	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٦	١,٧١	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠٢	١,٨٩	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٨	١,٧٥	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس التحمل الهوائي	١٦
٠,٩٢	١,٨٧	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٠	١,٨٤	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٠	١,٨٧	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩٨	١,٨٨	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٩	١,٦٩	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس التحمل اللا هوائي	١٧
٠,٩٧	١,٨٨	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٠	١,٧٨	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
٠,٩٩	١,٨٩	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠١	١,٨٩	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٧	١,٧٠	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس المتغيرات الوظيفية	١٨
٠,٩٢	١,٩٤	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٩٢	١,٨٦	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠١	١,٩٠	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩٩	١,٩٥	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٩	١,٤٥	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأطوال الجسمية (الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة)	١٩
١,٠٠	١,٨٠	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠١	١,٦٥	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠١	١,٧٠	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠٥	١,٦٤	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٦	١,٣٢	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس محيطات أجزاء الجسم (الرسغ، الحوض، البطن، الساعد، الفخذ، الساق، العضد)	٢٠
٠,٨٧	١,٦٥	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٩٦	١,٤٢	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٠	١,٦٣	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠٤	١,٥٣	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٩	١,٣٧	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأبعاد أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين)	٢١
٠,٩٢	١,٥٢	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٩٩	١,٥٠	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
٠,٩٩	١,٦٢	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠٥	١,٥٦	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
٠,٩٩	١,٥٤	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	٢٢
٠,٩٤	١,٦١	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٩٨	١,٦٤	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
٠,٩٧	١,٩٠	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠١	١,٨٥	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
٠,٨٧	١,٥١	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس سمك الدهون	٢٣
٠,٨٢	١,٥٦	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٨٦	١,٥٠	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
٠,٨٤	١,٧٢	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٨٢	١,٦٦	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنة التخرج	الحاجة التدريبية	الرقم
١,٠٧	١,٧٥	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس السعة الحيوية	٢٤
١,٠٠	١,٧٤	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٧	١,٧٨	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٤	٢,٠٢	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩٩	١,٩٦	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,١١	١,٦٧	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس تقدير الوزن المثالي	٢٥
٠,٩٥	١,٧٩	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٣	١,٧٨	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٧	١,٩٢	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠١	١,٨٨	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٩	١,٦٦	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس المجال المعرفي	٢٦
٠,٩٩	١,٨٤	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٩٨	١,٨١	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٣	١,٨٩	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩١	٢,٠٠	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٢	١,٦٩	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس المجال الوجداني	٢٧
٠,٩٧	١,٧٥	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٨٩	١,٦٨	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٢	١,٧١	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩٤	١,٨٩	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
٠,٩٣	١,٣٥	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم	٢٨
٠,٩٠	١,٣٠	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٧٩	١,٤٧	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
٠,٨٧	١,٤٥	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٨٤	١,٤٨	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,١٥	١,٦٧	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة اليد	٢٩
١,٠٣	١,٧٦	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٠	١,٧٢	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٥	١,٧٢	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠٠	١,٨٠	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,١٦	١,٦٥	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة	٣٠
١,١٠	١,٧١	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٣	١,٦٢	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٩	١,٦٧	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠١	١,٧٢	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٢٣	١,٥٦	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة	٣١
١,١٣	١,٧١	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٤	١,٦٩	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٨	١,٦٥	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠٥	١,٧١	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,١٣	١,٦٦	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة	٣٢
١,٠٨	١,٧٠	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٥	١,٧٢	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٧	١,٧٠	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
١,٠٠	١,٨٢	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنة التخرج	الحاجة التدريبية	الرقم
١,١٠	١,٦٤	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة	٣٣
١,٠١	١,٧٦	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠٧	١,٧٢	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٤	١,٧٨	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩٧	١,٨٨	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,١٢	١,٦٤	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في ألعاب قوى	٣٤
١,٠٥	١,٧٣	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
٠,٩٩	١,٦٨	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٣	١,٧٠	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩٥	١,٧٤	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		
١,٠٦	١,٦٢	١٦٣	٨٩ - ٨٠	قياس الأداء المهاري في جيمباز	٣٥
٠,٩٤	١,٥٣	١٣٦	٩٤ - ٩٠		
١,٠١	١,٥٢	١٤٨	٩٩ - ٩٥		
١,٠٢	١,٧٠	٢٩٩	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠		
٠,٩٧	١,٨١	٣٥٤	٢٠٠٩ - ٢٠٠٥		

يلاحظ من الجدول رقم (٢٩) التباين في قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية المقاسة بقائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم على كل جانب من جوانب أداة الدراسة تبعاً لسنة التخرج من آخر مؤهل علمي حاصل عليه، حيث يلاحظ بأن قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات الحاجات التدريبية للمعلمين الذين تخرجوا في الفترة ما بين ٨٠ - ٨٩ تراوحت ما بين ١,٨٨ درجة في مجال قياس القدرة العضلية و ١,٣٢ درجة في مجال قياس المحيطات، وللمعلمين الذين تخرجوا في الفترة ما بين ٩٠ - ٩٤ تراوحت ما بين ١,٠٧ و ٩٧ درجة في مجال تحليل المحتوى وإعداد جدول المواصفات و ١,٣٠ درجة في مجال قياس مستوى الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، وللمعلمين الذين تخرجوا بالفترة ما بين ٩٥ - ٩٩ تراوحت ما بين ١,٩٦ درجة في مجال تحليل المحتوى و ١,٤٧ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، وللمعلمين الذين تخرجوا بالفترة ما بين ٢٠٠٠ - ٢٠٠٤ تراوحت ما بين ٢,٠٢ درجة في مجال قياس السعة الحيوية و ١,٤٥ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم، وأخيراً تراوحت للمعلمين الذين تخرجوا خلال الفترة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٩ ما بين ٢,١٠ درجة في مجال إعداد جدول المواصفات ومجال التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، و ١,٤٨ درجة في مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم.

ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق والتباينات الظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات

المعلمين لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية المقاسة بقائمة مسح الحاجات

التدريبية في مجال القياس والتقويم لمعلمي التربية الرياضية جرى استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر سنة الحصول على آخر مؤهل علمي للمعلم على تقديره لحاجاته التدريبية في الجوانب المقاسة بقائمة الحاجات التدريبية وبيين الجدول رقم (٣٠) ملخصات نتائج تحليل التباين الأحادي:

جدول ٣٠. ملخص نتائج تحليل التباين الاحادي لأثر متغير سنة الحصول على آخر مؤهل علمي على تقدير معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية المقاسة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم لمعلمي التربية الرياضية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٠١٥	*٣,٠٩	٢,٩٨	٤	١١,٩٣	بين المجموعات	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها
		٠,٩٧	١٠,٩٥	١٠٥٧,٥١	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٦٩,٤٤	الكلية	
٠,٠١٠	*٣,٣٢	٢,٩٨	٤	١١,٩٢	بين المجموعات	تحليل المحتوى
		٠,٩٠	١٠,٩٥	٩٨٢,٧٥	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	٩٩٤,٦٧	الكلية	
٠,٠٠١	*٤,٤٣	٤,٣١	٤	١٧,٢٣	بين المجموعات	اعداد جدول مواصفات
		٠,٩٧	١٠,٩٥	١٠٦٣,٥٠	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٨٠,٧٣	الكلية	
٠,٠٠٧	*٣,٥١	٣,٣٩	٤	١٣,٥٥	بين المجموعات	المشاريع البحثية وتصحيحها
		٠,٩٧	١٠,٩٥	١٠٥٧,٣٧	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٧٠,٩٣	الكلية	
٠,٠٠٤	*٣,٨٤	٣,٨٤	٤	١٥,٣٦	بين المجموعات	الاختبارات الأذانية
		١,٠٠	١٠,٩٥	١٠٩٥,٥٥	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١١١٠,٩١	الكلية	
٠,٠٠٢	*٤,١٩	٣,٦٩	٤	١٤,٧٦	بين المجموعات	التوصل إلى الخصائص الاحصائية للاختبارات
		٠,٨٨	١٠,٩٥	٩٦٤,٥٩	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	٩٧٩,٣٥	الكلية	
٠,٠٠٩	*٣,٤٠	٣,٢٠	٤	١٢,٨٠	بين المجموعات	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها
		٠,٩٤	١٠,٩٥	١٠٣١,٠٧	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٤٣,٨٧	الكلية	
٠,٠٠٠	*٦,٦٦	٥,٩٥	٤	٢٣,٨١	بين المجموعات	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية
		٠,٨٩	١٠,٩٥	٩٧٨,٢١	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	١٠٠٢,٠٢	الكلية	
٠,٢٨٨	١,٢٥	١,١٣	٤	٤,٥١	بين المجموعات	قياس القوة العضلية
		٠,٩٠	١٠,٩٥	٩٨٧,٧٤	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	٩٩٢,٢٥	الكلية	
٠,٠٣٧	*٢,٥٦	٢,١٢	٤	٨,٤٦	بين المجموعات	قياس القدرة العضلية
		٠,٨٣	١٠,٩٥	٩٠٥,٥٨	داخل المجموعات	
			١٠,٩٩	٩١٤,٠٥	الكلية	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,١٨٢	١,٥٦	١,٣٥	٤	٥,٣٩	بين المجموعات	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي
		٠,٨٦	١٠٩٥	٩٤٣,٩٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٩٤٩,٣٤	الكلي	
٠,١٠١	١,٩٤	١,٨٢	٤	٧,٢٩	بين المجموعات	قياس التوازن
		٠,٩٤	١٠٩٥	١٠٢٧,٤٨	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٣٤,٧٧	الكلي	
٠,٠٨٠	٢,٠٩	١,٩٢	٤	٧,٦٦	بين المجموعات	قياس السرعة
		٠,٩٢	١٠٩٥	١٠٠٢,٦٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠١٠,٢٨	الكلي	
٠,٤٨٣	٠,٨٧	١,٠٦	٤	٤,٢٤	بين المجموعات	قياس مرونة
		١,٢٢	١٠٩٥	١٣٣٨,٣١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٤٢,٥٥	الكلي	
٠,٢١١	١,٤٦	١,٦٥	٤	٦,٦٠	بين المجموعات	قياس رشاقة
		١,١٣	١٠٩٥	١٢٣٤,٩٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٤١,٥٧	الكلي	
٠,٧٢٤	٠,٥٢	٠,٥١	٤	٢,٠٤	بين المجموعات	قياس التحمل الهوائي
		٠,٩٩	١٠٩٥	١٠٨٤,١٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٦,١٤	الكلي	
٠,٢١٥	١,٤٥	١,٤٩	٤	٥,٩٥	بين المجموعات	قياس التحمل اللا هوائي
		١,٠٣	١٠٩٥	١١٢٣,٨٤	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٢٩,٧٩	الكلي	
٠,١٠٣	١,٩٣	١,٨٩	٤	٧,٥٧	بين المجموعات	قياس التغيرات الوظيفية
		٠,٩٨	١٠٩٥	١٠٧١,٢٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٧٨,٨٤	الكلي	
٠,٠٤٣	*٢,٤٧	٢,٦٣	٤	١٠,٥٣	بين المجموعات	قياس الأطوال الجسمية (الطول الكلي، أجزاء الجسم منفصلة)
		١,٠٧	١٠٩٥	١١٦٦,٩٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٧,٤٥	الكلي	
٠,٠٠٦	*٣,٦٠	٣,٦٢	٤	١٤,٤٩	بين المجموعات	قياس محيطات أجزاء الجسم: الرسغ، الحوض، البطن، الفخذ، الساق، العضد
		١,٠١	١٠٩٥	١١٠٢,٠٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١١٦,٥١	الكلي	
٠,١٤٣	١,٧٢	١,٧٨	٤	٧,١٠	بين المجموعات	قياس أعراض أجزاء الجسم (الكتفين، الحوض، اتساع الذراعين)
		١,٠٣	١٠٩٥	١١٣٠,٩٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٨,٠٦	الكلي	
٠,٠٠٠	*٥,٧١	٥,٥٢	٤	٢٢,٠٩	بين المجموعات	قياس أعماق أجزاء الجسم: الصدر، البطن، الحوض
		٠,٩٧	١٠٩٥	١٠٥٨,٤٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٠,٥٢	الكلي	
٠,٠٢١	*٢,٩٠	٢,٠٥	٤	٨,٢٠	بين المجموعات	قياس سمك الدهون
		٠,٧١	١٠٩٥	٧٧٤,٦١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٧٨٢,٨١	الكلي	
٠,٠٠٧	*٣,٥٣	٣,٧٣	٤	١٤,٩١	بين المجموعات	قياس السعة الحيوية
		١,٠٦	١٠٩٥	١١٥٥,٦٥	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٠,٥٦	الكلي	
٠,١٠٨	١,٩٠	٢,٠٣	٤	٨,١٤	بين المجموعات	تقدير الوزن المثالي
		١,٠٧	١٠٩٥	١١٧٠,٤٢	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٧٨,٥٦	الكلي	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الحاجات
٠,٠٠٦	*٣,٦٤	٣,٥٧	٤	١٤,٢٩	بين المجموعات	قياس المجال المعرفي
		٠,٩٨	١٠٩٥	١٠٧٤,٩٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٨٩,١٩	الكلية	
٠,٠٦٧	٢,٢٠	٢,٠٩	٤	٨,٣٥	بين المجموعات	قياس المجال الوجداني
		٠,٩٥	١٠٩٥	١٠٣٦,٨١	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٠٤٥,١٦	الكلية	
٠,١٨٣	١,٥٦	١,١٦	٤	٤,٦٤	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة القدم
		٠,٧٤	١٠٩٥	٨١٥,٢٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	٨١٩,٩١	الكلية	
٠,٧٠٨	٠,٥٤	٠,٥٨	٤	٢,٣٤	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة اليد
		١,٠٩	١٠٩٥	١١٨٨,٩٨	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٩١,٣٢	الكلية	
٠,٨٨٠	٠,٣٠	٠,٣٤	٤	١,٣٥	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة السلة
		١,١٤	١٠٩٥	١٢٥٠,٧٠	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٥٢,٠٥	الكلية	
٠,٦٧٥	٠,٥٨	٠,٧٠	٤	٢,٨١	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة
		١,٢٠	١٠٩٥	١٣١٧,٧٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٣٢٠,٥٦	الكلية	
٠,٤٥٨	٠,٩١	١,٠١	٤	٤,٠٤	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة
		١,١١	١٠٩٥	١٢١٦,٣٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١٢٢٠,٤١	الكلية	
٠,١٣٣	١,٧٧	١,٨٨	٤	٧,٥١	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة
		١,٠٦	١٠٩٥	١١٦٢,١٦	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٦٩,٦٧	الكلية	
٠,٨٦١	٠,٣٢	٠,٣٣	٤	١,٣٤	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في ألعاب قوى
		١,٠٣	١٠٩٥	١١٢٨,٩٧	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٣٠,٣١	الكلية	
٠,٠١٠	*٣,٣٢	٣,٣١	٤	١٣,٢٢	بين المجموعات	قياس الأداء المهاري في الجمباز
		١,٠٠	١٠٩٥	١٠٩١,٣٨	داخل المجموعات	
			١٠٩٩	١١٠٤,٦٠	الكلية	

يلاحظ من جدول (٣٠) وجود أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير سنة الحصول على آخر مؤهل علمي على تقديرات معلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية التالية المقاسة بقائمة مسح الحاجات التدريبية في مجال القياس والتقويم: مجال صياغة الأهداف وتحديدها (ف،،  $1.095 = 3.09 \geq \alpha$ ،  $0.05 \geq \alpha$ )، وتحليل المحتوى (ف،،  $1.095 = 3.32 \geq \alpha$ ،  $0.05 \geq \alpha$ )، وإعداد جدول مواصفات (ف،،  $1.095 = 4.43 \geq \alpha$ ،  $0.05 \geq \alpha$ )، والمشاريع البحثية وتصحيحها (ف،،  $1.095 = 3.51 \geq \alpha$ ،  $0.05 \geq \alpha$ )، والاختبارات الأدائية (ف،،  $1.095 = 3.84 \geq \alpha$ ،  $0.05 \geq \alpha$ )، والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبار (ف،،  $1.095 = 4.19 \geq \alpha$ ،  $0.05 \geq \alpha$ )، ومحكات غربلة الفقرات والحكم عليها (ف،،  $1.095 = 3.40 \geq \alpha$ ) وطرق تفسير الدرجات على الاختبارات وطرق



الاستفادة منها (ف،، ١.٩٥ = ٦,٦٦  $\geq \alpha$ ، ٠,٠٥  $\geq \alpha$ )، ومجال قياس القدرة العضلية (ف،، ١.٩٥ = ٢,٥٦  $\geq \alpha$ )، ومجال قياس أطوال أجزاء الجسم (ف،، ١.٩٥ = ٢,٤٧  $\geq \alpha$ )، ومجال قياس محيطات أجزاء الجسم (ف،، ١.٩٥ = ٣,٦٠  $\geq \alpha$ )، ومجال قياس أعماق أجزاء الجسم (ف،، ١.٩٥ = ٥,٧١  $\geq \alpha$ )، ومجال قياس الدهون (ف،، ١.٩٥ = ٢,٩٠  $\geq \alpha$ )، ومجال والسعة الحيوية (ف،، ١.٩٥ = ٣,٥٣  $\geq \alpha$ )، ومجال قياس المجال المعرفي (ف،، ١.٩٥ = ٣,٦٤  $\geq \alpha$ )، ومجال قياس الأداء المهاري في الجمباز (ف،، ١.٩٥ = ٣,٣٢  $\geq \alpha$ )، ولمعرفة المسؤول عن القيم الدالة لف السابقة جرى استخراج نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية والتي تبدو في جدول رقم ( ٣١ ):

جدول ٣١. ملخص نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات التقديرات لمعلمي التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية في الجوانب التدريبية التي كانت قيم ف دالة إحصائياً لها تبعاً لمتغير سنة حصول المعلم على آخر مؤهل علمي له

الحاجة التدريبية	سنة التخرج	المتوسط الحسابي	١٩٩٠-١٩٩٥	١٩٩٥-٢٠٠٠	٢٠٠٠-٢٠٠٥	٢٠٠٥-٢٠٠٩
صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها	٨٠ - ٨٩	١,٧٩	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٧	*٠,٢٢-
	٩٠ - ٩٤	١,٧٦		٠,٠٠	٠,١٠	*٠,٢٥-
	٩٥ - ٩٩	١,٧٦			٠,١٠	*٠,٢٥-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٨٦				٠,١٥-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,٠١				
تحليل المحتوى	٨٠ - ٨٩	١,٧١	٠,٢٦-	٠,٢٥-	٠,٢١-	*٠,٣٢-
	٩٠ - ٩٤	١,٩٧	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٦-	
	٩٥ - ٩٩	١,٩٦		٠,٠٤	٠,٠٧-	
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٩٢			٠,١١-	
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,٠٣				
إعداد جدول مواصفات	٨٠ - ٨٩	١,٧٤	٠,٢٣-	٠,١٥-	٠,١٥-	*٠,٣٦-
	٩٠ - ٩٤	١,٩٧	٠,٠٨	٠,٠٨	٠,١٣-	
	٩٥ - ٩٩	١,٨٩			٠,٠٠	*٠,٢١-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٨٩				*٠,٢١-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,١٠				
المشاريع البحثية وتصحيحها	٨٠ - ٨٩	١,٧٥	٠,٠٨-	٠,٠٣	٠,١١-	*٠,٢٧-
	٩٠ - ٩٤	١,٨٣	٠,١١	٠,٠٣-	٠,١٩-	
	٩٥ - ٩٩	١,٧٢		٠,١٤-	٠,٣٠-	
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٨٦			٠,١٦-	
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,٠٢				

الحاجة التدريبية	سنة التخرج	المتوسط الحسابي	١٩٩٠-١٩٩٤	١٩٩٥-١٩٩٩	٢٠٠٠-٢٠٠٤	٢٠٠٥-٢٠٠٩
الاختبارات الأدائية	٨٠ - ٨٩	١,٦٦	٠,١٧-	٠,٢٨-	*٠,٢٩-	*٠,٣٥-
	٩٠ - ٩٤	١,٨٣		٠,١١-	٠,١٢-	٠,١٨-
	٩٥ - ٩٩	١,٩٤			٠,٠١-	٠,٠٧-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٩٥				٠,٠٦-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,٠١				
التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات	٨٠ - ٨٩	١,٧٦	٠,٢٠-	٠,١٠-	٠,١٦-	*٠,٣٤-
	٩٠ - ٩٤	١,٩٦	٠,١٠		٠,٠٤	٠,١٤-
	٩٥ - ٩٩	١,٨٦			٠,٠٦-	*٠,٢٤-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٩٢				٠,١٨-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,١٠				
محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها	٨٠ - ٨٩	١,٦٣	٠,١٦-	٠,١٦-	٠,٢٠-	*٠,٣٢-
	٩٠ - ٩٤	١,٧٩	٠,٠٠		٠,٠٤-	٠,١٦-
	٩٥ - ٩٩	١,٧٩			٠,٠٤-	٠,١٦-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٨٣				٠,١٢-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	١,٩٥				
طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية	٨٠ - ٨٩	١,٦٧	٠,١٠-	٠,٠٨-	*٠,٢٥-	*٠,٣٩-
	٩٠ - ٩٤	١,٧٧	٠,٠٢		٠,١٥-	*٠,٢٩-
	٩٥ - ٩٩	١,٧٥			٠,١٧-	*٠,٣١-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٩٢				٠,١٤-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,٠٦				
قياس القدرة العضلية	٨٠ - ٨٩	١,٨٨	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,١٠-	٠,١٧-
	٩٠ - ٩٤	١,٨٤	٠,٠٢		٠,١٤-	٠,٢١-
	٩٥ - ٩٩	١,٨٢			٠,١٦-	*٠,٢٣-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٩٨				٠,٠٧-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢,٠٥				
قياس أطوال أجزاء الجسم	٨٠ - ٨٩	١,٤٥	*٠,٣٥-	٠,٢٠-	٠,٢٥-	٠,١٩-
	٩٠ - ٩٤	١,٨٠		٠,١٥	٠,١٠	٠,١٦
	٩٥ - ٩٩	١,٦٥			٠,٠٥-	٠,٠١
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٧٠				٠,٠٦
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	١,٦٤				
قياس محيطات أجزاء الجسم: الرسغ، الحوض، البطن، الفخذ، الساق، العضد	٨٠ - ٨٩	١,٣٢	*٠,٣٣-	٠,١٠-	*٠,٣١-	٠,٢١-
	٩٠ - ٩٤	١,٦٥	٠,٢٣		٠,٠٢	٠,١٢
	٩٥ - ٩٩	١,٤٢			٠,٢١-	٠,١١-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٦٣				٠,١٠
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	١,٥٣				
قياس أعماق أجزاء الجسم (الصدر، البطن، الحوض)	٨٠ - ٨٩	١,٥٤	٠,٠٧-	٠,١٠-	*٠,٣٦-	*٠,٣١-
	٩٠ - ٩٤	١,٦١	٠,٠٣-		*٠,٢٩-	*٠,٢٤-
	٩٥ - ٩٩	١,٦٤			*٠,٢٦-	*٠,٢١-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٩٠				٠,٠٥
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	١,٨٥				
قياس سمك الدهون	٨٠ - ٨٩	١,٥١	٠,٠٥-	٠,٠١	*٠,٢١-	٠,١٥-
	٩٠ - ٩٤	١,٥٦		٠,٠٦	٠,١٦-	٠,١٠-
	٩٥ - ٩٩	١,٥٠			*٠,٢٢-	٠,١٦-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٧٢				٠,٠٦
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	١,٦٦				

الحاجة التدريبية	سنة التخرج	المتوسط الحسابي	١٩٩٠-١٩٩٤	١٩٩٥-١٩٩٩	٢٠٠٠-٢٠٠٤	٢٠٠٥-٢٠٠٩
قياس السعة الحيوية	٨٠ - ٨٩	١,٧٥	٠,٠١	٠,٠٣-	*٠,٢٧-	*٠,٢١-
	٩٠ - ٩٤	١,٧٤		٠,٠٤-	*٠,٢٨-	*٠,٢٢-
	٩٥ - ٩٩	١,٧٨			*٠,٢٤-	٠,١٨-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	٢,٠٢				٠,٠٦
قياس المجال المعرفي	٨٠ - ٨٩	١,٦٦	٠,١٨-	٠,١٥-	*٠,٢٣-	*٠,٣٤-
	٩٠ - ٩٤	١,٨٤	٠,٠٣		٠,٠٥-	٠,١٦-
	٩٥ - ٩٩	١,٨١			٠,٠٨-	*٠,١٩-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٨٩				٠,١١-
قياس الأداء المهاري في الجميز	٨٠ - ٨٩	١,٦٢	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٠٨-	*٠,١٩-
	٩٠ - ٩٤	١,٥٣	٠,٠١		٠,١٧-	*٠,٢٨-
	٩٥ - ٩٩	١,٥٢			٠,١٨-	*٠,٢٩-
	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤	١,٧٠				٠,١١-
	٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	١,٨١				

يلاحظ من جدول رقم (٣١) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية الرياضية للمعلمين الذين حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم في الفترة ما بين ١٩٨٠-١٩٨٩ لحاجاتهم التدريبية في جانب الحاجتين التدريبيتين: قياس أطوال اجزاء الجسم، وقياس محيطات أجزاء الجسم كانت دالة إحصائياً على مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0,05$ ، إذ أبدى المعلمون الذين حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم بالفترة ما بين ١٩٨٠-١٩٨٩ حاجات تدريبية في هذين الجانبين أدنى من تلك التقديرات للحاجات التدريبية للمعلمين الذين حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم في الفترات الأخرى، كذلك تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الحاجات التدريبية على جانب الاختبارات الأدائية، و جانب طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية، و جانب قياس محيطات أجزاء الجسم، و جانب قياس أعماق أجزاء الجسم، و جانب قياس الدهون، و جانب قياس السعة الحيوية، إذ أبدى المعلمون الذين حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم في الفترة ما بين ٢٠٠٠-٢٠٠٤ حاجات تدريبية في هذه الجوانب التدريبية أعلى من تلك التقديرات للحاجات التدريبية للمعلمين ممن حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم في الفترات الأخرى، كما وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية على الحاجة التدريبية على جوانب التدريب: جانب صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، و جانب تحليل المحتوى، و جانب إعداد جدول مواصفات، و جانب المشاريع البحثية وتصحيحها، و جانب الاختبارات الأدائية، و جانب التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات، و جانب محكات غربلة وتنقيح الفقرات والحكم عليها، و جانب طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة

منها، وجانب قياس أعماق أجزاء الجسم، وجانب قياس السعة الحيوية، إذ أبدى المعلمون الذين حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم في الفترة ما بين ٢٠٠٥-٢٠٠٩ حاجات تدريبية أعلى في هذه الجوانب من تلك التي أبدوها المعلمون الذين حصلوا على آخر مؤهل علمي لهم في الفترات الأخرى.

### ثالثاً- فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية.

للقوف على مدى فاعلية برنامج تنمية المهارات والكفايات والمعارف في القياس والتقويم في التربية الرياضية جرى أولاً أخذ عينة مكونة من ١٠٠ معلم ومعلمة تربية رياضية في محافظة الزرقاء ( وذلك لتعاون مديرية تربية الزرقاء الأولى مع الباحثة في تجميع المعلمين وتفريغهم لأغراض تطبيق البرنامج الذي أعدته الباحثة عليهم )، إذ جرى تطبيق مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاص بالقياس والتقويم الذي أعدته الباحثة واستخرجت دلالات عن صدقه وثباته عليهم، وجرى بناءً على الدرجات المتحققة لهم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة مع مراعاة قدر الإمكان المتغيرات الرئيسية للدراسة (جنس المعلم، وباختلاف الدرجة العلمية له، وسنة تخرجه، و باختلاف المرحلة التي يدرس بها المعلم، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم، و باختلاف موقع عمله، وتلقيه لمساقات خاصة بالقياس والتقويم)، إذ جرى تطبيق البرنامج الخاص بالدراسة على أجزاء المجموعة التجريبية بحيث تم توفير جو نفسي مريح وبيئة تعليمية تعاونية وخلق مناخ تعليمي ملائم للمعلمين المتدربين من خلال توفير الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ برنامج تنمية المهارات والكفايات والمعارف في القياس والتقويم في التربية الرياضية المقترح، كذلك تم التأكيد على أماكن ومواعيد التدريب وضرورة الالتزام بالحضور والمشاركة، وقد أبدى المعلمون الرغبة التامة في التعاون لتنفيذ برنامج تنمية المهارات والكفايات والمعارف في القياس والتقويم في التربية الرياضية، إذ تم الالتزام بالحضور وبمواعيد بدء وانتهاء الجلسات التدريبية والتفاعل الإيجابي أثناء الجلسات التدريبية، هذا وقد جرى أثناء تطبيق فعاليات البرنامج المقترح الحرص على توفير عنصر التشويق ومراعاة التسلسل المنطقي في عرض المحتوى التدريبي، بالإضافة إلى تفعيل التقويم الذاتي المستمر كتغذية راجعة لأفراد العينة لتقويم تعلمهم بأنفسهم، بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة من قبل الباحثة إلى أفراد عينة الدراسة خلال الجلسات التدريبية أو خلال الزيارات الصفية التي جرت بالتنسيق مع مشرف ومشرفة التربية الرياضية للمتابعة

الميدانية لأداء عمل معلمي التربية الرياضية في مدارسهم ومدى تطبيقهم للمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة من البرنامج المقترح.

وقد جرى في نهاية تنفيذ برنامج تنمية المهارات والكفايات والمعارف في القياس والتقويم في التربية الرياضية المقترح الطلب من المعلمين المتدربين كتابة انطباعاتهم واقتراحاتهم حول البرنامج التدريبي المقترح بهدف تطوير وتحسين البرنامج التدريبي ومعرفة جوانب القوة والضعف فيه وقد جاءت انطباعاتهم إيجابية حول النقاط التالية:

- ١- تسلسل المحتوى التدريبي وتكامله وترابطه.
- ٢- اتسام المحتوى التدريبي بالدقة العلمية والموضوعية.
- ٣- اشتمال برنامج تنمية المهارات والكفايات والمعارف في القياس والتقويم في التربية الرياضية المقترح على الوسائل التعليمية والتقنية المتنوعة.
- ٤- انسجام طرق التدريس والأنشطة التعليمية مع أهداف وموضوعات البرنامج المقترح.
- ٥- تنوع أدوات التقويم المستخدمة أثناء تنفيذ البرنامج المقترح.

أما اقتراحاتهم حول البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في القياس والتقويم في التربية الرياضية فقد كانت متعلقة بنقطتين رئيسيتين الأولى: منح المعلم المتدرب شهادة رسمية تتضمن الموضوعات الرئيسية للبرنامج ومدته، أما الثانية: احتساب عدد الساعات التدريبية للبرنامج ضمن نظام رتب المعلمين للترقية.

في حين أن أفراد المجموعة الضابطة من المعلمين لم يتم تعريضهم إلى أية أنشطة تدريبية مباشرة متخصصة في مجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية وكانت الباحثة على اتصال دائم معهم والالتقاء بهم للتحديث عن قضايا عامة حول ميدان التربية الرياضية غير ذات صلة بمجال القياس والتقويم بالتربية الرياضية.

وللوقوف على فاعلية برنامج تنمية المهارات والكفايات والمعارف في القياس والتقويم في التربية الرياضية فقد جرى استخراج متوسطات الدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة في المجموعة الضابطة والتجريبية على المجالات الرئيسية المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات المفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية والمتمثلة في: مجال قياس الأداء البدني، ومجال قياس الأداء المهاري، ومجال مفاهيم خاصة بالقياس والتقويم والاختبار، ومجال قياس النواتج التعليمية، ومجال قياس السمات التكوينية، ومجال تطوير وتطبيق الاختبار، إذ أعطي كل أفراد عينة الدراسة درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة، ثم جرى استخراج المتوسطات الحسابية للدرجات على هذه المجالات المقاسة والانحرافات المعيارية المناظرة لها، ويبين

الجدول رقم (٣٢) تلك المتوسطات الحسابية التي حصل عليها أفراد الدراسة في المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية على المجالات الستة الرئيسية المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات المفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية والانحرافات المعيارية المناظرة لها والتي حصل عليها أفراد عينة الدراسة من مرتي التطبيق للمقياس قبل تلقي المجموعة التجريبية البرنامج التدريبي وبعد تلقىهم إياه:

**جدول ٣٢ . المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة على المجالات الستة الرئيسية المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية في مرتي تطبيقه والانحرافات المعيارية المناظرة لها**

المجال	الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قياس الأداء البدني	قبلي	12,12	٨6,٣	١٢,٢٨	76,3
	بعدي	١٢,٤٠	٣,٧٦	١٩,٦٨	٩١,٨
قياس الأداء المهاري	قبلي	٩,٥٨	٥٤,٠	٩,٦٠	٤,٠٦
	بعدي	٩,٦٢	٤,٠٤	١٩,١٢	٦١,٩
مفاهيم خاصة بالقياس والتقويم والاختبار	قبلي	٧,٩٤	٣,٢٧	٨,٠٨	١٣,٣
	بعدي	٨,١٢	٣,٣٦	١٥,٢٠	٩٢,٣
قياس النواتج التعليمية	قبلي	٤,٦٦	٧١,٧	٤,٦٦	٧١,٧
	بعدي	٤,٦٦	٧١,٧	٨,٣٦	١,٥٦
قياس السمات التكوينية	قبلي	٤,٦٠	١١,٩	٤,٦٨	١,٩١
	بعدي	٤,٧٨	١,٨٤	٩,٤٦	١,٥٠
تطوير وتطبيق الاختبار	قبلي	٥,١٢	٩٢,٣	٥,١٢	٩٢,٣
	بعدي	٥,١٢	٩٢,٣	١٠,٣٦	٣,١٥
الاختبار ككل	قبلي	٤٤,٠٢	١٢,٣٤	٤٤,٤٢	١٢,٦٥
	بعدي	٤٤,٧٠	١٢,٥٤	٨٢,١٨	٩,٠٣

يلاحظ من الجدول التباين الواضح بين الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية في مرتي تطبيق مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية على كافة المجالات المقاسة به، إذ يلاحظ أن هنالك ارتفاعاً بالأداء عليها في مرة القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي لها، بينما يلاحظ من الجدول الاختلافات الطفيفة في درجات أفراد المجموعة الضابطة على المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية في كل

من القياس القبلي والبعدى لها، كذلك يلاحظ من الجدول التقارب في أداء أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية القبلي، بينما يلاحظ التباين الواضح في هذا الأداء على القياس البعدى، وللوقوف على دلالة الفروق لمتوسطات الدرجات على المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة جرى استخراج نتائج تحليل التباين ANCOVA باعتبار الأداء على المقياس القبلي كعامل مصاحب والجدول رقم (٣٣) يبين نتائج تحليل التباين المصاحب أو المشترك:

### جدول ٣٣. ملخص نتائج تحليل التباين المشترك أو المصاحب ANCOVA لأثر تلقي

البرنامج التدريبي على الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة على المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية للأداء على المقياس ككل

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قياس الأداء بدني	القياس القبلي	٠,٦٤	١	٠,٦٤	٧١,٠٣	٠,٠٠٠
	المجموعة	٢,٢٥	١	٢,٢٥	٢٥٠,٢٩	٠,٠٠٠
	الخطأ	٠,٨٧	٩٧	٠,٠١		
	الكل	٣,٨١	٩٩			
قياس الأداء مهاري	القياس القبلي	٠,٩٦	١	٠,٩٦	١٠٢,٨٦	٠,٠٠٠
	المجموعة	٤,٢٦	١	٤,٢٦	٤٥٥,٧٦	٠,٠٠٠
	الخطأ	٠,٩١	٩٧	٠,٠١		
	الكل	٦,١٣	٩٩			
مفاهيم خاصة بالقياس والتقويم	القياس القبلي	٠,٧٧	١	٠,٧٧	٥٦,٧٧	٠,٠٠٠
	المجموعة	٣,٠٧	١	٣,٠٧	٢٢٦,٨٧	٠,٠٠٠
	الخطأ	١,٣١	٩٧	٠,٠١		
	الكل	٥,٢١	٩٩			
قياس النواتج التعليمية	القياس القبلي	٠,٥٧	١	٠,٥٧	٤١,٥٧	٠,٠٠٠
	المجموعة	٢,٣٨	١	٢,٣٨	١٧٣,٨٨	٠,٠٠٠
	الخطأ	١,٣٣	٩٧	٠,٠١		
	الكل	٤,٢٧	٩٩			
قياس السمات التكوينية	القياس القبلي	٠,٤٧	١	٠,٤٧	٣١,١٢	٠,٠٠٠
	المجموعة	٣,٧٤	١	٣,٧٤	٢٤٩,٤١	٠,٠٠٠
	الخطأ	١,٤٦	٩٧	٠,٠٢		
	الكل	٥,٧٣	٩٩			

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تطوير وتطبيق الاختبار	القياس القبلي	٠,٧٤	١	٠,٧٤	٣٣,٢٤	٠,٠٠٠
	المجموعة	٢,٥٩	١	٢,٥٩	١١٦,٧٩	٠,٠٠٠
	الخطأ	٢,١١	٩٥	٠,٠٢		
	الكلية	٥,٤٤	٩٧			
الاختبار ككل	القياس القبلي	٠,٤٥	١	٠,٤٥	٧٧,٠٠	٠,٠٠٠
	المجموعة	٣,٠٣	١	٣,٠٣	٥١٥,٦٠	٠,٠٠٠
	الخطأ	٠,٥٧	٩٧	٠,٠١		
	الكلية	٤,٠٩	٩٩			

يلاحظ من الجدول (٣٣) أن هنالك أثراً ذا دلالة حصائية عند مستوى  $\alpha \geq ٠,٠٥$  لتلقي البرنامج التدريبي على الدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة على جميع المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية للأداء ككل على المقياس حيث يلاحظ أن قيم اختبار ف الخاصة بها كانت جميعها دالة إحصائياً على مستوى دلالة  $\alpha \geq ٠,٠٥$ ، إذ أبدى المعلمون والمعلمات في المجموعة التجريبية والذين خضعوا للبرنامج التدريبي متوسطات درجات على جميع المجالات المقاسة بمقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم في ميدان التربية الرياضية أعلى مما حصل عليه المعلمون والمعلمات في المجموعة الضابطة الأمر الذي عكس فاعلية للبرنامج المطور في إطار هذه الأطروحة في تنمية المهارات والمصطلحات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية.



## الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية الكفايات والمهارات الخاصة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية مبني على تقييم مستوى الكفايات والمهارات التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم وتشخيص نواحي الضعف والقوة لديهم من وجهة نظرهم، والعمل على بناء برنامج تدريبي لهم، لذا فقد تم في هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١ - ما الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم في الأردن؟  
 ٢ - هل تختلف الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم باختلاف جنس المعلم ( ذكر، وأنتى )، وباختلاف الدرجة العلمية له (دبلوم كليات المجتمع، ودرجة البكالوريوس، ومؤهل بعد البكالوريوس، و دراسات عليا)، وسنة التخرج ( ٨٠ - ٨٩، و ٩٠ - ٩٤، و ٩٥ - ٩٩، و ٢٠٠٠ - ٢٠٠٤، و ٢٠٠٥ - ٢٠٠٩ )، وباختلاف المرحلة التي يدرسها المعلم ( المرحلة الأساسية، والمرحلة الثانوية، والمرحلتين الأساسية والثانوية معاً)، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم ( التحق، ولم يلتحق )، وباختلاف موقع عمله ( إقليم الشمال، و إقليم الوسط، وإقليم الجنوب) وتلقيه مساقات خاصة بالقياس والتقويم (تلقى، ولم يتلق ) ؟

٣- ما فاعلية برنامج مقترح في مجال القياس والتقويم في تنمية مهارات وكفايات عينة من معلمي التربية الرياضية العاملين في الأردن؟  
 وفيما يلي مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة.

**أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة والذي يدور حول الحاجات التدريبية**

**لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم في الأردن:**

بدا واضحاً من خلال النتائج المستخلصة في هذه الدراسة والتي تظهر في الجدول رقم (١١) أن هنالك تركيزاً على الاختبارات الأدائية كوسيلة للتقويم التربوي، في حين أن الأدوات: سلالمة التقدير، وقوائم التقدير الذاتي، واختبارات الورقة والقلم، والتقارير والأبحاث، والاختبارات المعيارية المقننة قد حظيت بتكرار وتطبيق منخفض، وربما يفسر ذلك بأن المعلمين يستخدمون أدوات التقويم التي يعرفون مهاراتها وأساليبها، وأن تلك التي لا يكثرون

من استخدامها فلأنهم لا يعرفون جيداً طرق بنائها والسبل الصحيحة لاستخدامها، لذا فقد حظيت بتكرار واستخدام منخفض، مما يشير إلى التأكيد على امتلاك معلمي التربية الرياضية الكفايات الخاصة بأدوات القياس والتقويم التربوي المختلفة، والمزيد من التدريب على استخدام وتطبيق هذه الأدوات عند قيامهم بعملية تقييم أداء الطلبة بشكل ينسجم مع الهدف من هذه العملية ويدعم التطور التربوي في العملية التربوية.

أما فيما يتعلق بنتائج الجدول رقم ( ١٢ ) والتي تظهر الممارسات الخاصة بالتعامل مع أولياء الأمور فيما يتصل بنتائج الاختبارات وطبيعتها (استدعاء أولياء أمور الطلبة إلى المدرسة بشكل دوري (مرة كل شهرين على الأقل) لمناقشة أداء أبنائهم على الاختبارات، وإطلاع أولياء الأمور على الطرق التي يُقومون بها أبناءهم والخطوات التي تتبع للقيام بذلك) فقد جاءت قيم متوسطات هذه الممارسات أعلى من ٥٠% بنسبة بسيطة، ونظراً لأهمية إشراك أولياء الأمور في الإطلاع على نتائج أبنائهم ومناقشتها معهم فقد كان من المتوقع أن تكون النسب السابقة أعلى مما هي عليه، إذ أن عملية التقويم عملية مشتركة يشترك فيها كل من الطالب والمعلم والمشرف التربوي والإداري وأولياء الأمور، وذلك بهدف إعطاء تغذية راجعة للمعنيين عن مدى استفادة الطالب من العملية التعليمية، وإلى أي مدى أدت هذه الإفادة إلى إحداث تغييرات في سلوك الطالب وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة المشكلات المختلفة، وقد يعود سبب هذه النسب المتوسطة إلى قلة اهتمام إدارات التعليم بهذه المسألة وعدم حث معلمي التربية الرياضية للتواصل مع أولياء الأمور لإطلاعهم على نتائج أبنائهم أولاً بأول وبشكل دوري والعمل على مناقشتها معهم حتى يمكن تقديم العون المناسب، وبالتالي فإنه يمكن لإدارات المدارس متابعة المعلمين باستمرار فيما يتصل بلقاءاتهم مع أولياء الأمور وحثهم عليها والطلب إليهم تقديم تقارير دورية عنها.

أما فيما يتعلق بالممارسات الخاصة بالقياس والتقويم المتصلة بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية ( تبادل المشورة مع زملائهم حول نشاطات القياس والتقويم التربوي التي يقومون بها، و مناقشة طبيعة أدوات القياس والتقويم التي يستخدمونها مع الإدارة ومع زملائهم الذين يدرسون التربية الرياضية، ورفع تقارير لإدارة المدرسة عن أداء طلبتهم في الاختبارات بعد كل اختبار يتم عقده) فقد جاءت متوسطات هذه الممارسات دون ٥٠%، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن بعض المعلمين يرون أن التقويم عملية فردية و يمكن للمعلم أن يقوم بها بمفرده مما قد يولد قرارات سريعة وأحكام غير موثوقة، ومع أن هذه القيم جميعها متدنية بوجه عام إلا أنها مؤشر جيد إلى أن بعض المعلمين يسيرون في الاتجاه الصحيح بالنسبة للتعامل مع

مجريات العملية التقييمية في مدارسهم، ويتفق هذا الجانب من الدراسة مع أحد جوانب دراسة القباطي (١٩٩٨) و أحد جوانب دراسة عدس وآخرون (٢٠٠١).

أما فيما يتعلق بالممارسات الخاصة ببناء أدوات الاختبار ( بناء الاختبارات بالتعاون مع زملاء الآخرين في المدرسة أو المدارس الأخرى والذين يُدرسون التربية الرياضية، وبناء أدوات التقييم التي يستخدمونها اعتماداً على جداول مواصفات متفق عليها من قبل إدارة المدرسة و زملاء الآخرين الذين يُدرسون التربية الرياضية) فقد جاءت متوسطات الإجابات عنها قريبة من المتوسط، ومع أن هذه الإجراءات مرغوبة وضرورية لضمان مصداقية أكبر لأدوات القياس التي تستخدم في المدارس، إلا أن واقع الحال مخالف لذلك نوعاً ما إذ ان الكثير من المعلمين لا يملكون جدول مواصفات، وحتى أن قسماً كبيراً منهم لا يعرفون الطرق الصحيحة لتحضيرها والاستفادة منها، فالعمل التقييمي المتخصص يتضمن إجراءات محددة ومنتالية تتطلب يقظة و دقة ودراية بالأمر وكفاءة عالية من المعلمين في هذا المجال والتي على ما يبدو لا يمتلكها معلمو التربية الرياضية، وهذا ما أظهرته النسبة المئوية للمعلمين الذين أبدوا رغبة في الحصول على تدريب في هذا المجال والتي سيتم مناقشتها لاحقاً.

أما فيما يتعلق بمراعاة العوامل المتصلة بإجراءات القياس والتقييم بالتربية الرياضية الواردة في الجدول رقم ( ١٥ ) فيتضح أن ما نسبته ٩٤ % من المعلمين أفراد العينة يراعون الفروق الفردية، وقد يعود هذا الاهتمام الملفت لادراك المعلمين بأن طلبتهم يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم وليسوا قوالب جامدة تصب فيها العملية التعليمية بمقدار واحد، وهذا يتفق مع بعض جوانب دراسة مراد (٢٠٠١) ويتفق أيضاً مع بعض جوانب دراسة عدس وآخرون (٢٠٠١) التي أظهرت أن أعلى نسبة ممارسة يمارسها المعلمون هي الفروق الفردية ومراعاة محتوى الكتاب والمنهاج، كما تتفق نفس الدراسة السابقة مع الحالية حول الممارسات التي لا تتم مراعاتها وهي الاختلاف في اهتمامات الطلبة بمضمون المادة العلمية، والقرارات التربوية التي ستبنى على نتائج عملية التقييم.

كما يمكن ملاحظة أن قيم المتوسطات جيدة نسبياً، إذ أن متوسطات الممارسات في معظمها تفوق ١,٥ درجة، ومع أن هذه الممارسات لا تصل في سويتها إلى هذه القيم إلا أنها تعد مؤشراً على أن المعلمين الذين يأخذون هذه الممارسات بالاعتبار عند بناء أدوات القياس والتقييم التي يستخدمونها مع طلابهم يسيرون في المسار الصحيح والخاص بعملية بناء أدوات القياس والتقييم، لكن لا بد من الإشارة إلى أنه يمكن التأكد من أن هذه النتائج ملائمة للواقع من خلال إجراء دراسة تتناول جمع مشاهدات حقيقية وعن قرب عن ممارسات المعلمين

الخاصة بإعداد وبناء أدوات القياس والتقويم من خلال زيارتهم في مدارسهم واستخدام أسلوب الملاحظة المباشرة، أو من خلال مسح آراء الطلبة حول ممارسات معلمهم الخاصة بمهارات وكفايات بناء وإعداد أدوات القياس والتقويم.

أما فيما يتصل بمجالات الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم فكما يتضح من النتائج أن قيم المتوسطات على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجالات القياس والتقويم الواردة في استبانة مسح الحاجات جاءت متقاربة وغير واضحة إلا أن بعض المجالات جاءت بدرجة جيدة، ومن خلال الرجوع إلى الجدول رقم (١٦) نجد أن مجالات تحليل المحتوى والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات وصياغة الأهداف وجدول المواصفات قد حققت متوسطات جيدة، وقد يعود السبب في الحصول على هذه المتوسطات المرتفعة نسبياً إلى أن المعلمين يعتمدون في قياس مهارات طلبتهم وتقويمهم إلى تقدير العلامات المعتمد على ملاحظة أداء الطالب المباشرة بدون اللجوء إلى تحليل المهارات أو المحتوى المعرفي وذلك ربما لأن مادة التربية الرياضية هي مادة عملية وأغلب المعلمين يركزون على الأداء أكثر من تركيزهم على المعارف المرتبطة بالمهارات، ولأن هذا غير كافٍ وغير مقنع في قياس معارف الطالب أو مهاراته الأدائية، فربما جعلت معلم التربية الرياضية يشعر بأنه بحاجة إلى تحسين مهاراته في تحليل المحتوى وصياغة وتحديد الأهداف والتي تعتبر خطوة أولية وأساسية في بناء الاختبارات، كما أنها القاعدة التي يبنى على أساسها جدول المواصفات وصولاً إلى محكات غرلة الفقرات والحكم عليها، وأخيراً طرق تفسير الدرجات والاستفادة منها في العملية التربوية وهي بالمحصلة مجالات مترابطة ومعتمدة على بعضها، وبالتالي جاءت هذه النسب لتشير إلى الاهتمام المتزايد بعملية القياس والتقويم.

أما الاختبارات الأدائية والمشاريع البحثية فهي اتجاهات جديدة في التقويم التربوي الحديث، والتي لا تقتصر على ملاحظة أداء الطالب مباشرة في موقف الاختبار فقط وهذا ما يتبعه معلمو التربية الرياضية في الغالب، بل أنها تمتد إلى استراتيجيات أخرى أكثر فاعلية، فهي تعطي الطالب فرصة أكبر لإظهار مهاراته وقدراته ومعارفه في المواقف الفعلية؛ وبالتالي تعمل على مراعاة أحد أهم البنود في العملية التربوية وهو الفروق الفردية، والتي تظهر كثيراً في مجال التربية الرياضية؛ مما يولد لدى معلم التربية الرياضية الشعور بالحاجة إلى تنمية هذه الكفايات للإفادة منها في المجالات الرياضية المختلفة، وهذا قد يكون السبب وراء ارتفاع نسبة الحاجة للتدريب على هذه المجالات الجديدة.

أما فيما يتعلق بعناصر الأداء البدني ( اللياقة البدنية ) وهي: القدرة العضلية، والقوة العضلية، والجلد ( التحمل العضلي )، والسرعة ، والتوازن، والتحمل اللاهوائي، والتحمل الهوائي، والرشاقة، والمرونة، فقد حققت متوسطات أقرب ما تكون إلى متوسط، وقد يكون سبب توجه معلمي التربية الرياضية لإبداء الرغبة بالتدرب على قياس هذه العناصر منطلق من اعتقادهم بأن هذه العناصر أساسية في حصة التربية الرياضية، إذ أن هناك جزءاً يتراوح ما بين ٧ - ١٠ دقائق من كل حصة رياضة يختص بالتمارين البدنية والتي تعمل على تنمية هذه العناصر، كما وأن كل نشاط من الأنشطة الرياضية يتطلب نوعاً معيناً من عناصر اللياقة البدنية يختلف في طبيعته ومكوناته عن النشاط الآخر، ومن جهة فقد يكون لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية - التي تطبق في معظم مدارس المملكة الأردنية الهاشمية - الدور الكبير في إثارة اهتمام معلمي التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم وكفاياتهم الخاصة بقياس عناصر الأداء البدني.

أما بالنسبة إلى ألعاب الفرق / الجماعية : كرة السلة، وكرة اليد، وكرة القدم، وكرة الطائرة، والألعاب الفردية : الجمباز، وكرة الطاولة، والريشة الطائرة، وألعاب القوى فقد جاءت متوسطاتها الحسابية متوسطة و ليست بالمرتفعة، وقد يعود ذلك إلى لجوء معلم التربية الرياضية في تقويم طلبته إلى أساليب القياس والتقويم التي ألفها أثناء إعداده الأكاديمي في الجامعة والتي أوضح بعض معلمي التربية الرياضية أنها أحد مصادر اكتسابهم لمهارات وكفايات القياس والتقويم، إلا أن واقع الأمر أن بعض الجامعات تطرح إحدى ألعاب الفرق/ الجماعية وإحدى الألعاب الفردية كمادة أساسية كما في الجامعة الأردنية واليرموك، وهذا لا يعطي الفرصة للطلاب لأن يتمكن من بقية ألعاب الفرق أو الألعاب الفردية، أو أن تطرح جميع ألعاب الفرق تحت مساق واحد وكذلك الألعاب الفردية ضمن مساق واحد كما في الجامعة الهاشمية، وهذا أيضاً غير كافٍ لأن يغطي جميع المهارات في جميع ألعاب الفرق والألعاب الفردية المختلفة، ومن هنا فقد تكون هذه النسب غير واقعية ولا تقترب من حقيقة امتلاك المعلمين الكفايات والمهارات الكافية للقيام بعملية قياس مهارات تلك الألعاب، إذ أن قسماً منهم قد لا يتقن مهارات وكفايات قياس مهارات الألعاب الرياضية المختلفة.

أما المتوسطات الحسابية لبنود قياس الجانب المعرفي وهي أيضاً متوسطة وليست بالمرتفعة، ففي واقع الحال فإن معلمي التربية الرياضية يتجهون بشكل أساسي نحو تقويم طلبتهم عن طريق القياس المعتمد على ملاحظة أدائهم المهاري أو البدني ولا يعطون قياس المجال المعرفي الأهمية الكافية، وعلى ذلك فإن هذه القيم المتوسطة مؤشر على أن نسبة

مقبولة من معلمي التربية الرياضية يتجهون نحو استخدام الاختبارات التي تعتمد على اللغة المكتوبة، والتي تستخدم لقياس مستوى تحصيل الأغراض المعرفية مثل قوانين وخطط الألعاب الفردية والجماعية، والثقافة الصحية والرياضية.

أما المتوسطات الحسابية لبنود مجال قياس الجانب الوجداني فقد كانت متوسطة أيضاً، ومع أن هذا المجال يهتم بقياس الجوانب السلوكية النفسية والاجتماعية مثل: المشاعر، والتقدير، والتسامح، وعدم التعصب، وهي جوانب هامة في حياة الأفراد عامة وفي مجال التربية الرياضية خاصة، إلا أن قياس نواتج التعلم في المجال الوجداني يحظى باهتمام قليل من قبل المعلمين بشكل عام، فإذا ما قورن متوسط النسبة المئوية للمجال الوجداني مع متوسط النسب المئوية لمجال القياس المعرفي والأدائي نجد أن الفرق واضح بين النسبتين، وهذا قد يعود لاعتقادهم بأن قياس السمات الوجدانية هو مضيعة للوقت، وقد يعود ذلك إلى تركيز اهتمام معلمي التربية الرياضية على قياس الأداء المهاري والبدني، مما لا يوفر الفرصة أمامهم لتوفير بعض الوقت لتطوير وتطبيق أدوات قياس الأهداف الوجدانية، ومن جهة أخرى فقد يعود السبب في تدني نسبة الحاجة للتدريب على هذا المجال صعوبة السمة المقاسة أو لصعوبة إعداد المقاييس الخاصة بقياس السمات في هذا المجال.

أما المتوسطات الحسابية الخاصة ببند المتغيرات الوظيفية فقد كانت بنسبة متوسطة أيضاً، وقد تكون هذه القيم جاءت كمؤشر على رغبة المعلمين الذين مثلوا هذه النسبة بالتسلح بالطرق والأساليب المتبعة في عملية تقويم حالة واستعداد الطلاب، بالإضافة إلى الطرق والأساليب المتبعة لمعرفة حالة الطلاب ومدى تقدمهم وما هي أوجه الضعف والنقص لديهم.

أما بالنسبة إلى القياسات الانثروبومترية ( قياس سمك الدهون، وقياس السعة الحيوية، وتقدير الوزن المثالي والزائد، وقياس الأعماق، وقياس أطوال أجزاء الجسم، وقياس أعراض أجزاء الجسم، وقياس محيطات أجزاء الجسم) فقد تفاوتت متوسطاتها الحسابية بين المتوسط والمتدني، إذ أن بعض القياسات الانثروبومترية ( الأطوال، والأعراض، والمحيطات ) قد حصلت على أدنى المتوسطات مجتمعة، وقد يعود السبب في تدني هذه المتوسطات إلى الصعوبات التي يواجهها المعلم في الحصول على القياسات الجسمية كرفض بعض الطلبة عملية القياس الجسمي لوجود عيوب جسمية لديهم أو الخجل أو الحالة الاقتصادية المتدنية كأن تكون الملابس متسخة أو ممزقة، أو قد يعود ذلك إلى ضعف المعلمين بطرق ونواحي القياس الجسمي الفنية كمعرفة النقاط التشريحية والأوضاع التي يتخذها المختبر أثناء القياس وطرق استخدام الأجهزة المستعملة في القياس، أو قد يعود ذلك لعدم معرفة بعض معلمي التربية

الرياضية بالمتطلبات البدنية الخاصة التي تميز كل لعبة عن غيرها من الألعاب، أو لاكتفاء بعضهم بالموهبة الرياضية دون اللجوء للقياسات الانثروبومترية أو إعارتها الاهتمام الكافي، مع أن هذا الاعتقاد غير صحيح؛ فالمقاييس الجسمية ترتبط بالعديد من القدرات الحركية والتفوق في الأنشطة المختلفة، فلكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب، وتوفر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن أن يعطي فرصة أكبر لاستيعاب مهارات الألعاب المختلفة وفنونها، أما قياس سمك الدهون، والأعماق، والسعة الحيوية، وتقدير الوزن المثالي فقد كانت قيم متوسطات بنودها بمستوى متوسط، وهي قيم مقبولة نسبياً، وقد يعود السبب في الحصول على هذه القيم إلى رغبة معلم التربية الرياضية في التدريب على استخدام بعض الأجهزة التي تستخدم في هذا المجال.

والخلاصة أن المتوسطات الحسابية على مجالات الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية جاءت بأغلبيتها بنسبة متوسطة وهي تتفق بذلك مع الصبيحي (٢٠٠٠) التي أظهرت أن هنالك حاجة بدرجة متوسطة لتلقي التدريب في هذا المجال، وعلى الرغم من أن النسبة المئوية للمعلمين الذين أبدوا رغبة في التدريب، بلغت (٦٨,٦ %) إلا أنها لا تعكس حقيقة واقع الحاجة للتدريب على كفايات القياس والتقييم المختلفة في التربية الرياضية ومن المفروض أن تكون النسبة أعلى مقارنة مع نسبة عدد المعلمين الذين لم يتلقوا ورشاً تدريبية أو مساقات أكاديمية في مجال القياس والتقييم، إذ أشار ما نسبته (٨٩,٣ %) من أفراد العينة إلى أنهم لم يحضروا ورش عمل أو دورات تدريب في مجال القياس والتقييم، أما ما نسبته ١٠,٧ % فقد ذكروا أنهم حضروا ورش عمل بعضها تخصص في القياس والتقييم مثل القياس والتقييم والتي تراوحت مدتها ما بين (٤ أيام – أسبوعين)، وجائزة الملك عبدالله للياقة وهي ورشة تتناول فقط قياس الأداء البدني، أما بقية ورش العمل فهي غير متخصصة فبعضها تناول المنهاج وطرق التدريس وإعداد المعلم مثل: دورة المعلمين الجدد، وتطوير المناهج، ومدة هذه الورش أو الدورات كانت بالحد الأدنى يوميين وبالحد الأقصى أربعة شهور، أما بالنسبة لتواريخ هذه الدورات فقد كانت ما بين عامي ١٩٩٥ – ٢٠١٠ إذ كانت ورشة العمل الخاصة بجائزة الملك عبدالله للياقة البدنية هي الأحدث بين بقية ورش العمل، وبالنظر إلى هذه الورش التدريبية يلاحظ أنها غير كافية لاكتساب معلمي التربية الرياضية الكفايات والمهارات اللازمة للقيام بدوره المناط إليهم في العملية التربوية فهي تتناول جانباً من جوانب كفايات القياس والتقييم التي تلزم معلم التربية الرياضية في عمله وهي الأداء البدني، مما قد يظهر التقصير في الدور المناط بالإشراف والتدريب التربوي، إذ يمكن أن يتصل المشرف التربوي بشكل



مستمر بالميدان، ويطلع على جوانب العمل وعلى المشكلات وجوانب الضعف التي يواجهها المعلمون أثناء قيامهم بعملية القياس والتقييم، وفي ضوء ذلك يمكن اقتراح بعض الدورات التي تعالج جوانب الضعف التي يلاحظونها في كفايات القياس والتقييم، مع العمل على تحفيزهم لحضور مثل هذه الورش التدريبية، ومن ثم متابعتهم ميدانياً للتأكد من مدى انعكاس مثل هذه الورش على مستوى أدائهم في العملية التربوية.

وبالنظر إلى نسب المعلمين الذين حضروا ورش ودورات تدريبية والتي تبدو متدنية ولا تغطي كافة كفايات ومهارات القياس والتقييم في التربية الرياضية، وبمقارنة نسبة المعلمين الذين أبدوا رغبتهم في التدريب مع نسبة المعلمين الذين لم يلتحقوا بورش أو دورات تدريبية فقد تكون توجهات المعلمين نحو التدريب على مجالات التقييم ليست واقعية بالمعنى الصحيح، وقد يعود السبب في أن نسبة الحاجة إلى التدريب كانت متوسطة هو عدم اختيار الطلبة الذين يدرسون في الجامعات الأردنية عن رغبة، أو لقلّة إيمانهم بمهنة معلم التربية الرياضية، بالإضافة إلى نظرة المجتمع للتربية الرياضية ما زالت تفتقر للأسس السليمة والصحيحة، كذلك نظرة التشكيك بمهنة معلم التربية الرياضية وأهمية هذه المادة الدراسية في تشكيل الطالب ذهنياً وعقلياً وانفعالياً فقد تعمل على توليد الإحباط لدى المعلمين والمعلمات وإضعاف دافعيتهم نحو التدريب، وهذا بدوره يؤثر على تطوير كفاياتهم المختلفة ونموهم مهنيّاً؛ وبالتالي عدم قيامهم بواجبهم على أكمل وجه.

وللاستدلال على ما سبق (اي على كون توجهات معلمي التربية الرياضية ليست واقعية بالمعنى الصحيح فيما يتصل بحاجاتهم التدريبية في مجال القياس والتقييم) فقد ذكر ما نسبته (٤٣,١ %) من أفراد العينة أنهم لم يتلقوا أية مساقات أكاديمية في مجال القياس والتقييم التربوي أثناء إعدادهم الأكاديمي، وهي نسبة كما يبدو واضحاً تقترب من نصف العينة، وبالمقابل فإن (٥٦,٩ %) قد تلقوا مساقات أثناء إعدادهم الأكاديمي، وقد ورد بحسب إجابات أفراد العينة عدة مساقات تناولت القياس والتقييم كمساقات متخصصة كمساق القياس والتقييم في التربية الرياضية وهو مساق من ضمن خطة برنامج البكالوريوس، أما مساق الإحصاء، ومساق القياس والتقييم التربوي، بالإضافة إلى مساق تصميم الاختبارات، هي مساقات تكون ضمن برنامج الدراسات العليا، أما بقية المساقات الواردة ضمن إجابات المعلمين على الاستبانة فقد تناولت القياس والتقييم كجزئية، ومع أن الجامعات الأردنية قد خصصت مساقاً مستقلاً وخاصاً بالقياس والتقييم يُدرس للطلاب المعلم في برامج إعداد معلم التربية الرياضية، إلا أنه لا بد من إعادة النظر في محتويات هذه المساقات بحيث تتضمن تقييم الأداء الصفي بطرقه

المختلفة، وألا يكتفى بمساق يعالج المبادئ العامة في القياس والتقويم، كما اتضح من خلال تحليل مسابقات القياس والتقويم في الجامعات الأردنية الأربعة الرئيسية التي تنفذ برامج إعداد معلمي التربية الرياضية ومقارنتها ببعض المسابقات الأجنبية، مما أدى إلى ظهور الضعف في كفايات معلم التربية الرياضية في مجالي القياس والتقويم، مما حدا بمعلم التربية الرياضية اللجوء إلى مصادر أخرى لاكتساب المهارات والكفايات الخاصة بعمليات القياس والتقويم التي يقومون بها من مصادر مختلفة كالخبرة العملية في التدريس، وزميلات وزملاء العمل، والمشرف التربوي، ودليل المعلم وبالمقابل فإنه لم يرد أي دور فاعل للتدريب أثناء الخدمة ولبرامج التدريب المتخصصة في مجال القياس والتقويم، وهذه إشارة إلى أن عدم كفاية إعداد معلم التربية الرياضية الأكاديمي أو حتى تنمية كفاياته و صقلها أثناء الخدمة وبالتالي ضعف كفاياته ومهاراته ومعارفه الخاصة بالقياس والتقويم ويتفق هذا الجانب من الدراسة مع دراسة دانيال وكينج ( ١٩٩٨ ) والصبيحي (٢٠٠٠) والعصفور ( ٢٠٠٦ ) وعربيات ( ٢٠٠٥ )، لذا فلا بد من التركيز على تدريب الطلبة الملتحقين في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية على إجراءات القياس والتقويم في مرحلة الإعداد الأكاديمي والتدريب الميداني والتأكد من إتقانهم للكفايات والمهارات المطلوبة منه للقيام بالدور المناط بهم على أكمل وجه قبل التخرج من خلال إخضاعهم لمساقات خاصة بالقياس والتقويم والاستمرار في هذا التدريب حتى أثناء الخدمة لتطوير مهاراته و صقلها.

أما المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية عند قيامهم بعمليات القياس والتقويم فقد ذكر ( ٧,٣٦ % ) من أفراد العينة أنه لا توجد لديهم أية مشكلات وهي نسبة متدنية جداً، أما ما تبقى من العينة فقد أشارت إلى عدة مشكلات، وكان أبرزها عدد الطلاب، والمستوى المتقارب لأداء الطلاب المتدني هما أبرز المشكلات الخاصة بالطلاب، أما قلة الخبرة في مجال القياس والتقويم، وأعباء المعلم الكبيرة فكانت أبرز المشكلات الخاصة بالمعلم، وعدم وجود منهاج محدد للتربية الرياضية، وصعوبة بعض المهارات كانت أبرز المشكلات الخاصة بمادة التربية الرياضية، أما مواعيد الحصص في البرنامج المدرسي، وعدم التعاون من قبل الزملاء فكانت أبرز المشكلات الخاصة بالإدارة والزملاء، أما بناء الاختبارات الأدائية والاختبارات الكتابية، وتوزيع العلامات في عمليات القياس والتقويم كانت أبرز المشكلات الخاصة بأدوات التقويم، أما قلة الأدوات والإمكانات والأجهزة، وصغر الساحات وقلة الملاعب فكانت من المشكلات الخاصة بإمكانات وتجهيزات المدرسة، أما عدم احتساب علامة التربية الرياضية في المعدل للمرحلة الأساسية، وعدم اعتماد التربية الرياضية كمادة أساسية في

المرحلة الثانوية فقد كانت أبرز المشكلات الخاصة بتعليمات الوزارة، وبشكل عام فإن معظم هذه المشكلات قد يعود السبب في ظهورها إلى عدم إيلاء مادة التربية الرياضية الاهتمام الكافي ومساواتها ببقية المواد الدراسية من قبل الوزارة إذ لا تدخل علامة التربية الرياضية في المعدل العام للطالب في المرحلة الأساسية، كذلك لا تعتبر التربية الرياضية مادة أساسية في المرحلة الثانوية، مما انعكس بدوره على عدة جوانب كظهور النظرة الدونية للتربية الرياضية وتفضيل المواد الأخرى عليها وهذا يتضح في جدول الحصص اليومي إذ توضع حصة التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي، بالإضافة إلى تجاهل الخصوصية التي تميز تدريس التربية الرياضية كحاجتها للساحات والملاعب والأدوات المختلفة التي قد لا تتوفر في المدرسة وقد لا تعمل المدرسة على توفيرها لاعتقادها أن هناك أموراً أهم من التربية الرياضية، كما انعكس أيضاً على قناعة الطالب وولي الأمر بأهمية التربية الرياضية والذي قد يمتد أيضاً إلى قناعة المعلم بالفائدة المرجوة من عمليتي القياس والتقويم في التربية الرياضية، فكل هذه الأمور سواء أكانت منفردة أم مجتمعة أم ما ينتج عنها قد تتسبب في ظهور المعوقات التي يواجهها معلم التربية الرياضية أثناء قيامه بالدور المناط إليه في العملية التربوية مما ينعكس سلباً على عمليتي القياس والتقويم.

**تفسير نتائج السؤال الثاني المتعلقة باختلاف الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية باختلاف جنس المعلم، وباختلاف الدرجة العلمية له، وسنة تخرجه، و باختلاف المرحلة التي يدرس بها المعلم، والتحاقه بورش عمل أو دورات سابقة في مجال القياس والتقويم، و باختلاف موقع عمله، وتلقيه مساقات خاصة بالقياس والتقويم:**

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية لصالح المعلمين، إذ أبدى المعلمون رغبة في التدريب على الحاجات التدريبية التالية: صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها، وإعداد جدول المواصفات، والمشاريع البحثية وتصحيحها، والتوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات ومحكات غربلة الفقرات والحكم عليها وطرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية وقياس القدرة العضلية والجلد العضلي والتوازن والسرعة والمرونة والتحمل اللاهوائي والمحيطات والأعراض بشكل أكبر مما ظهر لدى المعلمات، وربما تفسر هذه الفروق بين المتوسطات إلى أنه قد يكون الإشراف التربوي ونوعيته على المعلمات أفضل

منه لدى المعلمين، إذ قد يتم من خلال الإشراف التربوي لدى المعلمات معالجة نقاط الضعف ومتابعة عمل المعلمات المستمر، ومن جهة أخرى فقد تلتزم المعلمات بالتعليمات الصادرة من الإدارة المدرسية في هذه الجوانب بدرجة أكبر من المعلمين، أما الجوانب المتعلقة بقياس القدرة العضلية والجد العضلي والتوازن والسرعة والمرونة والتحمل اللاهوائي والهوائي قياس الأعراض فربما لأن المعلمات أكثر التزاماً بتنفيذ أجزاء حصة التربية الرياضية والتي تتضمن جزء التمرينات الذي يشكل جزءاً رئيسياً من حصة التربية الرياضية .

أما فيما يتعلق بمتغير الالتحاق بالورش التدريبية فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية تبعاً لهذا المتغير وربما يفسر بأن غالبية العينة لم تخضع لورش عمل أو دورات تدريبية خاصة بمجالي القياس والتقويم، إذ أعرب ما مقداره ( ٩٨٢ ) من أفراد العينة أنهم لم يخضعوا لورش تدريبية خاصة التي تعمل على تنمية وتطوير الكفايات والمعرفة في مجالي القياس والتقويم، ولعل مثل هذه النتيجة تبدو متوقعة ومنطقية لكون مثل هذه البرامج التدريبية هي التي تسهم في رفع سوية المعلمين بشكل مباشر في مجال القياس والتقويم التربوي.

أما فيما يتعلق بمتغير تلقي مساقات خاصة بالقياس والتقويم فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية المختلفة تبعاً لهذا المتغير باستثناء مجال صياغة الأهداف وذلك لصالح الفئة التي لم تتلق مساقات في القياس والتقويم، وربما يفسر ذلك بضعف التركيز على مهارة صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها أثناء الإعداد الأكاديمي مع أنها عنصر أساسي في عملية التخطيط للقياس والتقويم، إذ أن مساقات القياس والتقويم وكما اتضح من تحليلها في الفصل الأول لم تتطرق لجانب صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها.

أما فيما يتعلق بالإقليم الذي تقع به المدرسة فقد أظهرت النتائج أن هناك اختلافاً في الحاجات التدريبية لأفراد العينة تبعاً لهذا المتغير، إذ أبدى المعلمون في إقليم الشمال حاجات تدريبية على بعض الحاجات التدريبية أعلى منها مقارنة مع إقليم الجنوب والوسط، وكذلك أبدى المعلمون في إقليم الجنوب حاجات تدريبية على بعض المجالات التدريبية أعلى منها عند معلمي إقليم الوسط وقد يفسر ذلك لكون منطقة إقليم الوسط تشمل مدناً كبيرة ورئيسية وتتضمن عدداً كبيراً من المدارس بمختلف مستوياتها، كما أن هذه المدن تتميز بقربها من العاصمة (موقع وزارة التربية والتعليم) مما يجعل الاتصال بالوزارة أسهل وفرص الاستفادة من

النشاطات المطروحة أكثر وإمكانية المشاركة في البطولات أكبر مما يرفد خبراتهم ويجدها ويصقلها، وبالتالي فقد يحظى هذا الاقليم باهتمام وجاذبية من قبل المعلمين وهذا قد يفسر حاجات المعلمين في اقليمي الشمال والجنوب التدريبية على بعض المجالات في القياس والتقويم إذ يطمح هؤلاء المعلمين إلى تحسين كفاياتهم والارتقاء بمستوى أدائهم في العملية التربوية.

أما فيما يتعلق بمتغير مستوى المدرسة فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى اختلاف الحاجات التدريبية لدى المعلمين من أفراد العينة تبعاً لهذا المتغير، إذ أبدى المعلمون في المدارس الثانوية حاجة للتدريب على بعض مجالات القياس والتقويم بدرجة أعلى مما أبداه المعلمون في المدارس الأساسية والأساسية الثانوية، وربما قد يفسر ذلك بأن معلمي المدارس الثانوية يتعاملون مع مرحلة دراسية تقتصر على الصفين الحادي عشر والثاني عشر وإذ أن علامة التربية الرياضية لا تدخل في المعدل العام للثانوية العامة، وبالتالي فإن طلبة هذين الصفين لا يبدون اهتماماً كافياً في مادة التربية الرياضية مما قد يحدو بمعلمي التربية الرياضية الاستغناء عن بعض مهارات القياس والتقويم واللجوء إلى أسلوب تقدير علامة التربية الرياضية مما قد يؤدي إلى شعور المعلم بضعف هذه المهارات لعدم ممارستها وحاجته إلى التدريب عليها وإعادة إنعاشها وصقلها، كذلك أبدى المعلمون العاملون في المدارس الأساسية حاجات تدريبية على مجال قياس الأداء المهاري في لعبة كرة الطاولة بدرجة أعلى مما أبداه المعلمون العاملون في المدارس الأساسية الثانوية وربما يفسر ذلك بأن لعبة كرة الطاولة من الألعاب الفردية التي تحتاج إلى عنصر التوافق العضلي العصبي مما قد يؤدي إلى صعوبة اتقان تعليم المهارات وبالتالي قياسها وتقويمها، كذلك فإن لعبة كرة الطاولة تتميز بصغر حجم مضربها وكرتها مما قد يجعل من الصعب اتقان مهارات هذه اللعبة وتجزئتها لقياس الأداء المهاري فيها.

أما فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلاف في الحاجات التدريبية لصالح المعلمين الذين يحملون شهادات عليا ( ماجستير ودكتوراة ) وربما يفسر ذلك بأن الارتقاء في المؤهل العلمي يصاحبه مزيد من الإعداد الأكاديمي والمهني والتربوي مما يزيد من معرفة المعلم لجوانب الضعف لديه في العملية التربوية والتي تتضمن عمليتي القياس والتقويم وبالتالي فإنه قد يكون أقدر من غيره من المعلمين من حملة شهادة الدبلوم والشهادة الجامعية الأولى والدبلوم بعد البكالوريوس على تقدير حاجاته التدريبية فيما

يتعلق بعملتي القياس والتقييم، ويتفق هذا الجانب من الدراسة مع دراسة العصفور ( ٢٠٠٦ )  
( والصبيحي (٢٠٠٠).

أما فيما يتعلق بمتغير سنوات التخرج فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلاف في الحاجات التدريبية لصالح المعلمين الأحدث تخرجاً وربما يفسر ذلك بأن المعلمين حديثي التخرج يكونون على درجة عالية من الدافعية لاثبات الوجود وإعطاء الانطباعات الجيدة عن أدائهم وحرصهم على تطوير أنفسهم مهنيًا ومحاولة الوصول إلى كل ما هو جديد وتطبيقه في العملية التربوية، كما قد يكون للخبرة دوراً في إبراز الحاجات التدريبية على بعض المجالات فنظراً لحدائثة التخرج فقد لا يكون المعلم قد اكتسب الخبرة الكافية في عمليتي القياس والتقييم كإحدى أركان العملية التربوية ويتفق هذا الجانب من الدراسة مع دراسة العصفور ( ٢٠٠٦ ).

**مناقشة نتائج السؤال الثالث المتعلقة بفاعلية برنامج مقترح في مجال القياس والتقييم في تنمية مهارات وكفايات عينة من معلمي التربية الرياضية العاملين في الأردن:**

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابات المعلمين على جميع مجالات مقياس المهارات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقييم في التربية الرياضية الستة ( الأداء البدني، والأداء المهاري، والمفاهيم الخاصة بالقياس والتقييم، وقياس النواتج التعليمية، ومقاييس السمات التكوينية، وتطوير وإدارة الاختبار) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، وربما يفسر ذلك لطبيعة البرنامج وتماسك بنائه ووضوح أهدافه وقابليتها للتحقيق والتي جاءت لتعبر عن حاجات المعلمين التدريبية في مجال القياس والتقييم كما يرونها هم إذ جرى بناء البرنامج المقترح في ضوء هذه الحاجات، وإلى المناخ التدريبي الجيد الذي تميز بالجو النفسي المريح والتنوع في الأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة التعليمية المناسبة واللازمة لانجاح هذه البرنامج، بالإضافة إلى الأخذ بعين الاعتبار العوامل المتعلقة بمكان انعقاد برنامج تنمية مهارات وكفايات ومعارف معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقييم لمعلمي التربية الرياضية ومدته الزمنية ووقت انعقاده والتي رأى أفراد عينة الدراسة بضرورة الأخذ بها أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح مما أدى إلى تحسين وتجويد البرنامج التدريبي المقترح وبالتالي تحسين مستوى معرفتهم وكفاياتهم التقييمية ضمن المجالات التي اشتمل عليها البرنامج.

وفي ضوء نتائج الدراسة التي تم استعراضها سابقاً فقد خلصت هذه الدراسة إلى التوصيات التالية:

- ١- إجراء دراسة تتناول وعن قرب ممارسات المعلمين الخاصة بإعداد أدوات القياس والتقويم من خلال زيارتهم في مدارسهم واستخدام أسلوب الملاحظة المباشرة.
- ٢- إجراء دراسة مسحية لآراء المشرفين التربويين حول ممارسات معلمي التربية الرياضية الخاصة بمهارات وكفايات بناء وإعداد أدوات القياس والتقويم ومعرفة اتجاهاتهم نحوها.
- ٣- زيادة الاهتمام في مؤسسات إعداد معلمي التربية الرياضية بإعداد خريجها بحيث يمتلكون المعارف والكفايات الخاصة بالقياس والتقويم التربوي من خلال الاستعانة بقائمة الكفايات والمهارات والمفاهيم والمصطلحات التي تم التوصل لها من خلال هذه الدراسة.
- ٤- تبني وزارة التربية والتعليم للبرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية في ورشها لتنمية مهارات معلميها.

## المراجع



## المراجع

- أبو الزيت، سعيد رزق الله ( ١٩٩٧ )، تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية (محافظة جنين). رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- باهي، مصطفى وعفيفي، محمد ( ٢٠٠٥ )، سيكولوجية الإدارة الرياضية، مصر: مكتبة أنجلو المصرية.
- البشتاوي، مهند ( ٢٠٠٤ )، مبادئ التدريب الرياضي، الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- البطش، محمد وليد (٢٠١٠)، واقع تقييم الطلبة في مؤسسات التعليم العالي، ورقة مقدمة إلى المؤتمر الوطني لتطوير الخطط الدراسية وأساليب التعليم والتعلم والبحث العلمي.
- الخراز، محمد (٢٠٠٨)، فاعلية برنامج تدريبي لتنمية كفاية التقويم لدى معلمي التربية الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.
- الخزاعلة، وصفي (٢٠٠٧)، المعارف والاتجاهات والتطبيقات (K.A.P) المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- الربيعي، محمود ( ٢٠٠١ )، الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، عمان، الاردن: دار المناهج.
- الشحات، محمد ( ٢٠٠٧ )، تدريس التربية الرياضية، مصر: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- الشياب، سوسن ( ٢٠٠٣ )، مدى كفاءة معلمات الاقتصاد المنزلي في بناء الاختبارات التحصيلية في مدارس وزارة التربة والتعليم بالأردن وفق معايير الاختبار الجيد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن.
- الصبيحي، خالد إبراهيم ( ٢٠٠٠ )، تقويم كفاءة المشرفين التربويين والمديرين في حال القياس والتقويم التربوي في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الطاهات، يوسف محمد ( ٢٠٠٧ )، بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التقويمية المعرفية والأدائية لمعلمي التربية المهنية في الأردن وبيان أثره في تنمية تلك الكفايات. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- العثامنة، منصور مفضي ( ١٩٩٨ )، الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة اربد ومعلماتها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- عدس، عبد الرحمن والبطش، محمد وليد وغرايبة، عايش (٢٠٠١)، تقويم برنامج الامتحانات العامة والاختبارات المدرسية، تقرير رقم (٣)، عمان، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية. عربيات، نجات عبد الكريم (٢٠٠٥)، مستوى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم وتقديرهم لمستوى استخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها. رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- العزاوي، محمد و ابراهيم، قاسم (٢٠١٠)، الإدارة والتنظيم في نظام التربية البدنية والرياضة، عمان: الجنان للنشر والتوزيع.
- العصفور، ناصر (٢٠٠٦)، مستوى كفاءة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت وحاجاتهم التدريبية في مجال القياس والتقويم التربوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.
- علاية، خالد (٢٠٠٩)، استراتيجيات التدريب والتقويم التي يستخدمها مدرسو الجغرافية في المعاهد العليا لتدريب المعلمين أثناء الخدمة في اليمن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- العمرى، حسان غازي (١٩٩٧)، تقويم الاختبارات في ضوء معايير تطوير الاختبارات تخطيطها ، إخراجها، تطبيقها، تصحيحها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، عمان، الأردن.
- القباطي، منصور (١٩٩٨)، أساليب وممارسات التقييم المدرسي في مديرية الحديدة -الجمهورية اليمنية - ومستوى جودة الاختبارات التحصيلية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- الحمد، فيصل عبدالله (٢٠٠٩)، فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.
- محمود، أميرة ومحمود، ماهر (٢٠٠٨)، الاتجاهات الحديثة في علم التدريب، الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- مراد، خلود (٢٠٠١)، أساليب التقويم لدى معلمي معلمات الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي في ظل نظام التقويم التربوي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢ (٤)، ١٩٢-١٩٣.

مرسي، فؤاد (١٩٩٧)، فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات صياغة الأسئلة الشفوية وتوجيهها والتعرف بشأن إجابات التلاميذ عنها لدى الطلاب المعلمين، مجلة رسالة الخليج العربي، (٦٣)، ١٥-٦٤.

المشاقبي، آلاء وجيه (١٩٩٦)، الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة اربد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧)، الإطار العام والنتائج العامة والخاصة التربية الرياضية لمرحلتى التعليم الأساسي والثانوي، عمان، الاردن: الشركة العربية لتصنيع الورق وتجارة الورق.

## المراجع باللغة الانجليزية

American Federation of Teachers National Council on Measurement in Education, National Education Association (1990), **Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students**; Buros Institute of Mental Measurements.

Aruheim, Daniel ( 1993 ) **Modern Principle of Athletic Training**, Mosby ,Year Book, St.Louis.

Barrow, Harold M., McGee, Rosemary,and Tritscher,Kathleen,A. (1989), **Practical Measurement in Physical Education and Sport** ,(4<sup>th</sup> ed), Philadelphia,London: Lee and Febige.

Ballinger, Debra, Polidoro,Richard, and Timken, Gay ( 2011),**Physical Education Teacher Education ,Student Teacher Handbook**, University of Rhode Island ,Department of Physical Education & Exercise Science.  
[http://www.uri.edu/hss/physical\\_education/Student%20Teacher%20Handbook.pdf](http://www.uri.edu/hss/physical_education/Student%20Teacher%20Handbook.pdf)

Bell, Gerald (1982 ), **Professional preparational in athletic training**, United States of America: Human Kinetics publishers, INC.

Davis,bob, Bull,Ros,Roscoe,Jan,and Roscoe, Dennis ( 1994 ), **Physical Education and Study of Sport**,(2<sup>th</sup> ed), Spain ;Mosby.

Davis,Kathleen (1994 ), **Sport management, successfull private sector, business strategies**. United States of America: Wm.C.Brown communications, Inc.

Daniel ,Larry G. and King, Debra A.( 1998 ), Knowledge and Use of Testing and Measurement Literacy of Elementary and Secondary Teachers, **The Journal of Educational Research**. 91( 6 ) , 331-344.

Ebal, R: and Frisbie (1986), **Essential of Educational Measurement** (4<sup>th</sup> e ), New Jersey: Prentice – Hall Inc.

- Glaser, R. (1997), **Assessment and Evaluation Access and Achievement**, CSE Teaching Report 425, Los Angeles ,CA. National Center for Research on Evaluation,
- Gronlund, E. (2000) **Measurement and Evaluation in Teaching**, (7<sup>th</sup> ed), New York: Macmillan Co.
- Haynie, W.J. (١٩٩٢), Post Hoc Analysis of Test Items Written by Technology Education Teacher, **Journal of Technology Education**,4 ( 1).
- Hopkins, C.D& Antes ,R.L. ( 1985 ), **Classroom Measurement and Evaluation**, (2<sup>rd</sup> ed) .U.S.A: F.E. Peacock Publishers INC.
- Kennedy, John ( 2011 ), **Importance of physical education**. <http://WWW.buzzle.com/articales/imoprtance-of-physical-education.html> , 29/10/2011.
- Linn, R. L. (1989), **Educational Measurement**, (3<sup>rd</sup> ed) , New York: Macmillan Publishing .
- National Council on Education Standards and Testing (NCEST) (1992), **Raising Standards for American Educator**, Washington, DC: U.S. Government Printing office.
- Passos, Ana ( 2009 ), **Acomparative analysis of teacher competence and its effect on pupil performance in upper primary schools in Mozambique and other sacmeq countries**. Un pulished PHD, University of Pretoria, Pretoria.
- Novich, Max, and Taylor, Buddy (1983 ), **Training and condition of athlets**,( 2<sup>ed</sup>), United states of America: Lea& Febiger.
- Texas State Board for Educator Certification (2003), **Physical Education Standards**.  
<http://www.sbec.state.tx.us/SBECOnline/standtest/standards/allpe.pdf>

The education and training inspectorat, and Department of education northern Ireland. ( 1999 ). **EVALUATING PHYSICAL EDUCATION**. <http://www.etini.gov.uk/evaluating-physical-education.pdf>. 8-11-2011.

Thorindike,R.and Hagen, E. (1979), **Measurement and Evaluation in Psychology and Educatio**, (4<sup>th</sup> ed),U.S.A. : John Wiley and Sons.

Westera, W. (2001). Competences in Education: a confusion of tongues. **In Journal of Curriculum Studies**. 33(1),75-88.

Worthen, B.R, and Sanders, James (1991), the Changing Face of Educational Evaluation, **Theory into Practice**, 30( 1 ) ,3.

Zachopoulou,Evridika, Liukkonen,Jarmo,Pickup,Lan,and Tsangaridou, Niki (2010 ),**Early steps physical education curriculum**, United States of America : Human Kinetice.

Zelgler, Earle,and Bowie,Gary ( 1983 ), **Management competency development in sport and physical education**, The United State of America: Lea & Febiger.

## الملاحق

## ملحق ( ١ )

القائمة الأولية للكفايات والمهارات والمفاهيم والمصطلحات الواجب امتلاكها ومعرفتها من

قبل معلم التربية الرياضية موزعة على المجالات الرئيسية

### أولاً- قياس الأداء البدني

- ١- تحديد عناصر اللياقة البدنية
- ٢- تقييم اللياقة البدنية عند الشباب / اختبارات AAHPERD  
American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance
- ٣- قياس الأنشطة البدنية: أ- الترويحية ، ب- البنائية
- ٤- اللياقة المرتبطة بالمهارة: أ- السرعة، ب- الرشاقة، ج- التوازن، د- التوافق، هـ رد الفعل، و-  
الجلد العضلي، ي-القدرة العضلية
- ٥- قياس اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة: أ-القوة العضلية، ب- التحمل الدوري التنفسي، ج-  
المرونة.

٦- الأجهزة المستخدمة في قياس الأنشطة:

- أ- جهاز قياس التسارع
- ب- جهاز قياس نبضات القلب
- ج- مقياس مسافة المشي
- د- الملاحظة المباشرة
- هـ- التقرير الذاتي

### ثانياً- قياس الأداء المهاري:

- ١- قياس المهارات الحركية الأساسية : ا- الرمي والركل وضرب الكرة، ب- اختبارات الحركة  
الجسمية، د- اختبارات الدقة.
- ٢- قياس المهارات في الألعاب الرياضية الجماعية:  
أ- كرة القدم، ب- كرة السلة، ج- كرة الطائرة، د- كرة اليد
- ٣- قياس المهارات في الألعاب الرياضية الفردية والزوجية  
أ- العاب القوى ( العاب المضمار والعب الميدان)، ب- الجمباز ( الجمباز الأرضي، وجمباز  
الأدوات )، ج- الريشة الطائرة، د- كرة الطاولة.



### ثالثاً – مفاهيم عامة في القياس والتقويم

- ١- مفهوم القياس
  - ٢- مفهوم التقويم
  - ٣- العلاقة بين القياس والتقويم
  - ٤- الفارق بين القياس والتقويم
  - ٥- غايات التقويم
  - ٦- انواع التقييم : أ- التقويم الختامي، ب- التقويم التكويني، ج-التقويم التشخيصي.
  - ٧- مفهوم الاختبار.
  - ٨- توظيف القياس والتقويم في التربية الرياضية: أ- تقييم الطلبة ، ب- تقييم المعلمين، ج-تقييم البرنامج التعليمي، د-تقييم المنهاج.
  - ٩- نماذج التقويم
  - ١٠- اسس تصنيف الاختبارات في اطار القياس والتقويم :أ- الوظيفة المقاسة، ب- طريقة التطبيق، ج- طريق تفسير الدرجات، د-أسس إعطاء الدرجات.
  - ١١- مستويات القياس :أ- القياس الأسمي، ب-القياس الرتبي، ج- قياس الفئات، د-قياس النسبة
  - ١٢- خصائص الاختبار الجيد:
  - أ- الثبات: معنى الثبات، طرق اشتقاق الثبات، العوامل المؤثرة في الثبات
  - ب- الصدق: معنى الصدق، طرق التوصل للصدق، العوامل المؤثرة في الصدق
  - ج- الموضوعية: معنى الموضوعية، طرق التوصل للموضوعية، العوامل المؤثرة في الموضوعية
  - د- العلاقة بين الثبات والصدق
  - ١٣- الاختبارات المعيارية في التربية الرياضية:
  - أ - طرق الحصول على معلومات عنها
  - ب- معايير المفاضلة بينها
  - ج- توظيفها في إطار المدرسة
- ### رابعاً – النواتج التعليمية
- ١- الأهداف التربوية:
  - أ- تصنيف بلوم للأهداف المعرفية
  - ب- تصنيف كرتول للأهداف الوجدانية

ج- تصنيف الأهداف النفس حركية

د-الصفات الواجب مراعاتها في كتابة الأهداف : طريقة جرولاندر Grounland، طريقة

Majer

هـ - قياس المعارف المهارات المعرفية المرتبطة بميدان التربية الرياضية

و- قياس المكونات الوجدانية / الانفعالية ذات الصلة بالتربية الرياضية ( الاتجاهات، والآراء، والمشاعر، والقيم )

#### خامساً – قياس سمات التكوين الجسمي:

أ- قياس أطوال اجزاء الجسم

ب-قياس محيطات أجزاء الجسم

ج-قياس عروض أجزاء الجسم

د-قياس أعماق اجزاء الجسم

هـ- قياس الوزن

و- قياس السعة الحيوية

ز- قياس سمك الدهن

#### سادساً- بناء الاختبارات وتطبيقها:

١- تحديد منطقة السلوك

٢- كتابة الفقرات:

أ- قواعد أسئلة الاختبار:

-الأسئلة موضوعية ( اختيار من متعدد، فقرات الصح والخطأ، فقرات المزاجية، الفقرات الموضوعية المركبة متعددة المراحل).

- الأسئلة الإنشائية (المقالية المفتوحة، والأسئلة المقالية القصيرة )

ج- جدول المواصفات

د- الصدق المنطقي والمؤشرات الإحصائية على فاعلية الفقرات

هـ- تجريب الفقرات وغربلتها

و- استخراج الخصائص السيكمترية للاختبار

ز- اشتقاق معايير الأداء على الاختبار

ح- اخراج وتحرير الاختبار

ط- كتابة الأدلة

٣-وضع الدرجات / العلامات:

أ- أنظمة إعطاء الدرجات

ب- ما هي الخصائص التي يجب توفرها في نظام العلامات / الدرجات

ج- طرق بناء أنظمة الدرجات

د- استخدامات أنظمة الدرجات

هـ- القضايا التي تأخذ بعين الاعتبار عند وضع أو تبني نظام للعلامات

٤ - الإجراءات الإحصائية اللازمة لتوظيف القياس والتقويم في إطار التربية الرياضية

أ- الجداول التكرارية والتمثيل البياني للبيانات

ب- مقاييس النزعة المركزية

ج- معامل الارتباط ، معناه وتفسيره وطرق حسابه

د- المعايير: أ- الدرجات المشتقة ( الزائفة والتائفة ... الخ)، ب-المعايير المائينية (معايير صفية ،

ومعايير عمرية )

هـ- اختبار الدلالة الإحصائية

و- الاختبارات المبنية على التوزيعات الإحصائية الإحتمالية ( التوزيع التائي، والتوزيع الزائي،

ومربع كاي، والتوزيع الفائي )

٥- توظيف الحاسوب في القياس في التربية الرياضية

أ- القياس المحوسب

ب- استخدامات الحاسوب وبرمجياته في بناء أدوات القياس والتقويم في التربية الرياضية

## ملحق ( ٢ )

قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم التربوي بصورتها الأولية

### عزيزتي المعلمة | عزيزي المعلم

نضع بين يديك أداة بحث تهدف إلى الحصول على معلومات حول الحاجات التدريبية التي قد تحتاج إليها في مجال القياس والتقويم التربوي ، والتي ترى بضرورة إعطائها أولوية خاصة لرفع كفاءتك فيها مما يساعدك على التغلب على الصعوبات والمشكلات ( إن وجدت ) حين ممارستك للدور المتوقع أن تقوم به في هذا المجال.

إن إجابتك بموضوعية ودقة سوف تسهم في الخروج ببعض التوصيات ذات الطبيعة العملية والتي سوف تسهم بلا شك في التخطيط السليم لعقد عدد من الورش العملية لرفع سوية معلمي التربية الرياضية في هذا المجال الحيوي الذي يشكل احد الأركان الأساسية للعملية التربوية. وتود الباحثة أن تؤكد للأخوات الزميلات والأخوة الزملاء أن المعلومات التي سيتم التوصل لها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وأنها ستعامل بكامل السرية والله ولي التوفيق.

الباحثة

تتكون الأداة من جزأين :

الأول : المعلومات العامة

الجزء الثاني: الحاجات التدريبية

الجزء الأول :

### المعلومات العامة

- الجنس : ذكر  أنثى

- مستوى المدرسة التي تعمل بها :

أساسية  ثانوية  أساسية ثانوية

- موقع المدرسة :

مديريات إقليم الشمال  مديريات إقليم الوسط  مديريات إقليم الجنوب

- المؤهل العلمي الذي تحمله:

دبلوم كليات  الشهادة الجامعية  دبلوم بعد الشهادة  ماجستير  دكتوراه   
مجتمع  الأولى  الجامعية الأولى

- الصفوف التي تدرسها:

من ١ - ٤  من ٥ - ١٠  من ١١ - ١٢  خليط

- سنة التخرج : .....

## الجزء الثاني:

١- هل درست أية مساقات أثناء إعدادك الأكاديمي في مجال القياس والتقويم التربوي؟

نعم  لا

٢- إذا كانت الإجابة بنعم فما هي ؟

١- ٢-

٣- ٤-

٣- هل التحقت سابقاً بأية ورش عمل ( دورات ) في مجال القياس والتقويم؟

نعم  لا

٤- إذا كانت الإجابة بنعم فما هي موضوعات هذه الورش ( أو الدورات ) ومتى عقدت وما هي مدتها:

١- ٢-

٣- ٤-

٥- إذا كانت الإجابة (بلا ) على كل من السؤالين السابقين، فمن أين اكتسبت مهاراتك في إجراء عمليات القياس والتقويم التي تقوم بها ؟

١- ٢-

٣- ٤-

٦- ما هي أبرز المشكلات التي تواجهك عند قيامك بعمليات التقويم في الموضوعات التي تدرسها؟

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٥-

٧- هل تشعر انك بحاجة إلى تلقي تدريب على بعض المهارات الخاصة بالقياس والتقويم؟

نعم  لا

٨- إذا كان الجواب نعم ، اذكر هذه المهارات :

١- ٢-

٣- ٤-

٩- ما هي أنواع أدوات التقويم التي تلجأ لها عند تقييمك لطلابك؟ (يمكنك اختيار أكثر من نوع)

الاختبارات الشفوية	٦		الاختبارات الإنشائية / المقالية	١	
الاختبارات الأدائية	٧		الاختبارات الموضوعية / اختيار من متعدد	٢	
المشاريع	٨		الاختبارات الموضوعية / الصواب والخطأ	٣	
المشاركة الصفية	٩		الاختبارات الموضوعية / المزاوجة بين عمودين	٤	
كتابة التقارير والأبحاث	١٠		الاختبارات الموضوعية / إكمال الفراغ	٥	

١٠- هل تتبادل المشورة مع زملائك حول نشاطات التقويم التي تقوم بها؟

نعم  لا

١١- هل يقوم المعلمون والإدارة بمناقشة طبيعة أدوات القياس والتقويم التي يستخدمها

المعلمون في مدرستك؟

نعم  لا

١٢- هل يتم رفع تقارير لإدارة المدرسة عن أداء الطلبة في الامتحانات بعد كل امتحان؟

نعم  لا

١٣- هل يدعى أولياء الأمور الطلبة للمدرسة بشكل دوري ( مرة كل شهرين على الأقل ) لمناقشة

أداء طلبتهم على الامتحانات؟

نعم  لا

١٤- هل يطلع أولياء الأمور على الطرق التي يقيم بها أبناؤهم والخطوات التي تتبع لقيام بذلك؟

نعم  لا

١٥- هل تقوم ببناء امتحاناتك بالتعاون مع زملاء الآخرين في مدرستك والذين يدرسون التربية الرياضية؟

لا

نعم

١٦- هل تبني أدوات التقويم بناءً على جداول مواصفات متفق عليها من قبل إدارة المدرسة أو الزملاء الآخرين الذين يدرسون التربية الرياضية؟

لا

نعم



## ١٧- هل تراعي الجوانب التالية عند بناء أدوات القياس والتقويم التي تستخدمها مع طلابك؟

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
١.	الفروق الفردية بين الطلاب				
٢.	محتوى الكتاب والمنهاج				
٣.	أدلة المعلم				
٤.	الزمن المخصص للامتحان				
٥.	الجهد والوقت المبذول من قبلك في تدريس أجزاء المادة المختلفة				
٦.	أساليب التعليم والتدريس التي تستخدمها				
٧.	الاختلاف في اهتمامات الطلبة بمضمون المادة العلمية				
٨.	الترابط والتكامل بين المعارف التي تدور حولها أداة التقويم				
٩.	النمو العقلي للطلبة				
١٠.	نوعية النتائج التي تود أن تتوصل إليها				
١١.	القرارات التربوية التي ستبنى على نتائج عملية التقويم				
١٢.	تنمية التفكير المستقل لدى الطلبة				
١٣.	تدرج الصعوبة في أداة التقويم				
١٤.	التنوع في محتوى أداة التقويم				
١٥.	استقلالية أداة التقويم				
١٦.	تنمية القدرة على التعبير				
١٧.	تنمية الرجوع لمصادر مختلفة				
١٨.	تطبيق المعرفة في مواقف جديدة				
١٩.	ربط المعرفة بالحياة اليومية للطلاب				
٢٠.	توفر عنصر التشويق في أداة التقويم				
٢١.	تنمية أداة التقويم للتفكير الناقد والمبدع لدى الطلبة				
٢٢.	توفر الدقة العلمية بأداة التقويم				
٢٣.	توفر الوضوح والتجديد في أداة التقويم				
٢٤.	قدرة أداة التقويم على تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة				
٢٥.	تشجيع الطلبة على حفظ ما تعلمه لهم				
٢٦.	شمول أداة التقويم كل صغيرة وكبيرة في المادة				
٢٧.	توفر إجابات دقيقة ومحددة لها				
٢٨.	شمول أداة التقويم للمستويات المعرفية والعقلية المختلفة				
٢٩.	قدرة أداة التقويم على الكشف عن تحقق الأهداف التعليمية				
٣٠.	سهولة تصحيح أداة التقويم في وقت قصير				
٣١.	احتمالية نجاح الطلبة على أداة التقويم				

## ١٨- ما هي درجة حاجتك لحضور ورش عمل حول كل من الموضوعات التالية؟

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
١.	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها				
٢.	تحليل المحتوى				
٣.	إعداد جداول المواصفات				
٤.	المشاريع البحثية وتصحيحها				
٥.	الاختبارات الأدائية				
٦.	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات				
٧.	محكات غربلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها				
٨.	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية				
<b>قياس القدرة العضلية</b>					
٩.	قياس القوة العضلية للجزء العلوي من الجسم				
١٠.	قياس القوة العضلية للساق				
<b>قياس القدرة ( القوة الانفجارية )</b>					
١١.	قياس قدرة الذراع ( القوة الانفجارية )				
١٢.	قياس قدرة الساق ( القوة الانفجارية )				
<b>قياس ( الجلد ) التحمل</b>					
١٣.	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي				
١٤.	قياس ( الجلد ) تحمل منطقة الذراع والكتف				
١٥.	تحمل ( الجلد ) عضلة البطن				
١٦.	تحمل الجهاز الدوري التنفسي				
١٧.	قياس المرونة				
١٨.	قياس التوازن				
١٩.	قياس الرشاقة				
٢٠.	قياس السرعة				

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
٢١.	قياس اللياقة الهوائية				
٢٢.	قياس الجهد				
٢٣.	قياس التحمل اللاهوائي				
٢٤.	اختبارات زمن الرجوع / رد الفعل				
٢٥.	قياس المهارات العقلية العضلية				
٢٦.	قياس الحالة الغذائية				
٢٧.	قياس ضغط الدم				
٢٨.	قياس القابلية للتعلم الحركي				
٢٩.	قياس القدرة الحركية العامة				
قياس البنية الجسدية ( بناء الجسم ) وتتضمن :					
٣٠.	قياس كثافة الجسم				
٣١.	قياس الدهون				
٣٢.	قياس الطول من الجلوس				
٣٣.	قياس الطول من الوقوف				
قياس ثنية الجلد / البشرة وتتضمن					
٣٤.	قياس ثنية جلد الفخذ				
٣٥.	قياس ثنية جلد العضلة تحت الكتفية				
٣٦.	قياس ثنية الجلد فوق الحرقفة				
٣٧.	قياس ثنية جلد العضلة ذات الرأسين				
٣٨.	قياس ثنية جلد الصدر				
٣٩.	قياس ثنية جلد البطن				
قياس محيط الجسم و يتضمن					
٤٠.	قياس قطر الرسغ				
٤١.	قياس محيط الورك				
٤٢.	قياس المحيط البطني				
٤٣.	قياس محيط الساعد				

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
.٤٤	تخمين الوزن المثالي والوزن الزائد				
قياس النضج ويتضمن:					
.٤٥	شعر العانة (للجنسين)				
.٤٦	نمو الأعضاء التناسلية (للذكور)				
.٤٧	نمو الصدر (للإناث)				
.٤٨	القياس في المجال المعرفي في التربية الرياضية				
القياس في الإطار الوجداني ويتضمن:					
.٤٩	الاهتمام / الرغبة				
.٥٠	الاتجاهات				
.٥١	الروح الرياضية				
.٥٢	القيادة				
.٥٣	النمو الاجتماعي				
.٥٤	السلوك				
.٥٥	الهوية الشخصية				
.٥٦	إدراك الذات				
قياس المهارات الرياضية وتتضمن:					
.٥٧	قياس الدقة				
.٥٨	اختبارات الحركة الجسمانية				
.٥٩	اختبار الرمي والركل وضرب الكرة				
قياس مهارات كرة السلة					
.٦٠	سرعة تسجيل الهدف				
.٦١	مدى التحكم في التنطيط / الدريل				
.٦٢	التمرير				
.٦٣	حركات الدفاع				

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
<b>قياس مهارات كرة القدم</b>					
٦٤.	جري المراوغة				
٦٥.	تمرير الهجوم لأطول مسافة				
٦٦.	اعتراض الكرة				
٦٧.	الجري السريع بالكرة لمسافة ٥٠ ياردة				
٦٨.	ركل الكرة لمسافة طويلة				
٦٩.	تمرير الكرة بدقة				
٧٠.	ركل الكرة لمسافة طويلة قبل وصولها للأرض				
٧١.	الركض المتعرج بالكرة (زكزاك)				
٧٢.	إمساك الهجوم				
٧٣.	التراجع				
<b>قياس مهارات الكرة الطائرة</b>					
٧٤.	طيران الكرة				
٧٥.	الإرسال				
٧٦.	التمرير				
<b>قياس مهارات الريشة الطائرة</b>					
٧٧.	الإرسال القصير				
٧٨.	الإرسال الطويل				
<b>قياس مهارات الجمباز</b>					
٧٩.	عارضة التوازن				
٨٠.	التمرينات الأرضية				
٨١.	المتوازي مختلف الارتفاعات				
<b>قياس مهارات كرة اليد</b>					
٨٢.	مكان ضرب الكرة				
٨٣.	مجموع ضرب الكرة بالحنان				

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
.٨٤	قياس مهارات السباحة				
.٨٥	حجز النفس لمدة ١٠ ثواني				
.٨٦	النفس المتناغم				
قياس مهارات التنس					
.٨٧	دقة الإرسال				
.٨٨	اختبار كرة اللوح الجداري				
.٨٩	سرعة الإرسال				
.٩٠	اختبار الدفع بالوجه الأمامي والخلفي لليد				
.٩١	قياس مهارات البولنغ				
.٩٢	قياس مهارات الغطس				
.٩٣	قياس مهارات الغولف				
.٩٤	قياس مهارات البيسبول				
.٩٥	أخرى حددها :				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				

١٩- القضايا التي ترى ضرورة مراعاتها في الدورات التدريبية:

(أ) مكان انعقاد الدورات التدريبية:

١- المدرسة      ٢- المديرية      ٣- المنطقة الجغرافية التي تقع بها المدارس

(ب) هل تفضل انعقاد الدورات:

١- خلال العام الدراسي      ٢- خلال العطل الرسمية

(ج) ما هي المدة الزمنية للدورات التي ترى بأنها ملائمة؟

١- أقل من أسبوع      ٢- من ( ١ - ٣ ) أسابيع

٣- من ( ٤ - ٦ ) أسابيع      ٤- أكثر من ٧ أسابيع

## ملحق (٣)

أسماء لجنة المحكمين الذين عُرضت عليهم أدوات الدراسة

الرقم	اسم المحكم	المؤهل	مكان العمل
١	بسام مسمار	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية
٢	احمد بني عطا	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية
٣	حازم النهار	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية
٤	زياد الرميلي	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية
٥	قاسم منذلاوي	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٦	عاكف طيفور	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الهاشمية
٧	أمان خصاونة	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الهاشمية
٨	وليد رحاحلة	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الهاشمية
٩	جمال أبو الرز	دكتوراه	كلية التربية الرياضية / الجامعة الهاشمية
١٠	محمد اسماعيل	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية عمان الأولى
١١	مريم خدام	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية عمان الأولى
١٢	أحمد الشاويش	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية عمان الثانية
١٣	أحمد إسماعيل	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية عمان الثالثة
١٤	إيناس هاشم	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية عمان الثالثة
١٥	عطا الله صخرية	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية الرصيفة
١٦	دلال عبد السميع	دكتوراه	قسم الإشراف / مديرية تربية الرصيفة
١٧	ياسمين صلاحات	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية الزرقاء الأولى
١٨	عيادة أبو سرحان	ماجستير	قسم الإشراف / مديرية تربية الزرقاء الأولى

## ملحق ٤

قائمة مسح الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم التربوي  
و ممارساته بصورته النهائية

## عزيتي المعلمة | عزيتي المعلم

نضع بين يديك أداة بحث تهدف إلى الحصول على معلومات حول الحاجات التدريبية التي قد تحتاج إليها في مجال القياس والتقويم التربوي ، والتي ترى بضرورة إعطائها أولوية خاصة لرفع كفاءتك فيها مما يساعدك على التغلب على الصعوبات والمشكلات ( إن وجدت ) حين ممارستك للدور المتوقع أن تقوم به في هذا المجال.

إن إجابتك بموضوعية ودقة سوف تسهم في الخروج ببعض التوصيات ذات الطبيعة العملية والتي سوف تسهم بلا شك في التخطيط السليم لعقد عدد من الورش العملية لرفع سوية معلمي التربية الرياضية في هذا المجال الحيوي الذي يشكل احد الأركان الأساسية للعملية التربوية.

وتود الباحثة أن تؤكد للأخوات الزميلات والأخوة الزملاء أن المعلومات التي سيتم التوصل لها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وأنها ستعامل بكامل السرية والله ولي التوفيق.

الباحثة

لبنى محمد سعادة



تتكون الأداة من جزأين :

الأول : المعلومات العامة

الجزء الثاني: الحاجات التدريبية

الجزء الأول :

### المعلومات العامة

- الجنس : ذكر  أنثى

-المؤهل العلمي الذي تحمله:

دراسات عليا	دبلوم بعد الشهادة	الشهادة الجامعية	دبلوم كليات
ماجستير	الجامعية الأولى	الأولى	مجتمع
<input type="checkbox"/> دكتوراة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- سنة التخرج : .....

- موقع المدرسة :

مديريات إقليم الشمال  مديريات إقليم الوسط  مديريات إقليم الجنوب

- مستوى المدرسة التي تعمل بها :

أساسية  ثانوية  أساسية ثانوية

## الجزء الثاني:

١- هل درست أية مساقات أثناء إعدادك الأكاديمي في مجال القياس والتقييم التربوي؟

نعم  لا

٢- إذا كانت الإجابة بنعم فما هي ، وما هي الساعات المعتمدة المخصص لها في حال دراستك وفق

نظام الساعات المعتمدة؟

١- ٢-

٣- ٤-

٣- هل التحقت سابقاً بأية ورش عمل ( دورات ) في مجال القياس والتقييم؟

نعم  لا

٤- إذا كانت الإجابة بنعم فما هي موضوعات هذه الورش ( أو الدورات ) ومتى عقدت وما هي مدتها:

موضوع الورشة	تاريخ انعقادها	مدة الدورة

٥- إذا كانت الإجابة (بلا ) على كل من السؤالين السابقين، فمن أين اكتسبت مهاراتك في إجراء

عمليات القياس والتقييم التي تقوم بها ؟

١- ٢-

٣- ٤-

٦- ما هي أبرز المشكلات التي تواجهك عند قيامك بعمليات التقييم في مجال التربية الرياضية؟

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

٧- هل تشعر أنك بحاجة إلى تلقي تدريب على بعض المهارات الخاصة بالقياس والتقييم؟

نعم  لا

٨- إذا كان الجواب نعم ، أذكر هذه المهارات :

١-

٢- ٣-

٤-

- ما هي أنواع أدوات التقييم التي تلجأ لها عند تقييمك لطلابك؟ (يمكنك اختيار أكثر من نوع)

١	الاختبارات المعيارية المقننة
٢	اختبارات الورقة والقلم
٣	قوائم التقدير الذاتي
٤	الاختبارات الأدائية
٥	التقارير والأبحاث
٦	قوائم الشطب
٧	سلالم التقدير

الرجاء الإجابة عن الأسئلة من ١٠ - ١٦ بنعم أو لا :

الرقم	السؤال	نعم	لا
١٠	هل تتبادل المشورة مع زملائك حول نشاطات التقييم التي تقوم بها؟		
١١	هل يقوم المعلمون والإدارة بمناقشة طبيعة أدوات القياس والتقييم التي يستخدمها المعلمون في مدرستك؟		
١٢	هل يتم رفع تقارير لإدارة المدرسة عن أداء الطلبة في الامتحانات بعد كل امتحان؟		
١٣	هل يدعى أولياء الأمور الطلبة للمدرسة بشكل دوري ( مرة كل شهرين على الأقل ) لمناقشة أداء طلبتهم على الامتحانات؟		
١٤	هل يطلع أولياء الأمور على الطرق التي يقيم بها أبنائهم والخطوات التي تتبع لقيام بذلك؟		
١٥	هل تقوم ببناء امتحاناتك بالتعاون مع الزملاء الآخرين في مدرستك أو مدارس أخرى والذين يدرسون التربية الرياضية؟		
١٦	هل تبني أدوات التقييم بناءً على جداول مواصفات متفق عليها من قبل إدارة المدرسة أو الزملاء الآخرين الذين يدرسون التربية الرياضية؟		

## ١٧- ما درجة مراعاتك للجوانب التالية عند بناء أدوات القياس والتقويم التي تستخدمها مع طلابك؟

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
١	الفروق الفردية بين الطلاب				
٢	محتوى المنهاج				
٣	أدلة المعلم				
٤	الزمن المخصص للامتحان				
٥	الجهد والوقت المبذول من قبلك في تدريس أجزاء المادة المختلفة				
٦	أساليب التعليم والتدريس التي تستخدمها				
٧	الاختلاف في اهتمامات الطلبة بمضمون المادة العلمية				
٨	الترابط والتكامل بين المعارف التي تدور حولها أداة التقويم				
٩	النمو العقلي للطلبة				
١٠	نوعية النتائج التي تود أن تتوصل إليها				
١١	القرارات التربوية التي ستبنى على نتائج عملية التقويم				
١٢	تنمية التفكير المستقل لدى الطلبة				
١٣	تدرج الصعوبة في أداة التقويم				
١٤	التنوع في محتوى أداة التقويم				
١٥	استقلالية أداة التقويم				
١٦	شمول أداة التقويم للمستويات المعرفية والعقلية المختلفة				
١٧	قدرة أداة التقويم على الكشف عن تحقق الأهداف التعليمية				
١٨	تطبيق المعرفة في مواقف جديدة				
١٩	ربط المعرفة بالحياة اليومية للطلاب				
٢٠	توفر عنصر التشويق في أداة التقويم				
٢١	تنمية مهارات التفكير الناقد والمبدع لدى الطلبة				
٢٢	توفر الدقة العلمية بأداة التقويم				
٢٣	توفر الوضوح في أداة التقويم				
٢٤	قدرة أداة التقويم على تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة				
٢٥	احتمالية نجاح الطلبة على أداة التقويم				
٢٦	شمول أداة التقويم كل صغيرة وكبيرة في المادة				
٢٧	سهولة تصحيح أداة التقويم في وقت قصير				

## ١٨- ما هي درجة حاجتك لحضور ورش عمل حول كل من الموضوعات التالية؟

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
١	صياغة الأهداف التعليمية وتحديدها				
٢	تحليل المحتوى				
٣	إعداد جداول المواصفات				
٤	المشاريع البحثية وتصحيحها				
٥	الاختبارات الأدائية				
٦	التوصل إلى الخصائص الإحصائية للاختبارات				
٧	محكات غريلة ( تنقيح ) الفقرات والحكم عليها				
٨	طرق تفسير الدرجات على الاختبارات والاستفادة منها في العملية التربوية				
٩	قياس القوة العضلية وتتضمن:				
أ	قياس القوة العضلية للأطراف العليا (الذراعين، الحزام الكتفي )				
ب	قياس القوة العضلية للأطراف السفلية ( الرجلين )				
١٠	قياس القدرة العضلية وتتضمن:				
أ	قياس القدرة العضلية للذراعين ( القوة الانفجارية )				
ب	قياس قدرة العضلية للرجلين ( القوة الانفجارية )				
١١	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي				
أ	قياس ( الجلد ) التحمل العضلي العام				
ب	قياس ( الجلد ) تحمل منطقة الذراع والحزام الكتفي				
ج	قياس تحمل ( الجلد ) عضلات البطن				
د	قياس تحمل ( الجلد ) عضلات الرجلين				
١٢	قياس التوازن ويتضمن:				
أ	التوازن من الثبات				
ب	التوازن من الحركة				
١٣	قياس السرعة وتتضمن :				
أ	قياس السرعة الانتقالية				

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
ب	قياس السرعة الحركية				
ج	قياس سرعة رد الفعل				
١٤	قياس المرونة				
١٥	قياس الرشاقة				
١٦	قياس التحمل اللاهوائي				
١٧	قياس التحمل الهوائي				
١٨	قياس المتغيرات الوظيفية وتتضمن:				
أ	قياس ضغط الدم				
ب	النبض				
١٩	قياس الأطوال ويتضمن :				
أ	الطول الكلي للجسم				
ب	أطوال أجزاء الجسم منفصلة				
٢٠	قياس المحيطات ويتضمن:				
أ	قياس محيط الرسغ				
ب	قياس محيط الحوض				
ج	قياس المحيط البطني				
د	قياس محيط الساعد				
هـ	قياس محيط الفخذ				
و	قياس محيط الساق				
ز	قياس محيط العضد				
٢١	قياس الأعراض ويتضمن:				
أ	قياس عرض الكتفين				
ب	قياس عرض الحوض				
ج	قياس اتساع الذراعين				
٢٢	قياس الأعماق ويتضمن				
أ	قياس عمق الصدر				
ب	قياس عمق البطن				
ج	قياس عمق الحوض				

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
٢٣	قياس سمك الدهون ويتضمن:				
أ	قياس ثنية جلد الفخذ				
ب	قياس ثنية جلد العضلة تحت لوح الكتف				
ج	قياس ثنية الجلد فوق الحرقفة				
د	قياس ثنية جلد العضلة ذات الرأسين				
هـ	قياس ثنية جلد الصدر				
و	قياس ثنية جلد البطن				
ز	قياس ثنية جلد العضلة ذات الثلاث رؤوس				
٢٤	قياس السعة الحيوية				
٢٥	تخمين الوزن المثالي والوزن الزائد				
٢٦	القياس في المجال المعرفي في التربية الرياضية ويتضمن :				
أ	القوانين المتعلقة بالألعاب الرياضية				
ب	خطط اللعب في الألعاب الجماعية والفردية				
ج	الثقافة الصحية والرياضية				
٢٧	قياس المجال الوجداني ويتضمن				
أ	الاهتمام / الميول				
ب	الاتجاهات				
ج	الروح الرياضية				
د	القيادة				
هـ	النمو الاجتماعي				
و	تقديرات السلوك				
ز	الشخصية				
ح	الانتباه				
٢٨	قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم ويتضمن				
أ	السيطرة على الكرة				
ب	رمية التماس				
ج	الجري بالكرة				
د	دقة التصويب				

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
هـ	ضرب الكرة بالرأس				
و	المرأعة والتمويه والخداع				
٢٩	قياس الأداء المهاري للعبة كرة اليد ويتضمن:				
أ	المحاوراة بالكرة				
ب	التمرير والاستلام				
ج	التصويب				
د	التنطيط				
٣٠	قياس الأداء المهاري للعبة كرة السلة ويتضمن:				
أ	تنطيط الكرة				
ب	التصويبة السلمية				
ج	استلام و تمرير الكرة				
د	الرمية الحرة				
هـ	المرأعة				
٣١	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة ويتضمن:				
أ	التمرير من أعلى				
ب	الضربة الساحقة				
ج	الإرسال				
د	التمرير من أسفل				
هـ	الإعداد				
٣٢	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الريشة ويتضمن:				
أ	الإرسال القصير				
ب	الإرسال الطويل				
ج	ضربات التخليص الأمامية والخلفية				
د	الضربة الساحقة الأمامية				
هـ	ضربات الصد والدفع و الإبعاد الأمامية والخلفية				
٣٣	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة ويتضمن:				
أ	الإرسال الأمامي				
ب	الإرسال الخلفي				



الرقم	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	ليست بحاجة
ج	اختبار الدفع بالوجه الأمامي والخلفي للمضرب				
د	الضربة الساحقة				
٣٤	قياس الأداء المهاري لمهارات العاب القوى ويتضمن:				
ا	الوثب الطويل				
ب	الوثب الثلاثي				
ج	الوثب العالي				
د	دفع الجلة				
هـ	رمي الرمح				
و	رمي القرص				
ز	جري المسافات قصيرة				
ح	الجري المسافات المتوسطة				
ط	جري المسافات الطويلة				
٣٥	قياس الأداء المهاري للجماز ويتضمن:				
ا	الدراجات				
ب	مهارات التوازن المعكوس ( الوقوف على الرأس والكتفين )				
ج	الثقلبات والموازن				
د	القفز من فوق حصان القفز				
هـ	الطلوع والارتقاء على عارضة التوازن				
و	الطلوع على المتوازي				

١٩- القضايا التي ترى بضرورة مراعاتها في الدورات التدريبية:

(أ) مكان انعقاد الدورات التدريبية:

١- المدرسة ٢- المديرية ٣- المنطقة الجغرافية التي تقع بها المدارس

(ب) هل تفضل انعقاد الدورات:

١- خلال العام الدراسي ٢- خلال العطل الرسمية

(ج) ما هي المدة الزمنية للدورات التي ترى بأنها ملائمة؟

١- أقل من أسبوع ٢- من ( ١ - ٣ ) أسابيع

٣- من ( ٤ - ٦ ) أسابيع ٤- أكثر من ٧ أسابيع

## ملحق ٥

معاملات الصعوبة والتميز لفقرات مقياس مهارات ومصطلحات ومفاهيم القياس

والتقويم في التربية الرياضية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
٠,٢٦	٠,٥٠	١
٠,٤٤	٠,٥٢	٢
٠,٢٩	٠,٢٥	٣
٠,٤١	٠,٤١	٤
٠,٤٨	٠,٤٧	٥
٠,٣٧	٠,٣٦	٦
٠,١٥	٠,٣٦	٧
٠,٢٢	٠,٤٤	٨
٠,٣٠	٠,٤٥	٩
٠,٢٦	٠,٥٣	١٠
٠,٤٨	٠,٤٦	١١
٠,١٩	٠,٢٩	١٢
٠,٣٠	٠,٣٥	١٣
٠,٤٤	٠,٥٠	١٤
٠,٤٨	٠,٤٣	١٥
٠,١١	٠,٤٦	١٦
٠,١٩	٠,٣٠	١٧
٠,٠٤	٠,٣١	١٨
٠,٤١	٠,٤٤	١٩
٠,٤٨	٠,٤٧	٢٠
٠,٤٤	٠,٤١	٢١
-٠,٠٤	٠,٣٤	٢٢
٠,٢٦	٠,٤٩	٢٣
٠,٠٠	٠,١٩	٢٤
٠,٣٣	٠,٣٣	٢٥

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
٠,٢٦	٠,٣٤	٢٦
٠,١٩	٠,١٢	٢٧
٠,١١	٠,٢٩	٢٨
٠,٤٨	٠,٤٧	٢٩
٠,٦٣	٠,٤٦	٣٠
٠,٣٠	٠,٣٧	٣١
-٠,١٥	٠,٢٦	٣٢
٠,٣٣	٠,٣٢	٣٣
٠,٤٨	٠,٤٦	٣٤
٠,٤١	٠,٢٧	٣٥
٠,٣٠	٠,٢٩	٣٦
٠,٣٧	٠,٤٣	٣٧
٠,٢٢	٠,٢١	٣٨
٠,٢٦	٠,٢٩	٣٩
٠,٠٤	٠,٣١	٤٠
٠,٤٤	٠,٣٢	٤١
٠,٢٢	٠,٣٥	٤٢
٠,١٩	٠,٣٨	٤٣
٠,١١	٠,٢٨	٤٤
-٠,١١	٠,٣٠	٤٥
٠,١٩	٠,٣٥	٤٦
٠,٣٧	٠,٢٧	٤٧
-٠,٠٤	٠,٢٣	٤٨
٠,٤١	٠,٣٦	٤٩
٠,٤١	٠,٢١	٥٠
٠,٢٢	٠,٣٣	٥١
٠,٥٢	٠,٣٣	٥٢
٠,٥٦	٠,٢٥	٥٣

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
٠,٠٤	٠,٤٧	٥٤
٠,١٥	٠,٣٤	٥٥
٠,٣٧	٠,٤٣	٥٦
٠,٣٣	٠,٢٠	٥٧
٠,٥٢	٠,٣٤	٥٨
٠,٣٧	٠,٣٦	٥٩
٠,١١	٠,٣٥	٦٠
٠,٠٧	٠,٣٣	٦١
٠,٥٩	٠,٢٩	٦٢
٠,٤٤	٠,٣١	٦٣
٠,١٩	٠,٣٥	٦٤
٠,٢٢	٠,٣٤	٦٥
٠,٢٢	٠,٢٨	٦٦
٠,١١	٠,٤٢	٦٧
٠,٢٦	٠,٣٧	٦٨
٠,١١	٠,١١	٦٩
٠,٣٠	٠,٤٧	٧٠
٠,٦٣	٠,٤٠	٧١
٠,١٩	٠,٣٠	٧٢
٠,١٥	٠,٤١	٧٣
٠,٣٠	٠,٣٤	٧٤
٠,٣٧	٠,٤٥	٧٥
٠,٢٢	٠,١٣	٧٦
٠,٤٤	٠,٤٣	٧٧
٠,٣٠	٠,١٤	٧٨
٠,٠٤	٠,٣٤	٧٩
٠,٣٣	٠,٤٠	٨٠
٠,٤١	٠,٤٦	٨١

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
٠,٤٤	٠,٤٨	٨٢
٠,١١	٠,٢٨	٨٣
٠,٧٤	٠,٤٤	٨٤
٠,٤١	٠,٤١	٨٥
٠,٢٢	٠,٢٩	٨٦
٠,٦٣	٠,٤٢	٨٧
٠,٤١	٠,٤١	٨٨
٠,٣٠	٠,٤٥	٨٩
٠,١٥	٠,٣١	٩٠
٠,٢٢	٠,٢٩	٩١
٠,٣٣	٠,٣٢	٩٢
-٠,١١	٠,٢٩	٩٣
٠,٠٠	٠,٣٩	٩٤
٠,٣٧	٠,٢٣	٩٥
٠,٢٢	٠,٤٥	٩٦
٠,١٩	٠,٣٢	٩٧
٠,٣٧	٠,٢٥	٩٨
٠,١٥	٠,٣١	٩٩
٠,٢٦	٠,٣٧	١٠٠
٠,٣٣	٠,٢٧	١٠١
٠,١٥	٠,٣٣	١٠٢
٠,٣٣	٠,٢١	١٠٣
٠,٠٤	٠,٣٠	١٠٤
٠,٢٢	٠,٢٩	١٠٥
٠,١٩	٠,٣٧	١٠٦
٠,٠٧	٠,٢٢	١٠٧
-٠,٠٧	٠,٣٤	١٠٨
-٠,٠٤	٠,٢٠	١٠٩
٠,١١	٠,٢٣	١١٠

## ملحق ( ٦ )

البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات والكفايات والمعارف في مجال القياس والتقويم  
في التربية الرياضية

أولاً - الإطار المرجعي والمبررات:

استكمالاً لإجراءات أطروحة الدكتوراه في المناهج والتدريس ، قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في الأردن في مجال القياس والتقويم مبني على حاجاتهم التدريبية، إذ تشكل برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة إحدى الأدوات التي تسهم في تلافي نواحي الضعف وتعزز نواحي القوة لديهم، وذلك انطلاقاً من الاهتمام الذي أولته مؤتمرات التطوير التربوي التي عقدته وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، والتي هدفت إلى تفحص العملية التربوية من مختلف جوانبها للوقوف على جوانب ضعفها وقوتها، وتقديم الحلول والاقترحات لمواجهة المشاكل القائمة، وخاصةً ما يتصل منها بتأهيل المعلمين وإكسابهم المهارات والكفايات التي تلزمهم للقيام بالمهام الموكولة لهم بما في ذلك الاهتمام بالتقويم التربوي، فقد أُعد هذا البرنامج كمحاولة لتنمية الكفايات والمهارات التي تلزم معلمي التربية الرياضية في بناء الاختبارات، وتوظيف أدوات القياس والتقويم المختلفة في تقدير سوية تعلم طلبتهم وبالتالي القيام بالدوار المناط بهم في العملية التربوية على أكمل وجه، ومن جهة أخرى تأمل الباحثة أن يساعد متخذي القرار في عقد الورش التدريبية لرفع الكفايات الخاصة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن.

## ثانياً – أهداف البرنامج التدريبي

- ١- تنمية ورفع كفايات ومهارات معلمي التربية الرياضية في الأردن في مجال القياس والتقويم.
  - ٢- تزويد معلمي التربية الرياضية بالمفاهيم الأساسية للقياس والتقويم في التربية الرياضية.
  - ٣- تعريف معلمي التربية الرياضية بالمفاهيم الخاصة بقياس مكونات الأداء البدني بشكل عام.
  - ٤- تعريف معلمي التربية الرياضية بطرق قياس مكونات الأداء المهاري للألعاب الجماعية (كرة السلة، وكرة اليد، وكرة الطائرة، وكرة القدم) .
  - ٥- تعريف معلمي التربية الرياضية بطرق قياس مكونات الأداء المهاري للألعاب الفردية (الجمباز، وكرة الطاولة، والريشة الطائرة، وألعاب القوى) .
  - ٦- تزويد معلمي التربية الرياضية بطرق وأساليب إجراء القياسات الجسمية الشائعة في مجال التربية الرياضية.
  - ٧- تزويد معلمي التربية الرياضية بالطرق والأساليب اللازمة لإجراء القياسات الفسيولوجية.
  - ٨- تزويد معلمي التربية الرياضية بالمعارف والمهارات المتعلقة بتطوير وتطبيق الاختبارات المهارية والمعرفية والنفسية / الوجدانية في مجال التربية الرياضية.
- ثالثاً – الفئة المستهدفة:

يستهدف البرنامج التدريبي الحالي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ممن لم يتلقوا إعداد متخصص سابقاً في مجال القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية.

رابعاً - مدة التنفيذ:

سينفذ البرنامج من خلال تجميع المعلمين مرة في الأسبوع لمدة ثلاث ساعات لكل مرة على مدى تسعة أسابيع.

خامساً – مكان تنفيذ البرنامج:

يتطلب تنفيذ البرنامج المقترح وجود قاعة تدريسية مزودة بكافة الوسائل والتقنيات التعليمية لأغراض المواقف التدريبية التي تتناول الجزء النظري، أما المواقف التي تتناول قياس المهارات الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية فيتطلب تنفيذها في صالة تدريب تتوفر فيها الأدوات والملاعب اللازمة.

سادساً - محتوى البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في الأردن  
في مجال القياس والتقويم

الجدول الزمني للبرنامج التدريبي

الوحدة	رقم الموقف	موضوع الموقف التدريبي	رقم الجلسة	زمن الجلسة
مفاهيم خاصة بالقياس والتقويم والاختبار	*	لقاء تمهيدي / الاختبار القبلي	١	٩٠ دقيقة
	الأول	المفاهيم الأساسية للقياس و الاختبار والتقويم في التربية الرياضية	٢	٥٠ دقيقة
	الثاني	استخدامات القياس في التربية الرياضية والأخطاء التي يقع بها معلمو التربية الرياضية أثناء قياس أداء الطلبة	٣	٥٠ دقيقة
قياس مكونات الأداء البدني	الأول	قياس عنصر القوة العضلية والقوة الانفجارية	٤	٥٠ دقيقة
	الثاني	قياس عنصر التحمل العضلي و التحمل الدوري التنفسي	٥	٥٠ دقيقة
	الثالث	قياس عنصر الرشاقة و المرونة الحركية والتوافق	٦	٥٠ دقيقة
	الرابع	قياس عنصر التوازن والسرعة	٧	٥٠ دقيقة
القياسات الجسمية	الأول	قياس الطول والوزن و سمك الدهن	٨	٥٠ دقيقة
	الثاني	قياس العمق و العرض والمحيط	٩	٥٠ دقيقة
قياس النواحي الفسيولوجية	الأول	قياس السعة الحيوية قياس النبض قياس ضغط الدم	١٠	٥٠ دقيقة
	الأول	الأهداف التعليمية	١١	٥٠ دقيقة
تطوير وإدارة الاختبارات في المجال الرياضي	الثاني	الاختبارات المعرفية	١٢	٥٠ دقيقة
	الثالث	تحليل المحتوى وإعداد جدول مواصفات	١٣	٥٠ دقيقة
	الرابع	الخصائص الإحصائية للاختبار ومحكات تنقيح الفقرات	١٤	٥٠ دقيقة
	الخامس	تفسير درجات الاختبار والاستفادة منها	١٥	٥٠ دقيقة
	السادس	القياس الانفعالي	١٦	٥٠ دقيقة
	السابع	الاختبارات المهارية / الأدائية	١٧	٥٠ دقيقة
	الثامن	المشاريع البحثية وتصحيحها	١٨	٥٠ دقيقة
قياس الأداء المهاري للألعاب الجماعية	الأول	قياس الأداء المهاري للعبة كرة السلة	١٩	٥٠ دقيقة
	الثاني	قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم	٢٠	٥٠ دقيقة
	الثالث	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة	٢١	٥٠ دقيقة
	الرابع	قياس الأداء المهاري للعبة كرة اليد	٢٢	٥٠ دقيقة
قياس الأداء المهاري للألعاب الفردية	الأول	قياس الأداء المهاري للعبة الريشة الطائرة	٢٣	٥٠ دقيقة
	الثاني	قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة	٢٤	٥٠ دقيقة
	الثالث	قياس الأداء المهاري لألعاب القوى	٢٥	٥٠ دقيقة
	الرابع	قياس الأداء المهاري للجيمباز	٢٦	٥٠ دقيقة
	الخامس	اللقاء الختامي / الاختبار البعدي	٢٧	٩٠ دقيقة



## سابعاً - تنفيذ ومحتوى البرنامج اللقاء التمهيدي

يعتبر اللقاء الأول لقاءً تمهيدياً، يسهم في بناء علاقة جيدة بين المدرب والمعلمين المتدربين المشاركين في البرنامج التدريبي، وتعريف المعلمين بمفهوم القياس والتقويم، وكذلك تعريفهم بأهداف البرنامج التدريبي وفوائده.

### أهداف اللقاء:

- ١ - التعرف بين المدرب و المتدربين.
- ٢ - تحقيق درجة من الألفة بين المدرب والمعلمين وخلق المناخ الملائم للعمل الجماعي.
- ٣ - إعطاء فكرة عن الهدف العام من البرنامج ومكوناته.
- ٤ - إعطاء فكرة عامة عن كفايات القياس والتقويم اللازمة لعمل معلم التربية الرياضية .
- ٥ - التأكيد على مكان ومواعيد اللقاء وضرورة الالتزام بها من قبل المعلمين المشاركين في البرنامج.

### الإجراءات:

- أولاً - يستقبل المدرب المتدربين المشاركين في المكان المخصص لتنظيم الجلسات، ويقول المدرب: أرحب بكم في الجلسة الأولى من جلسات البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم ومن ثم يُعرف بنفسه قائلاً: " أنا المدرب.... "
- ثانياً - يُطلب من المتدربين أن يعرفوا بأنفسهم أمام بقية المتدربين.
- ثالثاً - تقديم فكرة عن البرنامج من حيث مكوناته وطبيعته، والهدف منه، و الواجبات والتدريبات المطلوبة فيه، والمواظبة والحضور.
- رابعاً - إتاحة الفرصة أمام المتدربين لطرح تساؤلاتهم حول البرنامج، والإجابة عليها.

الوحدة الأولى | مفاهيم خاصة بالقياس والتقييم.

ويتكون من موقفين تدريبيين هي:

- المفاهيم الأساسية للقياس والاختبار والتقييم في التربية الرياضية.
- استخدام القياس في التربية الرياضية، و الأخطاء الشائعة التي يقع بها معلمي التربية الرياضية في مجال قياس أداء الطلبة.

الموقف التدريبي الأول : المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم في التربية الرياضية.  
الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كمبيوتر، أداة عرض Data Show .  
إستراتيجية التعلم والتعليم: التعليم المباشر / العرض التقديمي.  
الأهداف الخاصة :

- ١ - أن يتعرف المتدرب معنى القياس والتقويم والاختبار .
  - ٢ - أن يناقش المتدرب العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار .
  - ٣ - أن يستخلص المتدرب الفروق بين القياس والتقويم والاختبار.
- الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

- ١ - تحديد وتعريف المفاهيم التالية: القياس، والتقويم، والاختبار.
  - ٢ - استعراض العرض التقديمي في تسلسل منطقي.
  - ٣ - فحص استيعاب المتدربين من خلال توجيه الأسئلة التالية:  
أ- ما الفرق بين القياس المباشر وغير المباشر؟ أعطي أمثلة على كل منهما.  
ب - أيهما أشمل القياس أم الاختبار؟ لماذا؟  
ج- أيهما أشمل القياس أم التقويم؟ لماذا؟  
٤ - إجابة أية أسئلة قد يوجهها المتدرب.  
٥ - شرح النشاط وتقديمه للمتدربين
- ثانياً - دور المتدرب

- ١ - الإصغاء الفعال للشرح وللعرض التقديمي.
  - ٢ - التفاعل مع المدرب من خلال إجابة الأسئلة التي يطرحها المدرب.
  - ٣ - توجيه الأسئلة في حال عدم فهمهم لنقطة معينة و للتأكد من الاستيعاب.
  - ٤ - المشاركة في النشاط مع بقية المتدربين
  - ٥ - استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.
- ثالثاً- نشاط / آلية تنفيذ النشاط:
- ١ - توزيع المتدربين إلى مجموعات.
  - ٢ - الطلب من كل متدرب العمل بشكل منفرد واستخلاص الفروق بين القياس والتقويم والاختبار وكتابة ما توصل إليه على ورقة.

- ٣ - الطلب من المتدرب التحاور مع أفراد مجموعته والتعاون معهم في وضع فروق رئيسية بين هذه المفاهيم، ثم كتابة ما توصلت إليه المجموعة لعرضه على المجموعات الأخرى.
- ٤ - تجتمع المجموعة كاملة ويتم تبادل الآراء والأفكار من خلال طرح كل مجموعة لمنجزاتها.
- ٥ - تقديم تغذية راجعة مستمرة وفورية باستخدام أداة العرض.

رابعاً - التقويم:

إستراتيجية التقويم: التقويم الذاتي

التقدير			مؤشرات الأداء	الرقم
١	٢	٣		
			تعرفت إلى مفهوم القياس	١
			تعرفت إلى مفهوم الاختبار	٢
			تعرفت إلى مفهوم التقويم	٣
			أدرك العلاقة بين القياس والاختبار والتقويم	٤
			أميز الفروق بين مفاهيم القياس والاختبار والتقويم	٥

المحتوى التدريبي:

مفهوم القياس : Measurement

يقال في اللغة قاس بمعنى قدر ، ونقول قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثله، ويعرف القياس بأنه تقدير الأشياء كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، والقياس عملية مقارنة شيء ما بوحدات معينة أو بمقدار من نفس الشيء أو الخاصة بهدف معرفة كم من الوحدات يتضمنها هذا الشيء، فنحن نقارن طولاً بوحدات مترية ونقارن بين سلوك شخص ما والسلوك السائد في المجتمع ( معيار اجتماعي ).

وهو بشكل عام عملية ينتج عنها " إعطاء قيمة كمية أو رقمية لما يراد قياسه " وتكون بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، ولذلك كان لا بد من توفر أدوات القياس المناسبة، فالمتر و الميزان وأشباهاها تعتبر أدوات قياس مباشرة من حيث أنها تستخدم لتقدير سمات محسوسة و ظاهرة كالطول والكتلة ودرجة الحرارة، بينما تمثل الاختبارات التحصيلية واختبارات الذكاء واختبارات الإسقاط النفسي واختبارات الميول وأشباهاها أدوات القياس غير المباشر من حيث كونها تستخدم لتقدير سمات غير محسوسة كالتحصيل الدراسي والذكاء والتوترات التنفسية والميول.

أنواع القياس: يقسم القياس لنوعين هما:

- ١- قياس مباشر كما يحدث حين نقيس الطول والوزن ... الخ
- ٢- قياس غير مباشر كما يحدث عند قياس التحصيل الدراسي، والذكاء والاتجاهات(المعتوق)، (٢٠٠٧).

مفهوم الاختبار : Test

كلمة اختبار في اللغة تحمل معنى الامتحان وكلمة اختبره تعني امتحنه أو جربه، ويعرف الاختبار في المجالين النفسي التربوي على أنه : إجراءات منظمة تستهدف القياس الكمي أو الكيفي لمظهر واحد أو أكثر لسمة أو قدرة من القدرات عن طريق عينة من السلوك اللفظي أو غير اللفظي، وفي مجال التربية الرياضية يمكن الربط بين الاختبار والمقياس كما يلي:

- يمكن اعتبار كل الاختبارات مقاييس لكون كل منها وسائل لجمع البيانات.
- لا يجوز اعتبار كل المقاييس اختبارات فالمقاييس الجسمية كالطول والوزن ومقاييس الميول الرياضية لا يجوز وصفها بأنها اختبارات لكونها لا تتطلب من المفحوص التفاعل أثناء التطبيق، وكونها أيضاً لا تحمل بالنسبة للمفحوص معنى " الامتحان " ( رضوان، ٢٠٠٦ ).
- و تقسم الاختبارات في الألعاب الرياضية إلى التالي:

- ١- اختبارات الناحية البدنية ( الأداء البدني ).
- ٢- اختبارات الناحية الخططية والقوانين.
- ٣- اختبارات الناحية النفسية والاجتماعية.
- ٤- اختبارات وقياسات الناحية الوظيفية.
- ٥- القياسات الجسمية ( الانثروبومتري ).
- ٦- اختبارات الناحية المهارية.

### مفهوم التقييم Evaluation

يقال في قواميس اللغة : قَوْم الشيء أي أعطاه قيمة مادية ، ويقصد بالتقويم اصطلاحاً إصدار الأحكام القيمية ، واتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج أو موضوع أو فرد ما. (رضوان، ٢٠٠٦ )

ويعتبر التقويم عملية أكثر شمولية وتعقيداً من عملية القياس لكنها تعتمد في المقام الأول عليها وعلى الأرقام المستخلصة من عملية القياس ولإعطاء تعريف التقويم نورد المثال التالي: عندما يدرس الطبيب حالة مرضية فإنه يقوم بقياس درجة الحرارة ثم قياس الضغط ويعد ضربات القلب ويسأل المريض عدداً من الأسئلة بغرض جمع المعلومات لتشخيص الحالة ثم يحدد الحالة ويقرر نوع العلاج المناسب، فالطبيب قام هنا بعملية تقويم (المعتوق، ٢٠٠٧) .

### العلاقة ما بين القياس والتقييم:

- يقوم القياس على الوصف الكمي للظاهرة موضع الدراسة، لذلك فالاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ما هي إلا أساليب لتقويم مقدار ما اكتسبه المتعلمون من معلومات ومفاهيم ومبادئ ونظريات واتجاهات وقيم تتضمنها أهداف المنهج المدرسي، ام التقويم فإنه يقوم على الوصف النوعي والكمي معاً.

- القياس يقيس الجزء أم التقويم فإنه يتناول الكل، فالقياس إذا كان مثلاً يعني نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ فإن التقويم يتناول السلوك والمهارات والقدرات والاستعدادات وكل ما يتعلق بالعملية التربوية مروراً بالمنهج والمعلم والموجه التربوي والمبنى المدرسي والمكتبة... الخ.

- القياس عملية ضيقة ومحدودة أما التقويم فإنه عملية شاملة وواسعة فتقويم الطلبة على سبيل

المثال يمتد إلى جميع جوانب نموهم بدءاً بقياس ذكاءهم وتحصيلهم الدراسي مروراً

بالتعرف على عاداتهم واتجاهاتهم النفسية والاجتماعية وانتهاءً بجمع المعلومات الكمية أو الوضعية التي لها علاقة بتقدمه أو تأخره سواء أكان ذلك عن طريق المقابلة أم الملاحظة أم القياس والاختبار وتقويم المنهج يمتد إلى البرامج والقرارات وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة وعمل المعلم والكتاب المدرسي، أما القياس فإنه جزئي أي يقتصر على شيء واحد فقط أو نقطة واحدة كقياس التحصيل الدراسي للطالب في مادة دراسية واحد، أي بمعنى آخر أن التقويم أكثر عمومية وأوسع معنى من القياس.

- القياس أحد أركان التقويم، وليس هو التقويم أي بمعنى آخر إذا نحن قمنا بقياس ناحية معينة في التحصيل الدراسي لدى الطلبة فهذا لا يعني أننا قمنا بعملية تقويم لهم بل نحن قمنا بعملية القياس فقط. أما إذا أردنا أن نقوم بهذا يعني أن الأمر يجب أن يمتد إلى جميع جوانب شخصية التلاميذ وعليه فإن القياس وحده لا يكفي للتقويم لأنه فقط ركن من أركانه.

- القياس يزودنا فقط بمعلومات محددة عن الشيء والموضوع الذي نريد قياسه أما التقويم فإنه يهدف إلى التشخيص أي الكشف عن جوانب القوة والضعف في الظاهرة موضوع الدراسة، ثم يقوم باتخاذ الخطوات اللازمة لدعم جوانب القوة ومعالجة الضعف، لذلك فإن التقويم يساعد دائماً على التحسن والتطور.

- يعتمد القياس على مجموعة من الأدوات أو الوسائل التي يشترط فيها الدقة المتناهية، في حين أن التقويم يعتمد على مجموعة من الأسس والمبادئ مثل الشمول والاستمرارية والتنوع والتكامل والتعاون الخ.

- يعد القياس أكثر اتساعاً من الاختبار، فنحن نستطيع أن نقيس بعض الصفات أو الخصائص باستخدام الاختبارات أو بدونها، فقد يستخدم لقياس خصائص وسمات معينة بعض الأساليب كالملاحظة أو المقابلات الشخصية وغيرها من الوسائل التي يمكن أن تعطينا في شكل بيانات كمية عن الظاهرة المقيسة (ربيع، ٢٠٠٦).

الموقف التدريبي الثاني : استخدام القياس في التربية الرياضية والأخطاء الشائعة التي يقع بها معلمو التربية الرياضية في مجال قياس أداء الطلبة .

الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أقلام خطاط، كرتون أبيض، أوراق ، طباشير ، سبورة.

إستراتيجية التعلم والتعليم: التعليم المباشر/ المحاضرة.

الأهداف الخاصة :

- ١ - أن يتعرف المتدرب إلى استخدامات القياس والتقويم في التربية الرياضية .
- ٢ - أن يتعرف المتدرب إلى الأخطاء الشائعة التي يقع بها معلم التربية الرياضية في مجال قياس أداء الطلبة.
- ٣ - أن يقترح المتدرب بعض الطرق والأساليب التي تعمل على التقليل من أخطاء القياس

الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

- ١- تقديم المادة التدريبية للمتدربين من خلال الشرح بالطريقة المباشرة، من خلال استعراض

النقاط التالية:

- أ- استخدام القياس والتقويم في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية.
- ب- الأخطاء الشائعة التي يقع بها معلم التربية الرياضية في مجال قياس أداء الطلبة.
- ٢ - تثبيت النقاط البارزة على السبورة.
- ٣ - شرح النشاط للمتدربين.
- ثانياً - دور المتدرب
- ١ - الإصغاء الفعال.
- ٢ - توجيه الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- ٣ - المساهمة في الدرس بإعطاء ملحوظات تضيف معلومات وأفكار تضيف معلومات وأفكار وآراء جديدة للجلسة.
- ٤ - المشاركة في النشاط المطروح من قبل المدرب.



ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

- ١ - توزيع المتدربين إلى مجموعات.
- ٢ - بناءً على الأخطاء التي تم عرضها من قبل المدرب تقوم كل مجموعة باقتراح أساليب وطرق للتقليل من أخطاء القياس والتقويم التي يقع بها معلمو التربية الرياضية في مجال قياس أداء الطلبة وتسجيلها على ورقة .
- ٣ - تقديم أساليب وطرق التقليل من أخطاء القياس والتقويم من قبل المدرب بالطريقة المباشرة.
- ٤ - استعراض ومحاورة المتدربين فيما كتبوه ومقارنته بما تم استعراضه من قبل المدرب.

رابعاً - التقويم:

إستراتيجية التقويم: إستراتيجية القلم والورقة

- ١- الطلب من كل مجموعة تلخيص ما يلي على كرتونه على شكل نقاط:
  - أ- استخدامات القياس والتقويم في التربية الرياضية التي طرحت في الموقف التدريبي.
  - ب- الأخطاء التي يمكن أن يقع بها معلمو التربية الرياضية في مجال قياس أداء الطلبة.
  - ج- أساليب وطرق للتقليل من أخطاء القياس والتقويم في التربية الرياضية بالقدر.
- ٢- تعليق اللوحة التي تم الكتابة عليها في مكان بارز وبشكل مرتب.

## المحتوى التدريبي:

### استخدام القياس في التربية الرياضية :

للقياس أغراض عدة في مجال التربية البدنية، وتعتبر أغراض القياس في التربية الرياضية امتداداً لأهداف التربية البدنية التي تعتبر بدورها امتداداً لفلسفة الدولة، إذ تترجم هذه الأهداف إلى أنماط من السلوك قابل للقياس والتقييم. وفيما يلي بعض أغراض القياس في التربية الرياضية:

١- في بناء البرامج، يعتبر بناء البرامج من أهم الأعمال التي يهتم بها العاملون في مجال التربية الرياضية، و أياً كان نوع البرنامج فإنه لا يستطيع أن يستكمل أركانه بدون وجود أدوات للقياس تكون بمثابة المؤشرات التي تشير نحو مقدار ما حققه البرنامج من الأهداف الموضوعية، ويمكن أن تحدد أغراض القياس في البرنامج فيما يلي:

( أ ) تحديد القدرة، ويقصد بالقدرة هنا المستوى الراهن للفرد، أي مستوى الفرد أو المجموعة في الوقت الحالي، ومعظم البرامج الرياضية يصعب البدء في بنائها قبل تحديد قدرة الأفراد الذين سيتم بناء البرامج لهم، لأن تحديد القدرة يعتبر نقطة البدء في تصميم وحدات البرامج. ولا تقتصر أهمية تحديد القدرة في البرنامج على مجرد كونها نقطة، ولكنها يمكن أن تؤثر على تحديد الأهداف أيضاً .

والخلاصة أن تحديد القدرة يسهم في تحديد حجم التقدم المطلوب في ضوء الإمكانيات المتاحة، والاختبارات المستخدمة في هذا المجال يطلق عليها اسم اختبارات القدرة **Ability Tests** وتعرف بكونها " اختبارات تتطلب أقصى أداء لتبين المستوى الراهن للفرد أو للأفراد".

(ب) متابعة التقدم، ويعني مقدار التطور والنمو الذي أحدثه الفرد بسبب ممارسة البرنامج، ومتابعة التقدم خلال فترة تنفيذ البرنامج يعد من أهم أغراض القياس وذلك لأهمية هذا الإجراء في التعرف على منحنيات التقدم ومعدلاته، وهذا يعطي مؤشراً للقائمين على أمر البرنامج على أنه يحقق الأهداف المطلوبة وفقاً للجدول الزمني الموضوع، كما أن القياس في هذا المجال يتيح الفرصة لمعالجة الثغرات التي قد تظهر خلال فترة تنفيذ البرنامج بحيث يمكن تداركها لتعديل مسار التقدم وفقاً لما هو مطلوب، وتتم عملية متابعة التقدم عن طريق مجموعة من القياسات تتم على مدار فترة التدريب ، ويمكن أن نطلق على هذا النوع من الاختبارات اسم "الاختبارات الدورية".

(ج) تحديد التحصيل/ الحصيلّة، والمقصود بالحصيلّة مقدار التغيرات التي تم التوصل إليها عن طريق البرنامج، أو مقدار التقدم الذي حققه الأفراد بعد ممارسة البرنامج، ويتم تحديد الحصيلّة عن طريق اختبارات تتم بعد الانتهاء من البرنامج حيث يتم مقارنتها مع نتائج الاختبارات التي تمت في بداية البرنامج، والفرق بينهما يمثل مقدار التقدم أو الحصيلّة التي تم التوصل لها من جراء ممارسة البرنامج الموضوع، ويطلق على هذه الاختبارات اسم " اختبارات التحصيل" وتعرف بكونها " مقياس للدرجة التي حقق الشخص من خلالها أهداف التعليم أو التدريب ويجب توحيد الاختبارات التي تتم قبل وخلال وبعد البرنامج كما يجب توحيد ظروف القياس في جميع فتراته وذلك كضمان للتأكد من أن التقدم المنجز يرجع إلى البرنامج فقط.

(د) طرق التدريس المستخدمة

(هـ) المدرسون المناسبون لنوع البرنامج

(و) الإمكانيات المناسبة والملائمة للبرنامج.

- ٢- في التشخيص تعتبر الاختبارات والمقاييس من أكثر وسائل التشخيص استخداماً في مجال التربية الرياضية، فالاختبار يساعد على تحديد مواضع الضعف والقوة في البرامج والأفراد.
- ٣- في التصنيف ، تستخدم نتائج القياس في المجال الرياضي لتصنيف التلاميذ واللاعبين لوضعهم في فئات أو مجموعات متجانسة وفقاً للعديد من التغيرات كالجنس، والطول والوزن والنمط الجسمي والحالة الصحية والقدرات البدنية والمهارات الحركية الرياضية والقدرة العقلية والسمات الانفعالية وغيرها من المتغيرات الأخرى.
- ٤- وضع الدرجات، وهي "حكم يصدره المعلم على الطالب"، وقد يكون هذا الحكم تقديرياً ، كما أنه قد يكون موضوعياً تماماً عن طريق استخدام الاختبارات المقننة.
- ٥- في المعايير والمستويات، تتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات، وذلك لأن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات، لذلك يلزم تحويل الدرجات الخام المستخلصة من الاختبارات إلى درجات معيارية ليعرف كل فرد أو مجموعة مكانتها بالنسبة للأفراد أو المجموعات الأخرى.
- ٦- في الدافعية، فالاختبارات والمقاييس وسيلة رائعة للتشويق وللإثارة، فالأداء الذي لا يصاحبه القياس قد يصاحبه الكسل والخمول وعدم الحماس، كما أن معرفة الطلبة بوجود اختبار

سيطبق عليهم في موعد محدد يدفعهم لمزيد من الجهد في التدريب بهدف رفع قدراتهم على أمل تحقيق نتائج طيبة في الاختبار، وبهذا ترتفع قيمة الاختبارات في إثارة دوافع الأفراد نحو الممارسة الجادة الهادفة.

٧- في التدريب، وقت تنفيذ الاختبارات والقياسات ليس بالوقت الضائع، إنما على العكس من ذلك، فالاختبارات ما هي إلا تدريبات مقننة تعود على الفرد بالفائدة، ويمكننا القول أن الاختبار يصلح كتدريب ولكن لا نستطيع القول بالعكس، لأن الاختبار له مواصفاته العلمية والمقننة التي لا تتوفر في التدريب.

٨- في الاختيار، فمشكلة الاختيار من أكثر المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية، سواء أكان على صعيد المدرسة أم البطولات، فالاختيار السيئ يعتبر إهداراً للوقت و الإمكانات والمال، لذلك يعد الاختيار الجيد من أكثر الضمانات التي تتيح فرصة أكبر للنجاح .

٩- في الاكتشاف، الاختبارات والمقاييس تلعب دور الكشف عندما تلقي أضواءها على العناصر البشرية الممتازة، حيث يسهل بعد ذلك توجيهها إلى الأنشطة البدنية التي تناسب وإمكاناتهم، فتكون بذلك قد ساهمت في وضع الإمكانات المناسبة في النشاط المناسب لها، فتزداد فرصة النجاح والنبوغ والتفوق.

١٠- في التنبؤ، ويقصد بالتنبؤ هنا توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم، فنحن نقيس القدرة الحركية للطالب أو اللاعب في وقت معين، وفي ضوء معرفة مستواه الراهن في هذه القدرة فإنه يمكن تقدير المستوى المتوقع له في بعض أنواع السلوك التي ترتبط بهذه القدرة كالنجاح في الأداء في نشاط بدني معين من الأنشطة الرياضية.

١١- في التوجيه، وهي عملية ديمقراطية أساسها معاونته المدرس ومساعدته على أن يصل إلى مرحلة التوجيه الذاتي حتى يستطيع أن يقوم العملية التعليمية ويطورها ذاتياً، كما يقصد بالتوجيه مجموعة الخدمات التي قدمها المعلم أو إدارة المدرسة للطالب بهدف مساعدته على اختيار الأنشطة الرياضية التي تناسب مع ميوله وقدراته، وتساعده أيضاً على إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الشخصية التي تواجه بعض التلاميذ وبخاصة فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالنشاط الرياضي كالمشكلات البدنية والحركية و المهارية و النفسية والاجتماعية.

١٢- في البحث، دخل البحث العلمي جميع الفروع ومجالات التربية البدنية، وللبحوث العلمية ومناهج ووسائل لجمع البيانات، والاختبارات والمقاييس أحد الوسائل المستخدمة في

البحث العلمي لتجميع البيانات والمستويات والأرقام التي تعتمد عليها البحوث في الوصول إلى نتائجها (حسانين ، ١٩٧٩ ).

### أخطاء القياس الشائعة في مجال التربية الرياضية

تلعب أخطاء القياس دوراً هاماً في صدق النتائج التي تسعى للحصول عليها، مما ينعكس على الأحكام التي تصدرها على الأفراد، فنتيجة القياس هي الأساس الذي تبنى عليه عملية إصدار الأحكام، لذلك يجب العمل على تلاشي (أو تقليل) أخطاء القياس بقدر المستطاع ضماناً لإصدار أحكام تعبر عن الواقع تعبيراً صادقاً، ولقد تعددت وسائل القياس وطرقه في مجال التربية الرياضية، وبالتالي تعددت أيضاً ألوان وأشكال الأخطاء الشائعة في استخدامات هذه الأدوات، مما أوجب ضرورة إجراء دراسات عديدة اهتمت بكيفية تلاشي هذه الأخطاء أو التقليل من وجودها بقدر المستطاع.

(أ) – أخطاء القياس في إعداد أو صناعة أدوات القياس : قد تكون الأخطاء كامنة في الجهود التي بذلت لإعداد أدوات القياس أو تصنيعها، فقد يكون هناك أخطاء محتملة في الترجمة وقد تكون الصياغة رديئة مما يسبب أخطاء في التفسير أو الفهم يفتح المجال لظهور أخطاء في التطبيق، أما إذا كانت تستخدم أجهزة في القياس فهناك احتمال حدوث أخطاء في صناعة الجهاز أو تركيبه مما قد يؤثر على نتائج الاختبار عند التطبيق.

(ب)- أخطاء الاستهلاك: في الاختبارات التي يستخدم فيها أجهزة هناك إمكانية حدوث أخطاء نتيجة لكثرة استخدام هذه الأجهزة ، فمثلاً عند استخدام الديناموميتر لقياس القوة العضلية هناك احتمال لحدوث أخطاء في القياس نتيجة كثرة استعمال الجهاز.

(ج) أخطاء عدم الفهم : قد يكمن الخطأ في قدرة القائمين بتنفيذ القياس على الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات أدوات و أجهزة القياس المستخدمة، وخاصة في حالة استخدام أجهزة معقدة، والفهم الخاطئ سوف يتبعه بالضرورة تطبيق خاطئ.

(د) أخطاء عدم الالتزام بتعليمات وشروط الاختبارات خاصة الثانوية منها: فعدم التزام المحكمين بالشروط والتعليمات المرفقة بأدوات القياس يوجد إمكانية عالية لظهور أخطاء القياس، كما أن هناك بعض المحكمين اللذين لا يولون أهمية للشروط الثانوية لأدوات القياس كمراعاة درجة الحرارة مما قد ينشأ عنه تجميع الأخطاء صغيرة قد تكون في مجملها خطأ جسيماً يؤثر تأثيراً مباشراً على النتائج.

(هـ) أخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدة أداة التقويم: تبرز هذه الظاهرة عند استخدام أدوات للتقويم على شكل بطاريات مثل بطارية اللياقة البدنية التي تتكون من مجموعة من الاختبارات يقيس كل منها مكوناً من مكونات اللياقة البدنية ومن المعروف أن ترتيب وحدات هذه البطاريات محددة وفقاً لأصول معينة تم استخلاصها أثناء تصميمها إذا استخدم التحليل العاملي في بنائها، كما أن هناك اعتبارات أخرى تتعلق بالجهد المبذول في كل اختبار.

(و) أخطاء عدم الالتزام بتوحيد ظروف القياس: للوصول إلى نتائج معبرة بصدق عن مستويات الأفراد يجب توحيد جميع الظروف المحيطة بعملية القياس مثل درجة الحرارة والأجهزة المستخدمة ونوعية منفذ القياسات والحالة المزاجية للمختبرين ، هذا علاوة على عوامل الضبط التجريبي التي يجب مراعاتها بدقة من حيث ضبط المتغيرات التي قد تؤثر على الظاهرة موضوع القياس، ونتيجة لإهمال هذه العوامل يتعرض القياس لظهور العديد من الأخطاء.

(ز) أخطاء الفروق الفردية: لقد أوضحت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم، وهذه الاختلافات قد تؤدي إلى ظهور تباين في تقديرات المحكمين، فمثلاً كثيراً ما نلاحظ في قياسات أزمنة اللاعبين في اختبارات العدو وجود اختلافات بين محكمين يقومون بالقياس للاعب واحد ، لذلك يعتبر هذا النوع من الأخطاء من أكثر أخطاء القياس انتشاراً في مجال التربية البدنية.

(ح) أخطاء التقدير الذاتي: من المعروف أن تقدير الأفراد للأمور يرتبط بالذات خصوصاً إذا قلت موضوعية أدوات القياس المستخدمة، فمثلاً من العوامل التي تعتبر مرادفة للتقدير الذاتي مقدار معرفة المحكم بنوعية الأداء الذي يقوم به اللاعب، فقد تكون معرفة أحد الحكام بطبيعة الحركة التي يقوم بها الطالب محدودة في حين يكون محكم آخر على درجة عالية من الدراية بهذه المهارة، مما يترتب عليه من غير شك أن تقدير كل منهما للحركة سيكون مختلفاً عن الآخر، وهذا بالطبع سينعكس على التقدير الموضع للأداء، ومن المعروف أن مثل هذا النوع من التقدير موجود بكثرة في العديد من ألوان وأنشطة التربية البدنية مثل الجمباز والتمرينات والعروض... الخ ( حسانين، ١٩٧٩) و ( علاوي ورضوان، ١٩٧٩).

- الوحدة التدريبية الثانية: قياس مكونات الأداء البدني، ويتكون من أربعة مواقف تدريبية:
- قياس عنصر اللياقة البدنية التالية: القوة العضلية، والقوة الانفجارية.
  - قياس عنصر اللياقة البدنية التالية: التحمل الدوري التنفسي، التحمل العضلي.
  - قياس عناصر اللياقة البدنية التالية: الرشاقة، المرونة الحركية والتوازن.
  - قياس عناصر اللياقة البدنية التالية: التوافق العضلي العصبي، السرعة.

الموقف التدريبي الأول : قياس عنصرى اللياقة البدنية : القوة العضلية، والقوة الانفجارية.  
الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أقلام، ورق، أوراق عمل، كرات طبية، طباشير، حبال وثب، كرسي.  
إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم من خلال النشاط/ التدريب والتمرين.  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب على طرق قياس القوة العضلية الديناميكية.
  - ٢- أن يتعرف المتدرب على الأجهزة المستخدمة في قياس القوة العضلية الثابتة.
  - ٣- أن يميز المتدرب الفرق بين طرق قياس القوة العضلية الثابتة والقوة العضلية الديناميكية.
  - ٤- أن يتعرف المتدرب على مفهوم قياس القوة الانفجارية.
  - ٥- أن يطبق المتدرب بعض الاختبارات الخاصة بقياس القوة العضلية الديناميكية.
  - ٦- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم مهارة قياس عنصر القوة الانفجارية.
- ملاحظة: تنفذ هذه الجلسة التدريبية في ملعب المدرسة ( موقع التدريب ) أوفي الصالة الرياضية.

الإجراءات:

أولاً- المدرب

- ١- استعراض سريع لمفهومى القوة العضلية الديناميكية والقوة العضلية الثابتة.
  - ٢- استعراض للأجهزة المستخدمة في قياس القوة العضلية الثابتة.
  - ٣- شرح بعض الاختبارات الخاصة بقياس القوة العضلية الديناميكية.
  - ٤- تعريف عنصر القوة الانفجارية.
  - ٥- شرح اختبارات تقيس عنصر القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين.
  - ٦- شرح وتقديم النشاط.
- ثانياً - دور المتدرب
- ١- التواصل مع المدرب والمشاركة في الجلسة التدريبية من خلال تطوير مهارات تعليمية جديدة.

٢- العمل والتعاون مع المدرب وبقية المتدربين.

٣- إظهار الحماس للبحث عن معرفة جديدة.

٤- المشاركة الفعالة في النشاط.



ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

- ١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.
- ٢- الطلب من كل مجموعة كتابة بعض الاختبارات التي تقيس القوة العضلية والقوة الانفجارية.
- ٣- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات التي تقيس القوة العضلية بدون أدوات، مع ملاحظة تسجيل النتائج.
- ٤- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات التي تقيس القوة الانفجارية باستخدام الأدوات التالية: الكرسي، حبل الوثب، الكرة الطبية، الطباشير، مع ملاحظة تسجيل النتائج.
- ٥- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات بشكل عملي أمام بقية المتدربين.

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم بالتواصل.

- طرح الأسئلة الشفوية التالية:

- أ- ما الاختبارات التي تم تطبيقها في هذه الجلسة التدريبية؟
- ب- هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس القوة العضلية الدينامكية والقوة العضلية الثابتة والقوة الانفجارية؟
- ج- بناءً على هذه الجلسة التدريبية هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس القوة العضلية؟
- د- بناءً على هذه الجلسة التدريبية هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس القوة الانفجارية؟

## المحتوى التدريبي:

// قياس القوة العضلية، تقسم القوة العضلية إلى قسمين هما :

القوة العضلية الثابتة، وتعرف في وضع خاص دون أن ينتج حركة انتقالية من نقطة لأخرى، وهذا النوع من القوة يتضمن الانقباضات الايزوميترية للعضلات في حالات الشد أو الدفع أو الرفع ضد مقاومة ثابتة تفوق في مقدارها القوة الناتجة عن قوة العضلات المشتركة في العمل، ويظهر هذا النوع من القوة في انقباضات العضلات أثناء الشد على الديناموميتر، أو التنسيوميتر في حالات قياس قوة القبضة أو قياس قوة عضلات الرجلين أو الظهر أو قياس قوة مجموعات أخرى مختلفة في الجسم.

والقوة العضلية الدينامكية، وهي القوة العضلية الناتجة عن الانقباض العضلي الايزوتوني، ويمكن تعريفها بأنها القدرة على استخدام القوة العضلية خلال مدى معين للحركة، وهذا النوع من القوة العضلية يستخدم لإحداث حركة انتقالية من نوع ما وهي تتضمن الانقباضات الايزوتونية كما في حالات الشد لأعلى أو الدفع على المتوازي أو التغلب على مقاومة معينة خلال مدى معين للحركة. وتتضمن مقاييس القوة العضلية الدينامكية إلى الوحدات التالية:

- اختبار الشد لأعلى : و يقيس القوة العضلية الدينامكية للذراعين والكتفين أثناء حركة الشد لأعلى مع التركيز بصفة خاصة على قوة العضلات المثنية للذراعين.
- اختبار الدفع لأعلى ، و يقيس هذا الاختبار القوة العضلية الدينامكية أثناء حركة الدفع لأعلى، مع التركيز بصفة خاصة على قوة العضلات المادية للذراعين.
- اختبار الجلوس على المقعد والبار الحديدي على الكتفين: و يقيس هذا الاختبار القوة العضلية الدينامكية للرجلين أثناء حركة الهبوط لأسفل ثم الوقوف.
- اختبار الجلوس من الرقود ( من وضع مد الرجلين ) ، و يقيس القوة العضلية الدينامكية لمجموعات عضلات البطن والعضلات الثانية للجذع.
- اختبار الجلوس من الرقود ( من وضع ثني الركبتين )، و يقيس القوة العضلية لمجموعات عضلات البطن فقط.
- اختبار ضغط البار الحديدي باليدين ( البنش ) و يقيس القوة الدينامكية للعضلات المادية للذراعين في حركة الدفع للأمام ( علاوي ورضوان ، ١٩٨٢).

## // قياس القوة الانفجارية:

- وهي أقصى قوة يمكن للفرد أن يخرجها عند الأداء لمرة واحدة فقط بأقصى سرعة ممكنة ويمكن تسجيلها عن طريق المسافة التي يقطعها الفرد في الأداء أو المسافة التي تقطعها الأداة المقذوفة، وفيما يلي نماذج من اختبارات القوة الانفجارية في مجال النشاط الرياضي:
- اختبار الوثب العامودي، وقياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب العامودي للمرحل السنية من ٩ سنوات فأكثر للبنين والبنات.
  - اختبار القدرة العضلية العامودية للوثب (الشغل)، وقياس القدرة العضلية النقية للرجلين في الوثب العامودي لأعلى للمراحل السنية من ١٠ سنوات فأكثر للبنين والبنات.
  - اختبار الوثب العريض من الثبات، وقياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام للمراحل السنية من ٦ سنوات حتى المرحلة الجامعية للبنين والبنات.
  - اختبار الشد العامودي بالذراعين (المسافة)، وقياس القدرة العضلية للذراعين والكتفين في تسلق الحبل، ويمكن استخدام هذا الاختبار كمؤشر للدلالة على احتمالات تفوق الفرد في بعض الأنشطة الرياضية كالجمباز والقفز بالزانة للمراحل السنية الدراسية الجامعية للبنين فقط.
  - اختبار دفع الكرة الطبية (٣كغم)، وقياس القدرة العضلية لمنطقة الذراع والكتف.
  - اختبار رمي ثقل زنته ٩٠٠ جم من مستوى الكتف، وقياس القدرة العضلية لمنطقة الذراع والكتف ( علاوي ورضوان ، ١٩٨٢).

الموقف التدريبي الثاني: قياس عنصر اللياقة البدنية التالية: التحمل العضلي، التحمل الدوري التنفسي.

الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أقلام، ورق، عقلة، فرشاة جمباز، حبال وثب، ساعة توقيت.  
إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعلم والتعليم من خلال النشاط/ التدريب والتمرين.  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يُفرق المتدرب بين عملية قياس عنصر التحمل العضلي الثابت و الديناميكي.
- ٢- أن يقترح المتدرب بعض الاختبارات التي تخدم قياس عنصر التحمل العضلي الثابت.
- ٣- أن يقترح المتدرب بعض الاختبارات التي تخدم قياس عنصر التحمل العضلي الديناميكي.
- ٤- أن يطبق المتدرب بعض الاختبارات التي تخدم قياس عنصر التحمل العضلي الثابت والديناميكي.

- ٥- أن يتعرف المتدرب على مفهوم عنصر التحمل الدوري التنفسي وأقسامه.
  - ٦- أن يتعرف المتدرب على مفهوم قياس عنصر التحمل الدوري التنفسي.
  - ٧- أن يميز المتدرب بين مهارتي قياس التحمل الهوائي والتحمل اللاهوائي.
  - ٨- أن يقترح المتدرب اختبارات لقياس التحمل الهوائي و اللاهوائي.
  - ٩- أن يطبق المتدرب بعض الاختبارات التي تخدم قياس عنصر التحمل الهوائي واللاهوائي.
  - ١٠- أن يتعرف المتدرب على مفهوم قياس عنصر التحمل العضلي.
- ملاحظة : تنفذ هذه الجلسة في ملاعب موقع التدريب أو في الصالة الرياضية.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- طرح سؤال تمهيدي : كيف تعرف مفهوم عنصر التحمل العضلي؟
- ٢- محاورة المتدربين حول إجاباتهم للوصول إلى معنى محدد لمفهوم عنصر التحمل العضلي وأنواعه.

٣ - تحديد مفهوم قياس عنصر التحمل العضلي الثابت والديناميكي.

٤- بناءً على ما تم عرضه سابقاً يطلب من المتدربين اقتراح اختبارات تخدم مهارة قياس عنصري التحمل العضلي الثابت والديناميكي.

٥ - عرض الاختبارات أمام بقية زملاء والتعليق عليها وإعطاء التغذية الراجعة المستمرة.

٦- تعريف مفهوم قياس التحمل الهوائي واللاهوائي.

٧- بناءً على ما تم عرضه يطلب من المجموعات اقتراح اختبارات تخدم مهارة قياس عنصر

التحمل الدوري التنفسي ( الهوائي واللاهوائي ).

ثانياً - دور المدرب

١- التواصل مع المدرب والمشاركة في الجلسة التدريبية من خلال تطوير مهارات تعليمية

جديدة.

٢- العمل والتعاون مع المدرب وبقية المتدربين.

٣- إظهار الحماس للبحث عن معرفة جديدة.

٤- المشاركة الفعالة في النشاط.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

١ - توزيع المتدربين إلى مجموعات.

٢- الطلب من كل مجموعة كتابة بعض الاختبارات التي تقيس التحمل العضلي، والتحمل

الدوري التنفسي.

٣- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات التي تقيس التحمل العضلي، و التحمل

الدوري التنفسي، مع ملاحظة تسجيل النتائج.

٤- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات التي تقيس التحمل العضلي، و التحمل

الدوري التنفسي باستخدام الأدوات، مع ملاحظة تسجيل النتائج.

٥- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات بشكل عملي أمام بقية المتدربين.

التقويم

رابعاً - إستراتيجية التقويم: التقويم بالتواصل.

- طرح الأسئلة الشفوية التالية:

١- ما الاختبارات التي تم تطبيقها في هذه الجلسة التدريبية؟

٢- هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس التحمل العضلي ؟

٣- هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس التحمل الدوري التنفسي؟

٤- بناءً على هذه الجلسة التدريبية، هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس التحمل العضلي؟

٥- بناءً على هذه الجلسة التدريبية، هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس التحمل الدوري التنفسي؟

المحتوى التدريبي:// قياس التحمل العضلي:

وهو قدرة العضلة أو العضلات في التغلب على مقاومات ذات شدة تتراوح ما بين الشدة الأقل من القصوى إلى الشدة المتوسطة أو مواجهة هذه المقاومات أثناء الأداء لفترة طويلة نسبياً، ويصنف التحمل العضلي إلى ما يلي: التحمل العضلي الثابت والتحمل العضلي الديناميكي وفيما يلي استعراض لطرق قياس كل منهما:

أولاً - التحمل العضلي الثابت ، ويتطلب هذا النوع من التحمل الاستمرار في بذل مجهود عضلي يتطلب استخدام القوة العضلية في وضع معين لأطول فترة زمنية ممكنة أو لفترة زمنية محددة، دون أن ينتج عن ذلك انتقال للمقاومة من نقطة لأخرى كما هو الحال في التعلق على العقلة من وضع ثني الذراعين والثبات لفترة محددة أو لأطول فترة ممكنة، ويمكن قياس التحمل العضلي الثابت لبعض المجموعات العضلية باستخدام الاختبارات التالي:

- اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين، ويقاس التحمل العضلي الثابت لمنطقة الذراعين والكتفين في وضع التعلق / ثني الذراعين.

- اختبار التعلق من وضع نصف ثني الذراعين، ويقاس التحمل العضلي الثابت لمنطقة الذراعين في وضع التعلق نصف ثني الذراعين.

- اختبار التعلق من وضع مد الذراعين، ويقاس التحمل العضلي الثابت لمنطقة الذراعين والكتفين من وضع التعلق مع مد الذراعين.

- اختبار رفع الرجلين عالياً من وضع الرقود على الظهر، ويقاس التحمل العضلي الثابت للعضلات القابضة للبطن والعضلات المثنية للجذع.

- رفع الصدر عالياً والثبات من وضع الانبطاح، ويقاس التحمل العضلي الثابت للعضلات الباسطة للظهر والرقبة للثبات في مواجهة ثقل الطرف العلوي من الجسم.

ثانياً - التحمل العضلي الديناميكي، وفي هذا النوع يتراوح استخدام القوة العضلية في تكرار الأداء الحركي من ثلاث مرات على الأقل إلى الاستمرار في تكرار الأداء لفترات طويلة نسبياً أو لأكثر عدد ممكن من المرات، ويمكن قياس التحمل العضلي الديناميكي لبعض المجموعات العضلية باستخدام الاختبارات التالية:

- اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين، ويقاس التحمل العضلي لعضلات البطن.

- اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين، ويقاس التحمل العضلي لمنطقة الذراعين والكتفين.

- اختبار الانبطاح المائل المعدل للبنات، وقياس التحمل العضلي لعضلات منطقة الذراعين والكتفين.
- اختبار الشد لأعلى، وقياس التحمل العضلي لمنطقتي الذراعين خاصة العضلات المثنية للذراعين عند رفع الجسم.
- اختبار الدفع على المتوازي، و يقيس التحمل العضلي لعضلات منطقة الذراعين والكتفين، وبصفة خاصة العضلات المادة للذراعين.
- اختبار ثني الذراعين من الوقوف على اليدين والسند على الحائط ، يقيس تحمل القوة لعضلات الذراعين والكتفين في دفع الجسم في وضع الوقوف على اليدين.
- اختبار بيوربي إلى أقصى عدد ممكن من المرات (اختبار الانبطاح المائل من الوقوف)، و يقيس التحمل العضلي العام للجسم ( علاوي ورضوان ، ١٩٨٢ ).

#### // قياس التحمل الدوري التنفسي :

وهي قدرة الفرد على الاستمرار لفترات طويلة في أداء نشاط بدني (حركي) يتميز بشدة متوسطة ( أو فوق متوسطة ) باستخدام مجموعات كبيرة من العضلات مع استمرار كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي بصورة سليمة، ويقسم التحمل الدوري التنفسي إلى قسمين رئيسيين هما : التحمل الهوائي والتحمل اللاهوائي.

أولاً - التحمل الهوائي: يعتمد بالدرجة الأولى على قدرة الفرد على امتصاص (تمثيل) الأوكسجين إلى الجسم مع الهواء الجوي، حيث يتوقف ذلك بالدرجة الأولى على كفاءة الجهاز الدوري، ويظهر هذا النمط من التحمل عند أداء أنشطة الجري لفترات زمنية طويلة مثل اختراق الضاحية، والسباحة لمسافات طويلة، والدرجات ... الخ.

ثانياً - التحمل اللاهوائي: ويشير هذا النوع إلى كفاءة العمليات الجسمية المختلفة عندما تعمل العضلات في غياب أوكسجين الهواء الجوي، أو بمعنى آخر عندما تكون كمية الأوكسجين اللازمة للعمل غير متاحة لإنتاج كمية الطاقة الكافية عن طريق استخدام الهواء الجوي، ويعتبر التحمل الدوري التنفسي في غياب أوكسجين الهواء الجوي من العوامل الهامة جداً للأنشطة الرياضية التي تتطلب بذل أقصى مجهود في فترة زمنية قصيرة مثل: عدو المسافات المتوسطة مثل ٢٠٠م، ٤٠٠م، ٨٠٠م وفي بعض الأنشطة الرياضية الأخرى التي تتميز بالشدة أثناء الأداء.



- ويمكن تحديد عدداً كبيراً من الاختبارات المختلفة التي يمكن استخدامها لقياس التحمل الدوري التنفسي في مجال النشاط الرياضي للجنسين من فئات السن المختلفة، ومن أهمها ما يلي:
- اختبار الجري المكوكي ٥ x ٥٥ م : وقياس التحمل الدوري التنفسي للمرحلة من سن ٦ سنوات إلى المرحلة الجامعية ويصلح للبنين والبنات.
  - اختبار الجري ٤٠٠ م : وقياس التحمل الدوري التنفسي للمرحلة العمرية من سن ٦ سنوات للبنين والبنات.
  - اختبار الجري والمشي ٨٠٠ م : وقياس كفاءة الجهازين الدوري و التنفسي للمرحلة العمرية من سن ١١ سنة حتى المرحلة الجامعية للبنين والبنات ( علاوي ورضوان ، ١٩٨٢ ).

الموقف التدريبي الثالث: قياس عناصر اللياقة البدنية التالية: الرشاقة، والمرونة، والتوافق.  
الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، مكعبات، أقماع، ساعة توقيت، أقلام، الصندوق المرقم، كرات سلة، كرات يد، كرات تنس أرضي، أقماع.

إستراتيجية التعلم والتعليم: التعلم والتعليم من خلال النشاط/ التدريب والتمرين  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب على مفهوم قياس الرشاقة.
- ٢ - أن يقترح المتدرب طرق لقياس عنصر الرشاقة.
- ٣- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس عنصر الرشاقة.
- ٤ - أن يتعرف المتدرب على مفهوم قياس عنصر المرونة الحركية.
- ٥ - أن يقترح المتدرب طرق لقياس عنصر المرونة الحركية.
- ٦ - أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس عنصر المرونة الحركية.
- ٧- أن يتعرف الطالب على مفهوم قياس عنصر التوافق.
- ٨ - أن يقترح المتدرب طرق لقياس عنصر التوافق.
- ٩- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس عنصر التوافق باستخدام أدوات أو بدون استخدام أدوات.

ملاحظة : تنفذ هذه الجلسة في ملاعب موقع التدريب أو في الصالة الرياضية.  
الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- استعراض لمفهوم عنصر الرشاقة .
- ٢- شرح بعض الاختبارات الخاصة بقياس عنصر الرشاقة.
- ٣- تعريف بسيط لمفهوم عنصر المرونة الحركية.
- ٤- شرح بعض الاختبارات التي تقيس عنصر المرونة الحركية.
- ٥- شرح مبسط لمفهوم عنصر التوافق.
- ٦- شرح بعض الاختبارات التي تقيس عنصر التوافق.

## ثالثاً - دور المدرب

١- التواصل مع المدرب والمشاركة في الجلسة التدريبية من خلال تطوير مهارات تعليمية جديدة.

٢- العمل والتعاون مع المدرب وبقية المتدربين.

٣- إظهار درجة من الحماس للبحث عن معرفة جديدة.

٤- المشاركة الفعالة في النشاط.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.

٢- بناءً على ما تم عرضه في الجلسة التدريبية يطلب من كل مجموعة كتابة ثلاث الاختبارات لكل عنصر من العناصر التالية: الرشاقة والمرونة والتوافق، باستخدام أدوات أو بدون استخدام أدوات.

٤- الطلب من كل مجموعة تطبيق الاختبارات التي تم كتابتها بين المجموعة الواحدة مع ملاحظة تسجيل النتائج.

٥- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات بشكل عملي أمام بقية المجموعات.

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم بالتواصل.

- طرح الأسئلة الشفوية التالية:

أ- ما الاختبارات التي تم تطبيقها في هذه الجلسة التدريبية؟

ب- هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس تطبيق اختبارات تقيس عنصر الرشاقة؟

ج- هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس تطبيق اختبارات تقيس عنصر المرونة؟

د- هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس تطبيق اختبارات تقيس عنصر التوافق؟

هـ- بناءً على هذه الجلسة التدريبية، هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس عنصر

الرشاقة؟

و- بناءً على هذه الجلسة التدريبية، هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس عنصر

المرونة؟

ي- بناءً على هذه الجلسة التدريبية، هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس عنصر

التوافق؟

## المحتوى التدريبي:

// قياس الرشاقة : ( علاوي ورضوان ، ١٩٨٢ )

ويعبر عن قدرة الفرد على الأداء الحركي الذي يتميز بالتوافق والقدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة، ويستخدم لقياس الرشاقة في المجال الرياضي الاختبارات التالية:

- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ث) أو اختبار بيوربي، ويقاس السرعة التي يستطيع بها الفرد تغيير أوضاع جسمه، ويمتاز هذا الاختبار كمقياس للرشاقة بأنه يخلو من السرعة الانتقالية.

- اختبار الخطوة الجانبية (١٠ث)، ويقاس سرعة الفرد في التحرك حركة جانبية وتغيير اتجاه التحرك في الناحية العكسية.

- اختبار جري الزكزاك، ويقاس القدرة على تغيير الاتجاه أثناء الجري.

- اختبار الوثبة الرباعية (١٠ث)، ويقاس القدرة على تغيير أوضاع الجسم بسرعة عن طرق الوثب.

- اختبار الجري المكوكي أو سباق المكعبات ٩×٤م، ويقاس السرعة الانتقالية وسرعة تغيير الاتجاه.

- اختبار جري الزكزاك بطريقة بارو ٣×٤,٥م، ويقاس الرشاقة الكلية للجسم أثناء تحركه حركة انتقالية.

- اختبار الجري والدوران ربع دورة جهة اليمين، ويقاس الرشاقة في الجري وتغيير الاتجاه للمرحلة من ١٠ سنوات حتى المرحلة الجامعية للبنين والبنات.

## // قياس المرونة الحركية:

وهي قدرة الفرد على تحريك الجسم أو أجزائه خلال أوسع مدى ممكن من الحركة دون أن يحدث نتيجة لذلك تمزق للعضلات أو الأربطة، ويمكن اختبار المرونة الحركية باستخدام الاختبارات التالية:

- اختبار ثني الجذع من الوقوف، ويقاس مدى مرونة الجذع والفخذ في حركات الثني للأمام من وضع الوقوف.

- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل، ويقاس مدى مرونة الظهر والفخذ في حركات الثني للأمام من وضع الجلوس الطويل.

- اختبار إطالة الجذع، وقياس القدرة على إطالة (مد) الجذع (التقوس للخلف من وضع الانبطاح).

- اختبار رفع الكتفين من وضع الانبطاح، وقياس القدرة على رفع الكتفين لأعلى من وضع الانبطاح.

- اختبار كوبري، وقياس مرونة الجسم وخاصة القدرة على مد وإطالة الظهر (علاوي ورضوان، ١٩٨٢).

// قياس التوافق:

ويعرف التوافق الكلي للجسم بكونه القدرة على التنسيق بين حركات أجزاء الجسم المختلفة عندما تقوم بحركات شاملة ويصنف التوافق إلى أقسام رئيسية هي:

أولاً- التوافق العام والتوافق الخاص، ويمكن ملاحظة التوافق العام عند أداء المهارات الحركية الأساسية كالمشي والجري والتسلق... الخ، وهناك التوافق الخاص الذي يتمشى مع طبيعة النشاط المعين فمثلاً في كرة السلة يبرز التوافق الخاص من خلال تبادل الكرة بين اليد الواحدة أو اليدين ونقطة محددة بالنسبة لحلقة السلة أو اللوحة مع متابعة النظر.

ثانياً – توافق الأطراف والتوافق الكلي للجسم، والفرق بين هذين النوعين هو أن توافق الأطراف يستخدم في الحركات التي تتطلب أداء القدمين معاً، أو اليدين معاً، أما التوافق الكلي للجسم فيتضمن حركة الجسم بكامله.

ثالثاً – توافق الذراع والعين وتوافق القدم والعين.

ويمكن قياس عنصر التوافق باستخدام الاختبارات التالية وهي صالحة للتطبيق على الجنسين:

- اختبار الجري على شكل 8، وقياس قدرة الفرد على تغيير وضع الجسم أثناء حركته للأمام بسرعة.

- اختبار الحبو على شكل 8، وقياس قدرة حركة الجسم الشاملة أثناء الحبو.

- اختبار الدوائر المرقمة وقياس توافق الرجلين والعينين.

- اختبار رمي واستقبال الكرات، وقياس التوافق بين العين واليد (حسانين، ١٩٨٧).

الموقف التدريبي الرابع: قياس عنصري التوازن و السرعة.

الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، ساعة توقيت.

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم المباشر/ التمارين والتدريبات  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب على مفهوم قياس عنصر التوازن.
  - ٢- أن يميز المتدرب بين قياس عنصر التوازن الثابت والتوازن الديناميكي.
  - ٣- أن يقترح المتدرب اختبارات لقياس عنصر التوازن الثابت والديناميكي.
  - ٤- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم مهارة قياس عنصر التوازن.
  - ٥- أن يتعرف المتدرب على مفهوم قياس عنصر السرعة.
  - ٦- أن يميز المتدرب بين تصنيفات عنصر السرعة وطرق قياسها.
  - ٧- أن يقترح المتدرب اختبارات لقياس أنواع عنصر السرعة.
  - ٨- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم مهارة قياس عنصر السرعة.
- ملاحظة: تنفذ هذه الجلسة في ملاعب موقع التدريب أو في الصالة الرياضية.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- استعراض لمفهوم عنصر التوازن وأنواعه .
- ٢- شرح بعض الاختبارات الخاصة بقياس عنصر التوازن الثابت والديناميكي.
- ٣- تعريف لمفهوم عنصر السرعة وأنواعها.
- ٤- شرح بعض الاختبارات الخاصة بقياس عنصر السرعة بأدوات وبدون أدوات.
- ٥- تقديم وشرح النشاط

ثانياً- دور المتدرب

- ١- الانتباه التواصل مع المدرب والمشاركة في الجلسة التدريبية من خلال تطوير مهارات تعليمية جديدة.

٢- العمل والتعاون مع المدرب وبقية المتدربين.

٣- إظهار درجة من الحماس للبحث عن معرفة جديدة.

٤ - المشاركة الفعالة في النشاط.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

- ١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.
  - ٢- بناءً على ما تم عرضه في الجلسة التدريبية يطلب من كل مجموعة كتابة أربعة اختبارات لكل عنصر من العناصر التالية: السرعة والتوازن، باستخدام أدوات أو بدون استخدام أدوات.
  - ٣- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات التي تقيس السرعة والتوازن، مع ملاحظة تسجيل النتائج.
  - ٤- الطلب من كل مجموعة تطبيق الاختبارات التي تم كتابتها بين المجموعة الواحدة مع ملاحظة تسجيل النتائج.
  - ٥- الطلب من كل مجموعة تطبيق أحد الاختبارات بشكل عملي أمام بقية المجموعات.
- رابعاً- التقويم / إستراتيجية التقويم: التقويم بالتواصل.
- طرح الأسئلة الشفوية التالية:
- أ- ما الاختبارات التي تم تطبيقها في هذه الجلسة التدريبية؟
  - ب- هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس تطبيق اختبارات تقيس عنصر السرعة ؟
  - ج - هل يمكنك تمييز الاختبارات التي تقيس تطبيق اختبارات تقيس عنصر التوازن ؟
  - د -بناءً على هذه الجلسة التدريبية، هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس عنصر السرعة ؟
  - هـ- بناءً على هذه الجلسة التدريبية، هل يمكنك مستقبلاً بناء وتطبيق اختبارات تقيس عنصر التوازن ؟

المحتوى التدريبي:

// قياس التوازن:

ويشير إلى القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع كما في وضع الوقوف على قدم واحدة مثلاً، أو عند أداء حركات كما في حركة المشي على عارضة مرتفعة، ويمكن تصنيف التوازن إلى نوعين رئيسيين هما:

أولاً - التوازن الثابت وهو القدرة التي تسمح للفرد بالبقاء في وضع ثابت أو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم دون السقوط أو الاهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة ، كما هو الحال عند الوقوف على قدم واحدة أو اتخاذ وضع الميزان أو الوقوف على الرأس، ويمكن قياس التوازن الثابت كما يلي:

(أ) اختبارات التوازن الثابت من الوضع العامودي:

- اختبار الوقوف على مشط القدم: ويقاس التوازن الثابت عندما يقوم المختبر بالوقوف على الأرض على مشط القدم.

- اختبار الوقوف على عارضة بمشط القدم بالطريقة المتعامدة: ويقاس التوازن الثابت أثناء الارتكاز بمشط القدم بطريقة متعامدة على سطح ضيق.

- اختبار الوقوف على عارضة بمشط القدم بالطريقة الطولية، ويقاس التوازن الثابت أثناء الارتكاز بمشط القدم بطريقة طولية على سطح ضيق.

(ب) اختبارات التوازن الثابت من الوضع المقلوب:

- اختبار التوازن الثلاثي القوائم

- اختبار التوازن على اليدين

- اختبار التوازن على الرأس واليدين

- اختبار التوازن على الرأس والساعدين

- اختبار الوقوف على اليدين

- اختبار الوقوف على يد واحدة

ثانياً- التوازن الديناميكي ويقصد به القدرة على الاحتفاظ بالتوازن أثناء أداء حركي كما في معظم الألعاب الرياضية والمنازلات الفردية، أو عند المشي على عارضة مرتفعة، ويمكن قياس التوازن الديناميكي كما يلي:

- اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي ويقاس القدرة على الوثب بدقة والاحتفاظ بالتوازن

أثناء الحركة وبعدها.

- اختبار الشكل الثماني للتوازن (حسانين، ١٩٨٧).



// قياس عنصر السرعة، يمكن تصنيف السرعة إلى الأنواع الرئيسية التالية :

أولاً - السرعة الحركية ، ويقصد بها أداء حركة ذات هدف محدد لمرة واحدة أو لعدد متتالي من المرات في أقل زمن ممكن، أو أداء حركة ذات هدف محدد لأقصى عدد من التكرارات في فترة زمنية قصيرة ومحددة، ويمكن قياس السرعة الحركية باستخدام بعض الاختبارات التي تقيس سرعة أداء مهارة حركية معينة أو سرعة أداء حركة ما بجزء معين من أجزاء الجسم بالذراع أو الرجل أو القدم أو الرأس مثلاً.

ثانياً - سرعة الانتقال، ويقصد بها القدرة على التحرك من مكان لآخر في أقصر زمن ممكن، ويمكن قياس سرعة الانتقال باستخدام اختبارات الجري لمسافات قصيرة في خط مستقيم.

ثالثاً - سرعة زمن الرجوع (سرعة رد الفعل)، وهو السرعة التي يمكن بها الفرد من الاستجابة لمنبه نوعي (مثير) برد فعل إرادي نوعي، أي أنه الزمن الذي يمر بين بدء حدوث المثير وبين بدء حدوث الاستجابة لهذا المثير، ويمكن استخدام أجهزة خاصة مثل الكرونوسكوب و الكرونوجراف وغيرهما وتعتمد مثل هذه خاصة على استخدام المثيرات الميكانيكية التي يتم عرضها مثل الضوء أو الصوت أو استخدام مفتاح أو محول يقوم المختبر بالضغط عليه أو تركه عند الاستجابة للمثير وحينئذ يقوم جهاز دقيق بحساب الفترة الزمنية بين حدوث المثير وظهور الاستجابة، وغالباً ما تكون وحدة القياس المستخدمة هي المللي ثانية على اعتبار أن الثانية تساوي ١٠٠٠ مللي ثانية.

وفيما يلي بعض الاختبارات التي تتميز بأنها لا تحتاج إلى أجهزة معقدة أو مكلفة الثمن ، كما أنها لا تستغرق وقتاً طويلاً في التنفيذ ، كما أنها مناسبة للجنسين من الأعمار المختلفة ، وقد ثبتت صلاحية هذه الاختبارات في قياس : سرعة الانتقال، وسرعة الاستجابة الدقيقة، وسرعة زمن الرجوع وهذه الاختبارات هي:

- اختبار العدو ٤ ثوان من البدء العالي، ويقاس السرعة القصوى في الجري.

- اختبار العدو ٦ ثوان من البدء العالي، ويستخدم هذا الاختبار للأغراض التالية:

\* كمقياس للتحمل أثناء الجري عندما يطبق على طلبة المدارس الأساسية للبنين والمرحلة الثانوية للبنات.

\* كمقياس للسرعة القصوى في الجري إذا طبق على طلبة المدارس الثانوية وطلبة الجامعات للبنين.

\* كمقياس للسرعة للرياضيين من الجنسين لأن عامل التحمل لا يظهر عندما يطبق هذا الاختبار على الرياضيين، لأن المسافة المقطوعة نادراً ما تزيد عن ٤٥,٧ م .

- اختبار العدو ٣٠م من البدء المنطلق، ويقاس السرعة القصوى في الجري تحت ظروف متغيرة بالنسبة للقصور الذاتي لوزن الجسم وسرعة رد الفعل.
- اختبار العدو ٤٥,٧٠م من البدء العالي، ويقاس السرعة القصوى في الجري.
- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية، ويقاس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقاً لاختيار المثير، وقد وضع هذا الاختبار على أساس أنه يشبه الأنماط الحركية في عدد من الألعاب الرياضية.
- اختبار نيلسون للسرعة الحركية، ويقاس الربط بين سرعة رد الفعل والسرعة الحركية للذراعين ، ويصلح لأي سن ويبدأ من سن رياض الأطفال فما فوق، بشرط أن تكون لدى المختبر القدرة على مسك المسطرة بالأصابع أثناء سقوطها.
- اختبار نيلسون لقياس زمن الرجع لليد، ويقاس زمن الرجع التي تستجيب بها اليد لمثير مرئي، ويصلح لأي سن ويبدأ من سن رياض الأطفال فما فوق، بشرط أن تكون لدى المختبر القدرة على مسك المسطرة بالأصابع أثناء سقوطها.
- اختبار نيلسون لقياس زمن الرجع للقدم، ويقاس زمن الرجع التي تستجيب بها القدم لمثير مرئي، ويصلح لأي سن ويبدأ من سن رياض الأطفال فما فوق، بشرط أن تكون لدى المختبر القدرة على مسك المسطرة بالأصابع أثناء سقوطها ( حسانين، ١٩٨٧).

الوحدة الثالثة \ القياسات الجسمية.

وتتكون من موقفين تدريبيين هما:

- قياس سمك الدهن وقياس الوزن البدني.

- قياس العرض والعمق.

الموقف التدريبي الأول: قياس سمك الدهن والوزن.  
الزمن: ٥٠ دقيقة.

المواد اللازمة: أقلام، ورق، جهاز العرض، كمبيوتر، جهاز قياس الميزان، الشريط المترى،  
فلم قصير خاص بطريقة قياس سمك الدهن.  
إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم من خلال العمل الجماعي / المناقشة.  
الأهداف الخاصة:

١- أن يحدد المتدرب بعض الشروط التي يجب مراعاتها عند إجراء قياسات مظاهر النمو  
البدني.

٢- أن يتعرف المتدرب طريقة قياس الطول.

٣- أن يتعرف المتدرب طريقة قياس الوزن.

٤- أن يتعرف المتدرب على كيفية استخراج الوزن المثالي باستخدام المعادلة الوزن.

٥- أن يتعرف المتدرب طريقة قياس سمك الدهن.

٦- أن يتعرف المتدرب الأجهزة المستخدمة في قياس سمك الدهن.

٧- أن يحدد المتدرب أهم أجزاء الجسم التي يتم قياس سمك الدهن فيها.

٨- أن يطبق المتدرب طريقة قياس الوزن واستخراج الوزن المثالي من خلال العمل بشكل  
زوجي.

٩- أن يكتب المتدرب تقرير لا يتجاوز الصفحتين خاص بقياس سمك الدهن ويوثقه بالمراجع  
التي تم الرجوع إليها.  
الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

١- توزيع منشورات تتضمن تعريف طريقة قياس الوزن وسمك الدهن، وأهم أجزاء الجسم  
التي يمكن قياس سمك الدهن فيها.

٢- الطلب من المتدربين قراءة المنشور وتلخيص الأفكار الأساسية الواردة في المنشور.

٣- طرح ومناقشة الأفكار الأساسية الواردة في المنشور مع المتدربين والخاصة بقياس  
الوزن.

٤- عرض المعادلة التي يتم عن طريقها استخراج الوزن المثالي باستخدام العرض التقديمي.

٥- طرح موضوع قياس سمك الدهن للنقاش والحوار من خلال طرح السؤال التالي:

- ماذا نعني بقياس سمك الدهن.
  - ٦- الطلب من المتدربين ذكر أهم الأجزاء التي يتم قياس سمك الدهن فيها.
  - ٧- عرض صور جهاز قياس سمك الدهن باستخدام جهاز العرض.
- ثانياً - دور المتدرب
- ١- الانتباه و التواصل مع المدرب.
  - ٢- التعلم والتعاون مع بقية زملاء التدريب.
  - ٣- استغلال الوقت وإدارته بشكل فعال.
  - ٤- المشاركة الفعالة في مناقشة المادة التدريبية.
  - ٥- المشاركة بفاعلية في النشاط المقدم من قبل المدرب.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

- ١- توزيع المتدربين إلى مجموعات ثنائية.
  - ٢- الطلب من المتدربين العمل بشكل زوجي وتطبيق القياسات الخاصة بالوزن.
  - ٣- تسجيل نتائج القياس على ورقة .
  - ٤- تبادل الأدوار.
- رابعاً - التقويم / إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء
- ١- عرض فيلم خاص بقياس سمك الدهن.
  - ٢- الطلب من المتدربين تسجيل الملاحظات على ورقة.
  - ٣- مناقشة المتدربين بالملاحظات التي تم تسجيلها من قبلهم بعد انتهاء الفيلم.
  - ٤- استخراج الوزن المثالي عن طريق معادلة الوزن المثالي.

## المحتوى التدريبي :

## المقاييس الانثروبومترية

تعتبر المقاييس الجسمية الانثروبومترية وسيلة لتقييم نمو الفرد من الناحية الجسمية حيث تأخذ هذه الناحية عدة مظاهر مثل الطول والوزن... الخ ، وهناك بعض الشروط المهمة التي يجب مراعاتها عند إجراء وتنفيذ هذه القياسات لقياس مظاهر النمو البدني:

- ١- أداء القياس بطريقة موحدة.
  - ٢- إذا كان هناك إعادة للقياس فيجب تنفيذ القياس الأول والثاني بنفس الأدوات.
  - ٣- إجراء القياس في توقيت يومي موحد ( صباحاً بعد التخلص من الفضلات).
  - ٤- اعتدال القامة دون ارتخاء.
  - ٥- تحديد النقاط التشريحية التي تسهل تنفيذ القياس بطريقة موحدة.
- بالإضافة إلى الشروط العامة السابقة هناك شروط خاصة تختلف من قياس لآخر، فمثلاً يراعى عند قياس عمق الصدر الهدوء في التنفس، وفيما يلي طريقة هذه المظاهر:

(١) السن Age : تحدد السن بالأشهر لأقرب نصف شهر اعتباراً من تاريخ الميلاد.

(٢) (٣) قياس الأطوال Length Measurement قياس الأطوال بواسطة شريط القياس المتري ويستخدم لقياس الطول الكلي لجهاز الرستاميتير.

(٣) الوزن Weight: قياس وزن الجسم بواسطة الجهاز الطبي المعد لذلك ، حيث يحتوي هذا الجهاز على تدريج لقياس الطول بالإضافة إلى ميزان طبي لقياس الوزن، يراعى عند إجراء هذين القياسين التوقيت اليومي نظراً لتأثر هذين القياسين بالعامل السابق، بالإضافة إلى مراعاة الوقوف على منتصف قاعدة الجهاز عند القياس الوزن، ويقاس الوزن إما بالرطل أو الكيلو ويلاحظ ضرورة أن يقف المختبر في منتصف الميزان تماماً عند إجراء القياس ولتحديد الوزن المثالي يوجد عدة آراء منها:

$$\text{الوزن المثالي} = \text{الطول} - ١٠٠$$

وبالإضافة إلى ما سبق هناك من الأجهزة المعدة لقياس الطول مثل مقياس القامة الرستاميتير حيث يتكون هذا المقياس من قائم رأسي على قاعدة خشبية ومقعد متحرك بارتفاع ٤٠سم، ويوجد على القائم تدريجان لأعلى أحدهما يبدأ من مستوى القاعدة الخشبية والثاني من مستوى المقعد المتحرك على القائم الرأسي مؤشر سطحه السفلي مسطح ( عبد الحميد وحسانين، ١٩٨٠ ) و (حسانين، ١٩٨٧).

الموقف التدريبي الثاني: قياس الأعماق و الأعراض.

الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أقلام، ورق، جهاز العرض، كمبيوتر، شريط القياس المترى، فرجار كبير،

مسطرة.

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعلم المباشر/ العرض التقديمي

الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب طريقة قياس الأعماق و الأعراض.
- ٢- أن يتعرف المتدرب الأجهزة المستخدمة في قياس الأعماق والأعراض.
- ٣- أن يقترح المتدرب أدوات بديلة لقياس الأعماق والمحيطات.
- ٤- أن يحدد المتدرب أهم أجزاء الجسم التي يتم قياس أعماقها وأعراضها مع تحديد النقاط التشريحية الخاصة بقياس كل جزء من هذه الأجزاء.
- ٥- أن يطبق المتدرب أنشطة خاصة بقياس العمق والعرض من خلال العمل بشكل زوجي.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- توضيح ما المقصود بعملية قياس العمق والعرض.
- ٢- تحديد أهم الأجزاء التي يتم قياس أعماقها وأعراضها كل على حدة باستخدام العرض التقديمي.

٣- عرض النقاط التشريحية الخاصة بأهم الأجزاء التي يتم قياس أعماقها وأعراضها من

خلال العرض التقديمي.

٤- تقديم وعرض النشاط.

ثانياً - دور المتدرب

- ١- الإصغاء الفعال للشرح وللعرض التقديمي.
- ٢- توجيه الأسئلة في حال عدم فهمهم لنقطة معينة و للتأكد من الاستيعاب.
- ٣- المشاركة في المشاط مع بقية المتدربين

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

- ١- توزيع المتدربين على شكل مجموعات ثلاثية.
- ٢- توزيع المهام على المجموعة الواحدة، فأحدهم يقيس الأعماق، والثاني يقيس الأعراض، والثالث يسجل البيانات.
- ٣- كل مجموعة تقوم بتسجيل نتائج القياس على ورقة.
- ٤- يتم تبادل الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة.

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: إستراتيجية الورقة والقلم  
الطلب من المتدربين كتابة تقرير موثق لا يتجاوز الصفحتين خاص بالقياسات الجسمية وتسليمه للمدرب في الجلسة التالية.



المحتوى التدريبي:

### قياس الأعماق Depth Measurement

أ- قياس عمق الصدر Depth of Chest Measurement يستخدم لقياس عمق الصدر (البرجل) ، وذلك بوضع رجلي البرجل بحيث تكون إحداها في منتصف عظم القص والثانية في نقطة متوسطة بين عظمي اللوح.  
ب- قياس عمق البطن من نقطتين إحداها على السرة وثانيهما في أعمق نقطة في التجويف القطني.

ج- قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الأمام والخلف على الحوض) عبد الحميد وحسانين، ١٩٨٠ ) و (حسانين، ١٩٨٧).

### قياس الأعراض Widths Measurement

يستخدم لذلك ما يعرف ببرجل الأعراض بلفوميتر وهو يتكون من طرفين أرجل على شكل قوسين متصلين بواسطة مسمار يسمح لها بالابتعاد عن الآخر ، وتتصل بالرجل الأخرى طرف مسطرة قياسية ( معايرة بطريقة خاصة) في حين يوجد على الرجل الأخرى وصله يمر من أسفلها وأمام هذه الرجل الطرف الآخر من المسطرة والمسافة بين الأرجل تحسب بواسطة المسطرة ، هذا يراعى عند قياس الأعراض مسك البرجل بطريقة خاصة ، بحيث تكون أرجله واقعة بين الأصبع الإبهام والسبابة، أما باقي الأصابع فإنها تبحث عن نقط القياس، بالإضافة إلى ذلك يجب مراعاة أن يكون البرجل بوضع أفقي موازياً للأرض أثناء القياس ( عبد الحميد وحسانين، ١٩٨٠ ) و (حسانين، ١٩٨٧).



## الوحدة الرابعة \ قياس النواحي الفسيولوجية.

وتتكون من موقف تدريبي واحد وهو: قياس النبض، وقياس الضغط، وقياس السعة الحيوية.

الموقف التدريبي: قياس النبض، وقياس الضغط، وقياس السعة الحيوية.

الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كمبيوتر، أداة عرض Data Show ، أوراق عمل، جهاز

قياس ضغط الدم.

إستراتيجية التعلم والتعليم: الإستراتيجية المباشرة / العرض التقديمي.

الأهداف الخاصة :

- ١- أن يذكر المتدرب معدل النبض الطبيعي للأشخاص العاديين والأشخاص الرياضيين .
- ٢- أن يتعرف المتدرب على طريقة قياس النبض .
- ٣- أن يقيس المتدرب النبض من أماكن القياس المختلفة وتسجيلها على ورقة.
- ٤- أن يُعرّف المتدرب مفهوم قياس ضغط الدم.
- ٥- أن يحدد المتدرب أجزاء الجسم التي يمكن قياس ضغط الدم من خلالها.
- ٦- أن يتعرف المتدرب الأجهزة المستخدمة في قياس ضغط الدم.
- ٧- أن يقيس المتدرب ضغط الدم لزميله باستخدام جهاز قياس ضغط الدم.
- ٨- أن يُعرّف المتدرب مفهوم قياس السعة الحيوية.
- ٩- أن يحدد المتدرب الجهاز المستخدم في قياس السعة الحيوية.
- ١٠- أن يشاهد المتدرب فيلم قصير يعرض عملية قياس السعة الحيوية.

الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

- ١- استعرض العرض التقديمي الخاص بمفهوم قياس النبض والتعليق على كل شريحة.
- ٢- توزع أوراق عمل على المتدربين تتضمن الأسئلة التالية :
- أ - ما هو مفهومك للنبض ؟ أجب بما لا يتجاوز السطرين.

ب - هل يختلف النبض لدى الأشخاص العاديين عنه لدى الأشخاص الرياضيين؟ وضح إجابتك.

- ج- ما هي الأماكن التي يمكن قياس النبض فيها؟
  - د - أي الأصابع يمكن استخدامها في عملية قياس النبض؟
  - ٣- تدير الباحثة نقاشاً حول ما تم كتابته بشكل جماعي .
  - ٤- استعرض العرض التقديمي الخاص بمفهوم قياس ضغط الدم والتعليق على كل شريحة.
  - ٥- عرض جهاز ضغط الدم أمام المتدربين.
  - ٦- شرح طريقة قياس ضغط الدم أمام المتدربين مع إعطاء نموذج عملي.
  - ٧- عرض فيلم خاص بعملية قياس السعة الحيوية .
  - ٨- الطلب من المتدربين تسجيل الملاحظات.
  - ٩- فتح باب النقاش حول ما شاهدته المتدربين وما تم تسجيله من ملاحظات.
  - ١٠- تقديم تغذية راجعة فورية ومستمرة للمتدربين من قبل المدرب.
- ثانياً - دور المدرب

- ١- الإصغاء الفعال للشرح وللعرض التقديمي ولللم القصير.
- ٢- توجيه الأسئلة في حال عدم فهمهم لنقطة معينة و للتأكد من الاستيعاب.
- ٣- التفاعل مع المدرب من خلال الإجابة على ورقة العمل وتسجيل الملاحظات على الفلم القصير.

- ٤- المشاركة في المناقشة التي تلي إجابة ورقة العمل.
  - ٥- المشاركة في النشاط المقدم مع بقية المتدربين.
- ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:
- ١- توزيع مجموعة المتدربين إلى مجموعتين رئيسيتين.
  - ٢- توزيع كل من المجموعتين الرئيسيتين إلى مجموعات ثلاثية فرعية.
  - ٣- توزيع المهمات على المتدربين في المجموعات الفرعية الثلاثية من المجموعة الرئيسية الأولى: أحدهم يطبق عليه النشاط، والثاني يقيس النبض، والثالث يسجل النتيجة، ثم يتم تبادل الأدوار.

٤- توزيع المهمات على المتدربين في المجموعات الفرعية الثلاثية من المجموعة الرئيسية الثانية: أحدهم يُطبق عليه النشاط، والثاني يقيس الضغط الدم، والثالث يسجل النتيجة، ثم يتم تبادل الأدوار.

رابعاً - التقويم :

إستراتيجية التقويم : القلم والورقة.

الطلب من المتدربين كتابة تقرير لا يتجاوز الثلاث صفحات خاص بعملية قياس السعة الحيوية ومدى تأثيرها في عملية التدريب وتقديمه للمدرب في بداية الجلسة التالية .

المحتوى التدريبي:

- القياس الفسيولوجي / النواحي الوظيفية

(١) قياس النبض

يشير النبض إلى عدد ضربات القلب (دقات) القلب في الدقيقة، وفي حالات الراحة التامة وللشخص العادي فإن معدل النبض يكون عند الرجال ( ٦٦ / نبضة / ق) وعند السيدات ( ٧٠ / نبضة / ق) ، فالرياضي الأقل نبضاً أثناء الراحة مؤشراً على الكفاءة البدنية فقد أشار العديد من المهتمين أن النبض لدى الرياضيين يكون أبطأ وأقل من الأفراد غير المزاولين للرياضة وأنشطتها المختلفة، حيث يتراوح النبض لدى الرياضيين من (٣٠ - ٩٩ / نبضة / ق).

وما يهمنا هو قياس النبض، فعند انقباض عضلة القلب تدفع الشرايين كمية محدودة من الدم والتي تسمى بحجم النبضة ( الانقباضية )، فموجة انتقال الدم تسبب حدوث النبضة المحسوسة على محيط جدار الشرايين.

ويمكن الإحساس بالنبض على أي سطح من الأسطح التي تمر بها الشرايين ومن أكثر المناطق

التي يمكن قياس النبض من خلالها هي:

أ- الشريان الكعبري على الناحية الوحشية للساعد ( رسغ اليد ).

ب- الشريان العضدي ( الملامس للسطح الداخلي نسبياً للعضد ).

ج- سطح الشريان الصدغي.

د- شريان الرقبة ( الشريان السباتي ).

هـ - شريان القدم ( عند الرسغ من الداخل ).

و- شريان وجه القدم.

ز- قمة القلب ( ناحية القفص الصدري ).

ح- المنطقة الخامسة بين الضلوع ( المنطقة الموازية للثدي من أسفل ).

ويفضل قياس النبض بواسطة إصبع السبابة بالضغط برفق على الشريان حيث يمكن بسهولة الإحساس بالنبض، ويقاس النبض في الحالة الطبيعية ( الراحة ) لمدة ١٠ / ث مع تكرار القياس (٦) مرات للتعرف على مدى انتظام النبض، ويعتبر النبض منتظماً في هذه الحالة إذا كان عدد النبضات في المرات الستة لم يختلف، أما عدم الانتظام ( التذبذب ) الواضح في عدد ضربات القلب عند اختلاف الضربات في الستة مرات. وهناك طرق مختلفة لحساب النبض وهي حساب عدد المرات لمدة ( ١٥ / ث × ٤ ) أو ( ١٠ / ث × ٦ ).

## (٢) قياس ضغط الدم:

يقصد بضغط الدم الضغط الذي يسببه الدم على جدار الشرايين وهو يتراوح في كل دورة قلبية بين الضغط الانقباضي والضغط الانبساطي ويساوي في المتوسط ( ١٢٠ / ٨٠ ملم زئبق).  
فالدورة الدموية في الجسم مصحوبة بعمل القلب المشابه للمضخة فمع كل انقباضه للقلب يندفع الدم للدخول في الأوعية الدموية تحت ضغط معين، فهو كمية مقاومة الأوعية لسريان الدم وعلى مقدار حجم الدفعة القلبية. والطريقة المعتادة لقياس ضغط الدم هي طريقة الايطالي (ريفا روشي) في شريان الذراع، حيث يتم القياس بواسطة جهاز قياس ضغط الدم (سفيجما نوميتر ) ويتم من وضع الجلوس على كرسي والذراع الأيسر ممتد على المنضدة، يلف كيس من المطاط حول الذراع، ينفخ فيه الهواء في الوقت الذي توضع فيه السماعة على الشريان أسفل كيس المطاط مع الاستمرار في النفخ فيتحرك المؤشر إلى اللحظة التي ينقطع فيها سماع الصوت الدال على سريان الدم ومروره في الشريان، وينعدم النبض في الشريان الكعبري، بعد ذلك يبدأ في تخفيف الضغط تدريجياً إلى أن يبدأ صوت النبض في الظهور، فقراءة المانوميتر عند اللحظة التي يسمع فيها صوت النبض يشير إلى ضغط الدم الانقباضي ويستمر في تخفيف الضغط في الكيس عن ذي قبل حيث يمكن تحديد ضغط الدم الانبساطي، وذلك عندما يقل صوت النبض المسموع تدريجياً إلى اللحظة التي تقع قبل اختفاؤه مباشرة.

(٣) قياس السعة الحيوية وهي أقصى حجم هواء يمكن إخراجه في عملية الزفير وذلك بعد أخذ أقصى شهيق، وتقاس باستخدام جهاز الاسبيروميتر المائي أو الجاف، وللجهاز مؤشر قابل للحركة في ضوء حجم كمية الهواء الداخلة فيه، وتتلخص طريقة الأداء في أن يقف المختبر بجانب الجهاز ويقوم بأخذ شهيق ثم يقوم بإخراجه في المبسم مع مراعاة تسرب هواء الزفير من الأنف أو من جوانب المبسم، وتبعاً لحجم هواء الزفير الذي أخرجته المختبر ستتحرك الأسطوانة الداخلية لأعلى وسيسجل المؤشر درجة المختبر (برهم، ١٩٩٥).

الوحدة الخامسة | تطوير وإدارة الاختبارات في المجال الرياضي.

ويتكون من ثماني مواقف تدريبية هي:

- الأهداف التعليمية
- الاختبارات المعرفية.
- تحليل المحتوى وإعداد جدول مواصفات.
- الخصائص الإحصائية للاختبار ومحكات تنقيح الفقرات.
- تفسير درجات الاختبار والاستفادة منها.
- الاختبارات الرياضية / الأدائية.
- القياس الانفعالي.
- المشاريع البحثية وتصحيحها.

الموقف التدريبي الأول : الأهداف التعليمية

الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، أوراق عمل، نشرات .

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم من خلال العمل الجماعي / المناقشة.

الأهداف الخاصة:

- ١- أن يُعرف المتدرب الهدف التربوي ويوضح العلاقة بين الهدف والسلوك.
- ٢- أن يكتب المتدرب أهدافاً تتوفر فيها الشروط المطلوبة لصياغة الأهداف .
- ٣- أن يبين المتدرب الثغرات في صياغة بعض الأهداف غير السليمة.
- ٤- أن يعطي المتدرب أمثلة على أهداف تتوفر فيها المكونات الثلاثة حسب ما يرى ميجر.
- ٥- أن يتمكن المتدرب من كتابة أهداف تتضمن المجالات الثلاثة لوحدة يختارها من منهاج التربية الرياضية.

الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

- ١- يعطى كل متدرب نشرة يوضح الأهداف التربوية ومجالاتها وشروط صياغتها.
- ٢- إعطاء المتدربين مهلة خمس دقائق للإطلاع على محتوى النشرة.
- ٣- مناقشة مفهوم الهدف التربوي وعلاقته بالسلوك بشكل جماعي.
- ٤- استعراض مجالات الأهداف التربوية و مستويات كل مجال.
- ٥- مناقشة الشروط الواجب توفرها في صياغة الهدف التربوي.

ثانياً - دور المتدرب

- ١- قراءة النشرة قراءة متأنية.
- ٢- المشاركة في مناقشة النشرة مع المدرب وبقية زملاء.
- ٣- المشاركة في النشاط المقدم من قبل المدرب.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

- الطلب من المتدربين بشكل منفرد كتابة أهداف تربوية تتوفر فيها المكونات الثلاث ( السلوك النهائي الذي سيظهره المتعلم، الشروط التي يجب أن يظهر فيها السلوك، المعيار الذي يحدد درجة الجودة).



رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

١ - توزيع المتدربين إلى مجموعات.

٢- توزيع ورقة عمل على كل مجموعة تتضمن عدة أهداف تربوية.

٣- الطلب من كل مجموعة اكتشاف الأهداف التربوية الصحيحة من الخطأ، وتحديد الخطأ

في صياغة الأهداف إن وجد.

المحتوى التدريبي:

الهدف التربوي :

هو أي تغيير يراد إحداثه في سلوك المتعلمين نتيجة عملية التعلم، وهذا التغيير يجب أن يصاغ صياغة واضحة محددة في جملة معبرة تسمى العبارة الهدفية، ويؤكد بلوم على ذلك حين يقول بأن العبارة الهدفية محاولة من المعلم لأن يوضح لنفسه أو ينقل لغيره التغييرات المنوي إحداثها لدى المتعلم.

والمقصود بالسلوك: كل استجابة تصدر عن الكائن الحي رداً على منبه سواء كانت الاستجابة ظاهرية معلنة تأخذ شكل الفعل أو القول كالحركة أو الكلام أو داخلية مستترة كالمشاعر والأحاسيس، أما المنبه فقد يكون خارجياً كالأشخاص أو الأشياء أو يفقد يكون داخلياً في جسم الفرد أو عقله.

مستويات الأهداف:

- الأهداف العامة وهي في غاية العمومية والشمول.
- الأهداف المتوسطة وهي تمثل أهدافاً مرحلية لموضوعات أو مجالات دراسية.
- الأهداف المحددة وهي أهداف خاصة يعبر عنها بسلوك المتعلمين وتمثل أهداف وحدات أو دروس في موضوعات، أو أهدافاً خاصة لحصص صفية.

إرشادات في صياغة الأهداف:

- ١- يجب أن يصاغ الهدف بشكل يصف سلوك المتعلم.
- ٢- أن يجسد السلوك المصاغ بالهدف نواتج مباشرة للتعلم.
- ٣- يجب أن تصف عبارة الهدف سلوكاً عند الطالب قابلاً للملاحظة والقياس.
- ٤- يفضل أن تبدأ العبارة بفعل مبني للمعلوم يصف السلوك الذي يفترض في الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى.

- ٥- يجب أن تراعى الدقة في صياغة الأهداف، مثل استخدام يفهم، يدرك، يستمتع فهي كلمات غامضة لا يتضح منها نوع السلوك الذي يجب أن يظهره الفرد ليستدل منه تحقيق الهدف.
- ٦- يجب أن تكون الأهداف بسيطة وغير مركبة أي أن تناول العبارة الهدفية عملية أو سلوكاً واحداً.

- ٧- يجب أن يعبر عن الهدف بمستوى مناسب من العمومية، فلا تكون عامة جداً ولا ضيقة جداً.

ويرى ميجر أنه لا بد من توفر ثلاثة خصائص أساسية في صياغة الأهداف، أي أن للهدف مكونات ثلاثة وهي:

- السلوك النهائي الذي سيظهره المتعلم والذي يمثل توقع المعلم من الطالب.
  - الشروط والمواصفات التي يجب أن يظهر فيها السلوك.
  - المعيار الذي يحدد درجة الجودة أو الإتقان الذي يجب أن يظهر أو يتحقق في السلوك.
- تصنيف الأهداف:

تصنف الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات أساسية، وتترتب فيها فئات كل مجال من مجالات الأهداف الثلاثة ترتيباً هرمياً من السهل إلى الصعب ومن الأبسط إلى الأكثر تعقيداً، ولا تعتبر الأهداف التعليمية في أي مجال مستقلة عن الأهداف التعليمية في المجالين الآخرين، فمن الخطأ أن نفصل الأهداف التعليمية المعرفية عن الوجدانية أو النفس حركية وهي:

- المجال المعرفي ويتناول الأهداف التي تتصل بالمعرفة والمهارات والقدرات العقلية، وتتضمن مستوياته: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

- المجال الانفعالي أو الوجداني ويتناول الناحية الوجدانية في السلوك مثل: المشاعر والتقدير والتسامح وعدم التعصب، ويتضمن: الاهتمامات والميول، والتذوق، والقيم والاتجاهات، أم مستوياته فنتضمن: الاستقبال والاستجابة والتقدير والتنظيم والاتصاف بقيمة .

- المجال النفس حركي، ويرتبط بتكوين المهارات الحركية عند المتعلم حيث يتضمن تأدية حركات معينة وتناسق العضلات لأداء عمل ما، وقد قام سيمبسون بتصنيف هذا المجال على النحو التالي: الملاحظة ( الإدراك الحسي )، التهيو، الاستجابة الموجهة، الآلية، الاستجابة العنلية المركبة، التكيف، الإبداع ( أبو زينة، ١٩٩٢).

الموقف التدريبي الثاني : الاختبارات المعرفية.

الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

. المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كمبيوتر، أداة عرض Data Show .

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم المباشر / أوراق العمل.

الأهداف الخاصة :

١- أن يُعرف المتدرب مفهوم القياس المعرفي.

٢- أن يتعرف المتدرب أنماط الاختبارات الكتابية.

- أن يذكر المتدرب الخطوات الأساسية لإعداد الاختبار المعرفي ويبين دور وأهمية كل خطوة من هذه الخطوات.

٣- أن يضع المتدرب خطة تتضمن الخطوات العريضة لبناء اختبار لأحد المجالات المعرفية الواردة في منهاج التربية الرياضية.

٤- أن يضع المتدرب اختبار خاص بأحد المجالات ( القوانين المتعلقة بأحد الألعاب الرياضية، أو خطط اللعب الجماعية أو الفردية، الثقافة الصحية والرياضية) مراعيًا ما تم عرضه سابقاً في الجلسة التدريبية.

الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

١- استعراض المادة التدريبية الخاصة بالقياس المعرفي باستخدام أداة العرض Data

. Show

٢- توزيع المتدربين على مجموعات تتضمن من ٤ - ٥ متدربين.

٣- توزيع أوراق عمل لكل مجموعة تتضمن الأسئلة التالية:

أ- اكتب بما لا يتجاوز الثلاث أسطر تعريفاً للقياس المعرفي.

ب- ما هي أنماط الاختبارات المعرفية؟

٤- يطلب من مقرر المجموعة استعراض ما كتبوه حول تعريف مفهوم القياس المعرفي.

٥- يطلب من كل مجموعة أن تستعرض ما كتبتة حول أنماط الاختبارات المعرفية.

ثانياً - دور المتدرب

١- الانتباه والإصغاء للعرض التقديمي وشرح المدرب

٢- المشاركة في إجابة ورقة العمل.

٣- المشاركة في النشاط المقدم من قبل المدرب

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

- ١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.
- ٢- الطلب من كل مجموعة وضع خطة أولية لإعداد اختبار معرفي وتسليمه للمدرب

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- ١- يختار كل متدرب إحدى المجالات التالية: القوانين المتعلقة بالألعاب، خطط اللعب، الثقافة الصحية والرياضية).
- ٢- يطلب من كل متدرب بناء اختبار معرفي وفقاً للخطة الأولية التي تم وضعها مع المجموعة.
- ٣- يسلم الاختبار للمدرب في اليوم التدريبي التالي.

## المحتوى التدريبي

## - القياس المعرفي

يشير القياس المعرفي إلى الاختبارات التي تستخدم لقياس عمليات التفكير، حيث يلاحظ أن هذه الاختبارات تستخدم اللغة المكتوبة بمعنى أنها اختبارات كتابية، وأنها تستخدم في المجال الرياضي لقياس مستوى تحصيل الأغراض المعرفية. وتأخذ الإجابة في الاختبارات الكتابية نمطين رئيسين هما:

- النمط الأول: وفيه يطلب من المفحوص اختيار الإجابة المناسبة من بين عدد من الإجابات، ويتضمن هذا النمط وحدات الاختبار التالية: الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، المزاوجة.  
- النمط الثاني: وهو يستلزم إمداد المفحوص بالمعلومات الضرورية التي تمكنه من الإجابة، ويتضمن هذا النمط الإجابات القصيرة كالتكميل وكتابة المقال.

خطوات بناء الاختبار المعرفي:

لبناء الاختبار المعرفي تتبع الخطوات الخمس التالية:

- التخطيط للاختبار

- كتابة فقرات الاختبار

- تطبيق الاختبار وتحليل الفقرات

- مراجعة وتنقيح الفقرات

وفيما يلي شرح موجز لكل خطوة من هذه الخطوات:

أولاً- التخطيط للاختبار، و تتضمن هذه الخطوة الآتي :

١- أن يحدد القائم بوضع الاختبار مجال تطبيق الاختبار والأغراض الخاصة به.

٢- تحديد المصطلحات التي يمكن أن يتضمنها الاختبار تحديداً دقيقاً و واضحاً .

٣- أن يحدد المسئول عن إعداد الاختبار مسبقاً طبيعة محتوى الاختبار وطبيعة الاستجابة

عليها.

٤- تحديد أسلوب العينة اللازمة لبناء الاختبار موضحاً نوع العينة، وحجمها وأسلوب اختيارها

والمجتمع الأصلي للعينة.

٥- وضع التفاصيل والترتيبات الخاصة بالتطبيق الأولى والتطبيق النهائي للاختبار.

٦- تقدير الوقت المتوقع أن يستغرقه الاختبار.

٧- تحديد الأساليب الإحصائية المتوقع التعامل معها لبناء الاختبار.

٨- تحديد حجم العينة اللازمة لإعداد معايير الاختبار.

٩- إعداد الدليل الخاص بالاختبار والذي يتضمن التعليمات وشروط تطبيق الاختبار.

وهناك وجهة نظر ترى أنه يجب أن يؤخذ في الاعتبار صدق المحتوى بالنسبة لفقرات الاختبار كخطوة أولى عند التخطيط لبناء الاختبار، وأن يمثل الاختبار الأغراض التعليمية التي تتضمنها الوحدة التدريسية ، ولاستكمال صدق المحتوى استخدام ما يعرف بجدول المواصفات، وهو عبارة عن مخطط أو رسم تصميم يبين الأهمية النسبية لوحدات الاختبار فيما يتعلق بكل مجال من المجالات الفرعية وفقاً للفئات الرئيسية للمجال المعرفي وكذلك النسب المئوية لعدد الفقرات في كل مجال من هذه المجالات الفرعية.

خطوات إعداد جدول مواصفات الاختبار المعرفي:

- تحديد المجالات الفرعية التي تستوجب أن يشملها الاختبار.

- عرض المجالات الفرعية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص .

- يتم وضع النتائج المستخلصة من السابق وفقاً لأهميتها النسبية في جدول المواصفات بحيث تمثل المجالات الفرعية.

- تحديد الأوزان النسبية لكل خلية من خلايا الجدول والتي تمثل نقطة التقاء كل مجال فرعي بكل مستوى من المستويات المعرفية.

- تحديد عدد العبارات (الأسئلة) الخاصة بكل خلية، ويسبق هذه الخطوة تحديد العدد الكلي

لعبارات الاختبار ككل.

ثانياً – كتابة فقرات الاختبار، قبل أن يبدأ الباحث في كتابة الفقرات يلزمه الإجابة على

السؤالين التاليين:

- السؤال الأول : ما هو نوع الاختبار المطلوب إعداده؟ وهل هذا الاختبار سيستخدم فقرات

الصواب والخطأ، أو الاختيار من متعدد، أو المقال، أو التكميل أم كلها مجتمعة؟ وتكمن أهمية تحديد نوع الاختبار في كون جميع الاختبارات لا تستخدم نفس البنية أو الشكل.

- السؤال الثاني: ما هو نمط الاستجابة على الاختبار؟ ففي الاختبارات التي تتطلب الإجابة

بصح أو خطأ تستخدم أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمزاوجة، والمقال (رضوان، ٢٠٠٦).

وفي جميع الحالات يجب على المسئول عن إعداد الاختبار أن يقرر مبكراً عند التخطيط لبناء

الاختبار أي الفقرات سوف يختار، ففي حالة اختيار فقرات المقال يكون الاختبار "اختبار

مقال" وفي حالة اختيار فقرات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد والمزاوجة يكون الاختبار "اختبار موضوعي" .

ثالثاً- تطبيق الاختبار، بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاختبار المقترح، يبدأ الباحث في تطبيق الاختبار وفق مجموعة من التدابير والإجراءات يمكن تحديدها على النحو التالي:

// إجراءات تتخذ قبل تطبيق الاختبار، وتشمل الآتي:

الإعداد لتنفيذ الاختبار وتتضمن:

- تجهيز عدد كاف من بطاقات الإجابة

- توفير كافة الأدوات اللازمة لتطبيق الاختبار

٢- اختيار الموقع المناسب لتطبيق الاختبار

٣- توفير الاحتياطات المناسبة لتطبيق الاختبار

// إجراءات تتخذ أثناء تطبيق الاختبار وتشمل الآتي:

١- قراءة تعليمات الاختبار قبل البدء في الإجابة عن الأسئلة.

٢- بدء الإجابة على الاختبار وحساب الزمن الذي يستغرقه التطبيق بدقة.

٣- يجلس المسئول عن إدارة الاختبار في المكان المعتاد الذي يجلس فيه معلم الفصل.

٤- يقوم المسئول عن إدارة الاختبار بالرد على أية أسئلة أو استفسارات يقدمها المفحوص.

٥- حث المفحوصين على الأداء الأقصى ما تمكنهم قدراتهم لتحقيق أفضل نتائج ممكنة.

٦- تسجيل كل الأحداث والملاحظات المهمة التي تحدث خلال التطبيق مثل التوتر الزائد

للمفحوصين.

// إجراءات تتخذ بعد تطبيق الاختبار وتشمل:

١- رصد تصحيح الاختبار وتقدير درجات كل مفحوص على حدا.

٢- رصد الدرجات في بطاقة تسجيل تمهيداً لإجراءات التحليل الإحصائي.

رابعاً – تحليل الفقرة: وهو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي

لوحداث الاختبار لمعرفة خصائصها أو حذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه

الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق ومناسب من حيث الطول ومستوى الصعوبة.

والهدف من تحليل الفقرة ما يلي:



- ١- الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جداً أو سهلة جداً، أو متوسطة الصعوبة، وهو ما يعرف بمؤشر الصعوبة.
- ٢- الكشف أيضاً عما إذا كان للفقرة قدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين والأفراد غير المتميزين، وهو ما يعرف بمؤشر التمييز.
- ٣- إظهار لماذا فقرة معينة لا تؤدي وظيفتها بكفاية، وكيف يمكن تعديل هذه الفقرة لتصبح أكثر فعالية.
- خامساً- مراجعة وتنقيح الفقرة، يبدأ الباحث بعمل المراجعات والتعديلات الضرورية لتنقيح الاختبار، حيث تشمل هذه المراجعات على الآتي:
  - تغيير بعض الاستجابات
  - حذف بعض الفقرات وإعادة صياغة البعض الآخر منها
  - نقل الفقرات من اختيار لآخر كأن تنقل الفقرة من صيغة الاختيار من متعدد إلى صيغة الصواب والخطأ
  - استبعاد العبارات التي لا تحقق مؤشر التمييز المقبول وفقاً للمعايير الخاصة بذلك (رضوان، ٢٠٠٦).

الموقف التدريبي الثالث : تحليل المحتوى وإعداد جدول مواصفات.

الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كمبيوتر، أداة عرض Data Show، أوراق عمل، منهاج

التربية الرياضية.

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم المباشر / عرض تقديمي.

الأهداف الخاصة :

- ١- أن يتعرف المتدرب على طريقة تحليل محتوى منهاج التربية الرياضية..
  - ٢- أن يحلل المتدرب إحدى وحدات منهاج التربية الرياضية إلى عناصرها الأساسية .
  - ٣- أن يتعرف المتدرب إلى مكونات جدول المواصفات.
  - ٤- أن يُعد المتدرب جدول مواصفات لإحدى وحدات منهاج التربية الرياضية.
- الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

- ١- شرح طريقة تحليل المحتوى باستخدام أداة العرض.
  - ٢- استعراض وشرح مكونات جدول المواصفات باستخدام أداة العرض.
  - ٣- شرح وتقديم النشاط
  - ٤- الإشراف على تطبيق النشاط
- ثانياً - دور المتدرب
- ١- الإصغاء الفعال للشرح وللعرض التقديمي.
  - ٢- توجيه الأسئلة في حال عدم فهمهم لنقطة معينة و للتأكد من الاستيعاب. .
  - ٣- المشاركة في النشاط المقدم مع بقية المتدربين.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ المنهاج

- ١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.
  - ٢- توزيع ورقة عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
- أ- من خلال العمل في المجموعات اختر وحدة من منهاج التربية الرياضية
- ب- بالتعاون مع زملائك قم بتحليل الوحدة الدراسية التي تم اختيارها.

## التقويم

إستراتيجية التقويم: إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

١- العمل بشكل منفرد

٢- بناءً على تحليل الوحدة الدراسية السابقة قم بإعداد جدول مواصفات حسب الخطوات التي

تم دراستها خلال الموقف التدريبي.

## المحتوى التدريبي

- تحليل المحتوى إلى عناصره

للمحتوى أهمية خاصة في تخطيط الاختبار بل أنه حجر الزاوية في نظر المعلمين لأنه الوسيط الذي تتحقق من خلاله الأهداف التعليمية. إن عملية تحليل المحتوى تفيد في تحقيق الشمول والتوازن في الاختبار، وبإمكان المعلم الاعتماد على التقسيمات الموجودة في الكتاب المقرر أو دليل المعلم، وقد يلجأ إلى اعتماد تقسيم آخر يراه أكثر مناسبة، ولا ينصح بوضع أكثر من خمسة أو ستة تقسيمات للمحتوى.

- إعداد جدول مواصفات

يمثل تحليل المحتوى إلى عناصره وتحديد الأهداف التعليمية أو النواتج بعدين في مخطط الاختبار أو جدول مواصفات الاختبار، وفي جدول المواصفات ترتبط الأهداف بالمحتوى وتلتقيان معاً في خانة من خانات الجدول، ويتحدد في هذه الخانة عدد الأسئلة أو المثيرات التي تقيس هذا الجانب من المحتوى، والجدول التالي يمثل محتويات جدول المواصفات:

المحتوى / نواتج التعلم	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع الأسئلة
المجموع							

كما يتضح من الجدول فإن جدول المواصفات يمثل مخططاً تفصيلياً للاختبار يتحدد فيه محتوى المادة الدراسية على شكل عناوين للموضوعات مع تحديد الوزن النسبي لكل عنوان منه ممثلاً بعدد الأسئلة الخاصة بذلك العنوان، كما يتحدد فيه أيضاً مستويات الأهداف أو النواتج مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع أو عنوان.

ويتطلب إعداد جدول المواصفات ما يلي:

أ- تحديد الوزن النسبي لكل عنوان أو موضوع من موضوعات الاختبار حسب ما يقرره المعلم أو يراه من أهمية ذلك الموضوع، وقد يستعين بمرجع يستند إليه في هذا التحديد كالكتاب مثلاً أو دليل المعلم أو سواهما.

ب- تحديد عدد أسئلة الاختبار وتوزيعها على الموضوعات الفرعية للمحتوى اعتماداً على الوزن النسبي لذلك العنوان.

ج- توزيع الأسئلة في كل عنوان على مستويات السلوك أو النواتج التعليمية التي يحددها المعلم.

ويحقق جدول المواصفات عدة فوائد منها:

١- يحقق الشمول المطلوب في كل اختبار تحصيلي مما يتيح تغطية جميع عناصر المحتوى أو الموضوعات التي تم تدريسها.

٢- يعطي للاختبار صدق المحتوى الذي تتطلبه مواصفات اختبارات التحصيل التي ننشدها.

٣- يعطي لكل جزء أو موضوع وزنه الفعلي عندما توزع الأسئلة في الجدول حسب الأهمية النسبية لها.

٤- يساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف وعدم التركيز على الجوانب الدنيا فقط

والمتمثلة في المعرفة أو التذكر (رضوان، ٢٠٠٦).

الموقف التدريبي الرابع: الخصائص الإحصائية للاختبار ومحكات تنقيح الفقرات  
الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أقلام، أوراق، أداة العرض.

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعلم المباشر / العرض التقديمي  
الأهداف:

١- أن يتعرف المتدرب على الخصائص الإحصائية للاختبارات.

٢- أن يحسب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبارات الموضوعية.

٣- أن يحسب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار الموضوعية.

٤- أن يبين فاعلية بدائل سؤال في اختبار موضوعي.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

١- عرض المادة العلمية ( معاملات الصعوبة، معاملات التمييز ) بواسطة أداة العرض.

٢- توجيه الأسئلة للتأكد من استيعاب المتدربين.

٣- إجابة أي استفسارات من قبل المتدربين.

ثانياً - دور المتدرب

١- الإصغاء الفعال للشرح وللعرض التقديمي.

٢- توجيه الأسئلة في حال عدم فهمهم لنقطة معينة و للتأكد من الاستيعاب.

٣- التفاعل مع المدرب من خلال الإجابة على الأسئلة.

٤- المشاركة في النشاط المقدم مع بقية المتدربين.

نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.

٢- إعطاء كل مجموعة نموذج لاختبار ومفتاح الإجابة الصحيحة.

٣- توزيع ورقة عمل على المجموعات تتضمن الأسئلة التالية:

أ - رتب أوراق الإجابة ترتيباً تنازلياً حسب درجات الطلبة على الاختبار.

ب- اختر أعلى ٢٧% من العلامات و أدنى ٢٧% من العلامات.

ج- نظم نتائج الفئتين الدنيا والعليا في جدول يحوي أرقام الطلبة وإجاباتهم على فقرات

الاختبار.

- د - بالنسبة لكل فقرة، احسب عدد الطلبة في المجموعة العليا والمتوسطة والدنيا الذين اختاروا كل بديل وسجل البيانات في بطاقة تسمى بطاقة الفقرة.
- هـ- سجل على كل بطاقة معامل صعوبة الفقرة ومعامل التمييز وملاحظات حول فاعلية البدائل وغيرها.

#### رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- ١- طبق الاختبار الذي تم بنائه في الجلسة التدريبية الخاصة بالاختبار المعرفي في مدرستك.
- ٢- ضع مفتاح للإجابة ثم قم بتصحيح الاختبار .
- ٣- استخراج الخصائص الإحصائية للاختبار.

المحتوى التدريبي: الخصائص الإحصائية للاختبار ومحكات تنقيح الفقرات ويتضمن الاختبار عمل جدول أو جداول إجابات الطلبة على كل فقرة من الفقرات ويتطلب ذلك معرفة كم طالباً أجاب إجابة صحيحة عن كل فقرة، وكم منهم اختار بديل من البدائل الأخرى، وكم طالباً ترك الفقرة ولم يجب عنها، ومن المطلوب أيضاً أن نحصل على هذه المعلومات لكل مجموعة من المجموعات التي أخذت الاختبار حيث يتم توزيع الطلبة في ثلاث فئات:

١- فئة الطلبة الأقوياء ( تحصيل عالي ) ويشكلون في العادة ٢٧ % من الطلبة أي الذين حصلوا على أعلى العلامات.

٢- فئة الطلاب الضعاف ( ذوي التحصيل المتدني ) ويشكلون ٢٧% ممن حصلوا على أدنى الدرجات على الاختبار.

٣- فئة الطلبة ذوي التحصيل المتوسط أي ما تبقى بعد أخذ الفئتين السابقتين.

ويجيب تحليل الفقرات عن الأسئلة التالية:

١- ما درجة صعوبة السؤال أو الفقرة ؟

٢- هل يميز السؤال بين الطلبة الأقوياء وبين الطلبة الضعاف؟

٣- هل كانت البدائل فعالة وتجذب بعض الطلبة أم أن بعضها غير جذاب؟

أولاً : صعوبة الفقرة

درجة صعوبة الفقرة هي نسبة الطلبة الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة.

$$\text{أي أن درجة الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة}}{\text{مجموع عدد الطلبة}} = \frac{\text{ص}}{\text{ع}}$$

فإذا كانت الإجابات الصحيحة على الفقرة تساوي ٣٢ إجابة، وكان عدد المتقدمين للامتحان

$$= ٥٠ \text{ مفحوصاً فإن درجة صعوبة الفقرة} = \frac{٣٢}{٥٠} = ٠.٦٤$$

ويلاحظ أن أدنى نسبة لمعامل الصعوبة تبلغ صفراً أو أعلى نسبة = ١,٠٠ والأسئلة السهلة

جداً تكون معاملات صعوبتها قريبة من الواحد الصحيح، أما الأسئلة الصعبة جداً فتقترب معاملات

صعوبتها من الصفر، وهذا ما حداً بالبعض تسمية معامل الصعوبة للفقرة حسب هذا التعريف بمعامل

السهولة.



وتجب الإشارة إلى أن معامل الصعوبة حسب هذه العلاقة يفترض أن العلامة على السؤال أو الفقرة هي إما واحد أو صفر، أما الفقرات التي تأخذ درجات غير الواحد والصفر فيمكن حساب معاملات صعوبتها وفق المعادلة التالية:

معامل الصعوبة = مجموع الدرجات المحصلة على الفقرة ( السؤال )

علامات الفقرة X عدد المفحوصين

فلو بلغ عدد المفحوصين في اختبار ٦٠ طالباً، وكانت العلامة على الفقرة خمسة وحصل

$$\text{الطلبة على ما مجموعه } 216 \text{ درجة فإن معامل الصعوبة} = \frac{216}{300} = \frac{216}{5 \times 60} = 0.72$$

ثانياً : تمييز الفقرة

الفقرة التي تميز هي الفقرة أو السؤال الذي يميز ويفرق بين الطلبة الأقوياء والطلبة الضعفاء، ويتم احتساب درجة تمييز الفقرة بمقارنة عدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا مع عدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا، أي أن :

معامل تمييز الفقرة = عدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا (ناقصاً)

عدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا ( وقسمة ) الناتج على عدد أفراد إحدى المجموعتين وبالرموز :

$$م ز = \frac{ص ع - ص د}{ن}$$

ن

والجدير بالذكر هنا أن الإجابة على الفقرة تأخذ إما الدرجة ١ أو صفر، وعندما يصل معامل التمييز إلى واحد صحيح فإن ذلك يعني مستوى عالٍ جداً من التمييز، وحيث يعني أن الطلبة الأقوياء أجابوا جميعهم على الفقرة إجابة صحيحة، ولم يجب عنها أي طالب من الفئة الدنيا إجابة صحيحة. وعندما يصبح معامل التمييز سالباً فإن للسؤال خاصية عكسية في التمييز، إذ يكون طلبة الفئة الدنيا قد حصلوا على درجات أعلى على الفقرة من طلبة الفئة العليا.

ومعامل التمييز ينحصر ما بين ( - ١,٠٠ إلى + ١,٠٠ ) وتفضل الأسئلة ذات معاملات

التمييز الموجبة، وكلما اقترب معامل التمييز من الواحد الصحيح كلما كان ذلك مؤشراً على تمييز أعلى، أما الأسئلة ذات التمييز السالب فهي أسئلة تعمل عكسياً ويوصي بحذفها أو استبدالها.

ثالثاً – فاعلية البدائل:

في الأسئلة ذات الاختيار من متعدد تكون الخيارات بدائل محتملة للإجابة عنها، ويكون هناك بديل واحد هو الإجابة الصحيحة، ويفترض أن البدائل الأخرى تمثل إجابات محتملة وأنها تجذب بعض الطلبة ليجيبوا عنها، وأنها تجذبهم بشكل متساو، أما البدائل التي لا تجذب أو تجذب عدداً قليلاً فهي بدائل غير فعالة، ويفضل استبدالها (رضوان، ٢٠٠٦).

الموقف التدريبي الخامس: تفسير درجات الاختبار والاستفادة منها في العملية التربوية.  
الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أقلام، أوراق، أداة العرض.

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم المباشر/ العرض التقديمي  
الأهداف:

- ١- أن يوضح المتدرب استخدامات تحليل نتائج الاختبار في العملية التربوية.
- ٢- أن يفسر المتدرب نتيجة الاختبارات وفقاً لمعيار أو محك أو الطالب نفسه.
- ٣- أن يستقصى المتدرب نماذج رصد العلامات المدرسية والتقارير التي ترسل للأهالي ويضع نموذجاً مناسباً لها.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- عرض المادة العلمية بواسطة أداة العرض.
  - ٢- التأكد من استيعاب المتدربين من خلال طرح الأسئلة.
  - ٣- إجابة أي استفسارات من قبل المتدربين.
- ثانياً- دور المتدرب

- ١- الإصغاء الفعال للشرح وللعرض التقديمي.
- ٢- توجيه الأسئلة في حال عدم فهمهم لنقطة معينة و للتأكد من الاستيعاب.
- ٣- التفاعل مع المدرب من خلال الإجابة على أسئلة المدرب.
- ٤- المشاركة في النشاط المقدم مع بقية المتدربين.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط

- ١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.
- ٢- الطلب من كل مجموعة تصميم نموذج لرصد العلامات.

٣- الطلب من مقرر المجموعة عرض النموذج الذي صمته المجموعة أمام بقية المجموعات.

٤- الطلب من المجموعات تبادل النماذج كي تحصل جميع المجموعات على جميع النماذج المقترحة.

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

١- بناءً على الاختبار الذي تم تطبيقه سابقاً في الجلسة التدريبية الخاصة بالقياس المعرفي

قم برصد علامات الطلاب بحسب نموذج رصد العلامات الذي قمت بتصميمه مع زملائك.

٢- ثم قم بتفسير نتائج طلابك على هذا الاختبار.

المحتوي التدريبي: تفسير درجات الاختبار والاستفادة منها يتوقف تفسير المعلم لنتائج الاختبار على الغرض الذي يرمي إليه المعلم، فإذا أراد استخدام نتائج الاختبار لوصف أنواع الواجبات التي استطاع المتعلم تأديتها، أو النواتج التي تحققت لديه والتي يتضمنها الاختبار اعتمد التفسير القائم على المحك ( الأهداف ).

أما إذا أراد أن يحدد موقع الطالب بالمقارنة مع زملائه اعتمد التفسير القائم على المعايير، وإذا المعلم فسر العلامات التي حصل الطالب بمقارنة هذه العلامة مع علامات الطالب في اختبارات سابقة، أو مع علاماته في موضوعات أخرى اعتمد التفسير القائم على أساس الطالب نفسه.

أ- تفسير النتائج القائم على المعايير:

تأخذ العلامة الخام التي يحصل عليها الطالب في هذا التفسير معناها حين ننسبها إلى مجموعة الطالب أو الصف، وتحديد موقع الطالب بالنسبة لزملائه الآخرين الذين أخذوا الاختبار معه، ويتم بتحويل العلامة إلى علامة معيارية، أو علامة مئوية، أو علامة تائية.

ب- تفسير نتائج الطلبة القائم على المحك، وفي هذه الحالة يتحدد المعيار على أساس تحديد الأهداف الخاصة التي صمم الاختبار لقياسها، ومستوى الأداء الذي حدده أو اعتمده المعلم أو المدرسة أو البرنامج الدراسي كمستوى مقبول للكفاية في هذه الأهداف.

ج- التفسير بالإشارة إلى الطالب نفسه، وفي هذا التفسير يقارن ما حصل عليه الطالب في اختبار ما بما حصل عليه في اختبارات أخرى في فترات سابقة ( اختبارات من نفس النوع )، أو مع ما حصل عليه الطالب في اختبارات أخذها في نفس الفترة ( اختبارات في مواد أخرى ) ويصلح هذا التفسير لأداء الطالب في الاختبارات المركبة أيضاً والتي تتركب من اختبارات فرعية.

رصد العلامات والتقارير المدرسية:

يشكل رصد العلامات وإعداد التقارير عن الطالب وإرسالها إلى الأطراف المعنية بعملية تقويم الطالب غرضاً من أغراض التقويم التربوي في المدرسة، ورصد العلامات وإعداد التقارير ليس هدفاً بحد ذاته وإنما هو وسيلة لأغراض أخرى تختلف حسب الجهة التي تطلبها أو تستخدمها، فالطلبة يحتاجون إلى معلومات عن أنفسهم لتوجيه تعلمهم الحالي وخططهم المستقبلية، ويحتاجون إلى تغذية راجعة مباشرة ومستمرة وذلك من خلال الاختبارات القصيرة أو الشهرية، ويحتاج الآباء وأولياء الأمور إلى معلومات ليتعرفوا بها إلى أبنائهم وتطمئنهم عن حسن سير أبنائهم في المدرسة، أو إلى تنبيههم إلى أية مشكلات بدأت تظهر لديهم، ويحتاج

أولياء الأمور إلى معلومات عن أبنائهم لكي تساعدتهم في التخطيط لمستقبل أولادهم. ولقد أصبحت العلامات تشكل أساساً مهماً للكثير من الإجراءات والقرارات التربوية، فأهلية الفرد للقبول في برامج أو تخصصات معينة، وحتى الاستمرار في المدرسة بمسار معين يتحقق من خلال العلامات أو النتائج التي يحققها الطلبة. وتوجد ثلاث أطر مرجعية يمكن وضع العلامات بالنسبة لها وهي:

- الأداء بالنسبة للكمال.

- الأداء بالنسبة للقدرة.

- الأداء بالنسبة للآخرين .

والأداء بالنسبة للإتقان أو الكمال يستخدم في الاختبارات المحكية، أما اعتماد إطار الأداء بالنسبة للقدرة أو الاستعداد فيتم في حالة اختبارات القدرات أو الاستعدادات أو الاختبارات العامة التي تسعى المؤسسات التربوية لاتخاذ قرارات بشأن الطلبة بناءً على النتائج التي يحققونها على هذه الاختبارات.

أما الإطار الثالث وهو الأداء بالنسبة للآخرين ( وغالباً ما يكون أداء الفرد بالنسبة لمجموعة صفه ) فهو شائع الاستخدام في التقارير المدرسية التقليدية، وترصد العلامات وتسجل في تقارير عن الطلبة وترسل إلى الجهات المهتمة بأكثر من أسلوب أو شكل، ومن هذه الأساليب(ابو زينة، ١٩٩٢):

- استخدام الرموز ( أ، ب، ج، د، هـ )

- لقاءات مع الأهالي

- وصف السلوك أو الأداء

- قيم وزنية رقمية ( ١، ٢، ٣، ٤، ٥ )

- نسب مئوية

- نجاح أو رسوب

الموقف التدريبي السادس : الاختبارات الانفعالية.

الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

. المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كمبيوتر، أداة عرض Data Show .

إستراتيجية التعلم المباشر / المحاضرة

الأهداف الخاصة: ١- أن يُعرف المتدرب مفهوم القياس الانفعالي.

٢- أن يتعرف المتدرب على طرق تجميع البيانات الخاصة بالمجال الانفعالي.

٣- أن يحدد المتدرب الوسائل و الأدوات التي تستخدم لقياس السلوك الانفعالي في مجال

التربية البدنية والرياضية.

٤- أن يطبق المتدرب أداة خاصة بقياس أحد مجالات السلوك الانفعالي التي تم درستها من

خلال الموقف التدريبي في مدرسته.

الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

١- شرح مفهوم القياس الانفعالي.

٢- استعراض طرق وأدوات جمع البيانات الخاصة بالمجال الانفعالي

٣- تدير الباحثة نقاشاً بين المجموعات حول أدوات قياس المجالات الانفعالية.

٤- تقديم تغذية راجعة مستمرة وفورية باستخدام أداة العرض Data Show .

٥- تقديم وشرح النشاط للمتدربين.

ثانياً- دور المتدرب

١- الإصغاء الجيد لشرح المدرب

٢- المشاركة في النقاش الذي يديره المدرب في جلسة التدريب.

٣- المشاركة في النشاط المقدم من قبل المدرب.

ثالثاً- نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

١- توزيع المتدربين على مجموعات تتضمن من ٣ - ٤ متدربين.

٢- بالتعاون مع زملائك طور أداة خاصة بقياس أحد المجالات الانفعالية .

رابعاً - التقويم : إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

١ - الطلب من كل متدرب تطبيق أداة القياس الانفعالي التي تم بناؤها في مدرسته.

٢- متابعة تطبيق أداة القياس الانفعالي من خلال الزيارات الميدانية التي يقوم بها المدرب.

المحتوى العلمي:

- القياس الانفعالي

يتم تجميع البيانات الخاصة بالمجال الانفعالي بإحدى ثلاثة أساليب هي:

(أ) التقرير ( التقدير الذاتي ) الذي يقوم به المفحوص نفسه.

(ب) تقدير سلوك المفحوص عن طريق الملاحظة التي يقوم بها الآخرون.

(ج) التقديرات التي يضعها أفراد المجموعة لفرد واحد من المجموعة.

وفيما يلي شرح موجز لكل أسلوب من هذه الأساليب:

أولاً- أسلوب التقرير الذاتي:

وهو يتضمن كل الإجراءات التي تستهدف سؤال الشخص (المفحوص) لكي يقدم أو تقدم تقريراً عن الذات، هذا التقرير يمكن أن يزودنا بالمعلومات التي يقررها الشخص عن ذاته بإحدى الطريقتين:

- طريقة التعبير بالكلام.

- طريقة التعبير بالكتابة.

ثانياً- أسلوب التقارير التي يقوم بها الآخرون:

وهي تقارير يقدمها آخرون عن المفحوص، هذه التقارير تتضمن معلومات عن أحاسيس وانفعالات المفحوص، حيث يتم الحصول عليها عن طريق المقابلات الشخصية والاستبيانات والملاحظات وغيرها، وقد يقوم بهذه التقارير المعلم، أو المدرب، أو أحد الأبوين، أو المشرف، أو الباحث، أو أي شخص آخر يوثق في قدراته على القيام بهذه المهمة.

وتستخدم التقارير التي يكتبها الآخرون لاستحضار ( استرجاع ) المعلومات التي يتم تسجيلها عن طريق الملاحظة المنظمة وغير المنظمة، وتأخذ هذه التقارير كل من الصور الكلامية (الشفهية) والصورة الكتابية، حيث تتمثل الصور الكلامية فيما يعبر عنه المفحوص من إجابات عن أسئلة توجه إليه، وتتمثل هذه الصورة الكتابية في التقارير التي يكتبها الباحث عن استجابات المفحوص عن الأسئلة التي وجهت إليه، وتتضمن هذه الطريقة المقابلات الشخصية، والملاحظات، والاستبيانات، وتقارير الأحداث السلوكية المهمة في حياة المفحوص وقوائم المراجعة.

ثالثاً- أسلوب القياس الاجتماعي:

وهو أسلوب يتطلب من أفراد جماعة ما أن يقدموا تقريراً عن اتجاهاتهم – كل فرد منهم نحو الآخر – انطلاقاً من أن كل فرد من أفراد المجموعة أمامه فرصة كافية لكي يلاحظ عينة ممثلة من سلوك زملائه الآخرين في مجموعته، ومن أساليب القياس الاجتماعي التقدير بواسطة الرفاق، ومخططات العلاقات الاجتماعية، ومقاييس المسافة الاجتماعية، وطريقة خمن من.

أدوات القياس الانفعالي:

يستخدم لقياس السلوك الانفعالي في مجال التربية البدنية والرياضية العديد من الأدوات والوسائل هي:

- ١- قوائم الميول ( الاهتمام ): وهي عبارة عن أدوات قياس تستخدم أسلوب التقرير الذاتي للإجابة، بمعنى أن المفحوص يعبر بنفسه عما يحبه أو يكرهه بالنسبة لأشياء أو أفراد أو مواقف أو برامج أو أنشطة محددة. وتستخدم قوائم الميول لاختيار الأنشطة الرياضية المفضلة لدى التلاميذ والطلاب والأعضاء عند إعداد البرامج الرياضية في المدارس والجامعات والأندية الرياضية.
- ٢- قوائم الاتجاهات: هي أيضاً أدوات قياس تستخدم أسلوب التقرير الذاتي للإجابة، فالمفحوص يحدد توجهاته أو شعوره نحو أشياء خاصة، أو أحداث، أو أشخاص، أو أنشطة، أو غيرها.

ويستهدف الكشف عن الاتجاهات في المجال الرياضي تحديد الأفراد ذوي النظرة السلبية نحو النشاط البدني بشكل عام، ونحو بعض الأنشطة الرياضية بشكل خاص، وذلك بغرض العمل على تغيير اتجاهات هؤلاء الأفراد عن طريق وضع البرامج المناسبة لذلك.

- ٣- قوائم الروح الرياضية: وهي قوائم تستخدم أما أسلوب التقرير الذاتي أو التقارير التي يكتبها آخرون عن مدى التزام الفرد الرياضي بالقواعد والقوانين، ومظاهر الفوز والهزيمة، وغالباً ما ينظر إلى الروح الرياضية على أنها " الخلق " الذي يظهره الفرد الرياضي في مواقف اللعب والمنافسات.

وقد يطبق المعلم أو المدرب مقاييس التقدير في بداية العام الدراسي أو الموسم التدريبي، وذلك بغرض التعرف على مظاهر السلوك المنافية للروح الرياضية، حتى يستطيع ملاحظة أصحاب هذا السلوك خلال العام الدراسي ومحاولة التعرف على تأثير البرنامج الدراسي أو التدريبي عليهم.



٤- مقاييس القيادة: عادة ما يسأل أعضاء الجماعات الرياضية لكي يحددوا فرداً منهم يصلح كقائد متميز للجماعة، ويستخدم في المجال الرياضي عدد من المقاييس والقوائم التي تطبق لقياس السلوك القيادي وبخاصة بالنسبة لمدرسين، هذه المقاييس والقوائم عبارة عن تقارير تتم بمعرفة أعضاء الجماعة، حيث يطلب منهم تحديد أي فرد في الجماعة يفضلونه كقائد للفصل أو الفريق، ويعاب على هذا الأسلوب أنه لا يعطي كل أفراد الجماعة فرصاً متكافئة لممارسة القيادة، وللتغلب على هذه المشكلة فإنه يفضل تحديد واجبات خاصة بالقيادة لكل فرد من أفراد الفصل لكي يتدربوا عليها خلال السنة الدراسية.

٥- قوائم النمو الاجتماعي: وهي عبارة عن وسائل (أدوات) صممت لقياس مظاهر النمو الاجتماعي، وقد تأخذ هذه الوسائل (القوائم) بعض أساليب التقرير الذاتي، أو التقديرات التي يضعها المعلم، أو التقديرات التي تضعها جماعة الرفاق، وتستهدف قوائم النمو الاجتماعي تقدير درجة تكيف الفرد للبيئة الاجتماعية بالمدرسة أو النادي، كما توجد بعض الدلالات التي تعطينا مؤشرات عن مدى تقبل جماعة الرفاق للفرد، أو ما يمكن أن نطلق عليه " شهرة الفرد " أو مكانة الفرد لدى الرفاق.

٦- تقديرات السلوك: وتتم بمعرفة المعلم أو المدرب أو الباحث بعد ملاحظته سلوك المفحوص لفترة زمنية، ويستخدم هذا الأسلوب لقياس بعض الظواهر النفسية مثل: السلوك الانسحابي، واضطراب العلاقات مع الرفاق، وعدم النضج، والولاء، وضبط النفس، والقيادة، والقدرة الاجتماعية، والتعاون وغيرها.

٧- قوائم (مقاييس) الشخصية: وتعرف باسم استبيانات الشخصية، وهي عبارة عن أدوات (وسائل) تستخدم أسلوب التقرير الذاتي عن طريق الورقة والقلم، حيث يجيب المفحوص عن مجموعة من الأسئلة تصف أنماط السلوك المميز.

وتتضمن قوائم الشخصية عبارات (أسئلة) كثيرة ترتبط بالخصائص الشخصية والسلوك، وبحيث يجيب الفرد على هذه العبارات على أساس ما إذا كانت تنطبق أو لا تنطبق عليه، وتعتبر السمات كالتحكم الانفعالي، والثقة بالنفس، والدافعية، والعدوانية والتصميم، والصلابة، وغيرها هو ما تستهدفه قوائم الشخصية.

وتتكون درجة المفحوص من عدد الأسئلة التي أجاب عليها في الاتجاه الذي ينبغي أن تظهره السمة السلوكية التي يتم قياسها، وهناك بعض قوائم الشخصية التي تقيس عدداً من السمات.

٨- الانتباه: يستخدم في الوقت الحالي العديد من الاختبارات التصحيحية لقياس خصائص الانتباه المختلفة ( الشدة، التركيز، التوزيع... الخ ) ويعتبر الانتباه واحد من أهم المشاكل المتعلقة

بمستوى الإعداد النفسي للإنسان قياس هذا العنصر لدى الرياضيين يعطى مؤشراً دقيقاً عن التغيرات التي تطرأ في هذه اللحظة على النشاط النفسي للاعب، والانتباه مرتبط بالكثير من العمليات العقلية الأخرى، فله علاقة بسرعة رد الفعل وبمظاهر أخرى من النشاط الحركي للإنسان ( رضوان، ٢٠٠٦).

الموقف التدريبي السابع: الاختبارات المهارية / الأدائية.

الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كمبيوتر، أداة عرض Data Show .

إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعليم المباشر / العرض التقديمي.

الأهداف الخاصة :

- ١- أن يتعرف المتدرب على الاختبارات الأدائية ودورها في قياس التحصيل.
- ٢- أن يتعرف المتدرب على بعض مقاييس التقدير المستخدمة في تقويم الأداء.
- ٣- أن يتعرف المتدرب على مراحل بناء الاختبارات الأدائية الثلاث ( ما قبل التطبيق و التطبيق وما بعد مرحلة التطبيق).

- ٤- أن يعد المتدرب اختباراً أدائياً لقياس مهارة في إحدى الألعاب الرياضية مراعيًا مراحل بناء الاختبارات الأدائية وخطوات كل مرحلة.

الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

- ١- عرض المادة التدريبية باستخدام أداة العرض Data Show بحيث يتم عرض ما يلي:

أ- مفهوم القياس الأدائي

ب- أهمية الاختبار الأدائي في قياس التحصيل

ج- بعض المقاييس المستخدمة في تقويم الأداء.

د- مراحل بناء الاختبارات الأدائية.

٢- شرح النشاط وتقديمه للمتدربين.

ثانياً - دور المتدرب

١- الإصغاء والانتباه للعرض التقديمي.

٢- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.

٣- المشاركة في النشاط.

ثالثاً - نشاط / آلية تنفيذ النشاط:

١- توزيع المتدربين على مجموعات تتضمن من ٣ - ٤ متدربين.

٢- توزيع ورقة نشاط تتضمن السؤال التالي:

- من خلال العمل في مجموعات قم بوضع خطة لبناء اختبار أدائي.

- قم بتسليم الخطة للمدرب.

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم/ التقويم المعتمد على الأداء:

١ - قم ببناء اختبار أدائي مراعيماً ما تمت دراسته خلال الموقف التدريبي

٢- طبق الاختبار الأدائي في مدرستك.

- سيتم متابعة التطبيق من خلال الزيارات الميدانية التي تقوم بها المدرب.

## المحتوى التدريبي

- الاختبارات المهارية / الأدائية ( النفسحركي )

أولاً – مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات

١- اختيار الاختبارات: يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات لما في ذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية ، إذ يجب أن يوجد الاتساق بين الأهداف الموضوعية والاختبارات المستخدمة.

وسواء أكانت الاختبارات المستخدمة مختارة أم مصممة من قبل المؤسسة فيجب أن تكون ذات ثقل علمي، إذ يجب أن تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية كما يجب أن يكون لها القدرة على التمييز ، وهذا يلزم أن يكون للاختبارات المستخدمة معايير ومستويات.

٢- كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبارات: يجب صياغة مواصفات وشروط الاختبارات بدقة متناهية، لأن الصياغة الرديئة تفتح الباب أمام احتمال حدوث أخطاء التطبيق، كما يجب طبع هذه الشروط بعدد كافٍ من النسخ يسمح بأن يكون لكل محكم ومختبر نسخة إن أمكن.

كما يجب توزيع هذه المطبوعات على المحكمين وإعلانها على المختبرين قبل البدء بتنفيذ الاختبارات بوقت كافٍ حتى يتمكنوا من الاطلاع عليها ومناقشتها.

٣- إعداد بطاقات التسجيل واستمارات التفريغ وقوائم الأسماء،

(أ) بطاقات التسجيل، وتتضمن هذه البطاقات البيانات التالية كحد أدنى.

أولاً: البيانات العامة مثل الاسم والجنس والسن.

ثانياً: جدول يضم الاختبارات المستخدمة، وأمام كل منها مكان مناسب لوضع الدرجات، كما يجب تخصيص مكان آخر أمام كل اختبار لتوقيع المحكمين ومكان آخر في نهاية البطاقة لتوقيع المشرف العام على تطبيق الاختبارات.

(ب) استمارة التفريغ، وهي استمارات تستخدم بعد تطبيق الاختبارات، حيث يتم تفريغ النتائج فيها من بطاقات التسجيل ليسهل التعامل معها إحصائياً، ويجب أن ترتب المتغيرات في استمارات التفريغ وفقاً لورودها في بطاقات التسجيل الفردية والجماعية، وهذا الإجراء يسهل عملية نقل الأرقام والمعلومات من بطاقات التسجيل إلى استمارات التفريغ.

(ج) قوائم الأسماء، وهي القوائم التي يسجل فيها أسماء المختبرين، وعادةً ما يسلسل فيها

المختبرون وفقاً للحروف الأبجدية، وغالباً يكون الغرض من هذه القوائم هو غرض تنظيمي

وإداري فقط، فمثلاً تستخدم في حصر الحضور والغياب، أو توزيع المجموعات، أو تسليم وتسلم الأدوات وغير ذلك من الأغراض الإدارية.

٤- إعداد المحكمين والإداريين، يجب الاهتمام بعملية إعداد المحكمين لضمان دقة القياس، ويفضل استخدام محكمين متخصصين في مجال التربية البدنية، فإذا لم يتوافر ذلك يجب بذل مجهود كبير في إعداد المحكمين لتزويدهم بجميع المعلومات الخاصة بالاختبارات وكيفية تطبيقها والأجهزة والأدوات المستخدمة وكيفية استخدام بطاقات التسجيل، كما يجب أن يسلم لكل محكم نسخة من الشروط المطبوعة للاختبارات.

٥- إعداد المكان والأجهزة والأدوات، يجب إعداد الموقع الذي سيتم فيه تطبيق الاختبارات قبل موعد تنفيذها بوقت كافٍ، مثل: تحديد مكان كل وحدة من وحدات الاختبار، وتجهيز مكان تبديل الملابس وتحديد مكان تجمع المختبرين، وغير ذلك.

٦- إعداد المختبرين، يجب تنظيم عدة لقاءات مع المختبرين يتم خلالها شرح أهداف الاختبار ومواصفاته وشروطه، وإن أمكن تزويدهم بنسخة مطبوعة لشروط الاختبار، ويجب أن يبلغ المختبرون بموعد ومكان تطبيق الاختبار، على أن يكون ذلك قبل التطبيق بوقت كافٍ.

٧- تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبارات، يوجد عدة طرق تستخدم في تطبيق الاختبارات، واختيار الطريقة المناسبة يتوقف على عدة عوامل منها: مواصفات الاختبارات المستخدمة وعدد المختبرين والعدد المتوفر من المحكمين وإمكانية استخدام المختبرين أنفسهم في التحكم أو القادة من أعضاء المؤسسة، وتتخلص هذه الطرق في: الطريقة الجماعية، والطريقة الدائرية، وطريقة الخلط.

٨- تحديد أسلوب التسجيل، يجب تحديد الأسلوب في عملية التسجيل، وفي هذا الصدد توجد عدة طرق هي:

أ- التسجيل بواسطة محكمين متخصصين

ب- التسجيل بواسطة زميل

ج- التسجيل بواسطة المختبر

د- التسجيل بواسطة قائد الجماعة

٩- تجريب الاختبار، من المهم القيام بتجربة الاختبار على عينة من المجتمع الذي سيطبق عليه الاختبار للتأكد من سلامة التنظيم، على أن تكون هذه التجربة صورة مصغرة مما سيتم يوم تطبيق الاختبار، ابتداءً من تجميع المختبرين حتى الانتهاء من تنفيذ جميع الاختبارات وتجميع البطاقات.

## ثانياً- مرحلة تطبيق الاختبارات

هذه المرحلة هي التطبيق العملي والميداني الذي أعد في المرحلة السابقة، ويجب أن تسير هذه المرحلة وفقاً للخطة الموضوعية بكل دقة، وعادةً تسير هذه المرحلة وفق الخطوات التالية:

١- الاستقبال والتجميع، يتم استقبال المختبرين بواسطة لجنة الاستقبال ثم توجيههم إلى مكان خلع الملابس، ثم يوجه المختبرون إلى مكان التجمع لتزويدهم بالتعليمات النهائية وإجراء بعض النواحي الإدارية كحصر الحضور والغياب وتقسيم المجموعات، ... الخ.

٢- الإحماء، يوجه المختبرون إلى مكان أداء الإحماء، حيث يتم وفقاً للشروط المحددة في تعليمات الاختبار ( فردي أو جماعي، وفقاً لتمرينات محددة أو تمرينات حرة ... الخ )

٣- تطبيق الاختبار، يتم تنفيذ الاختبار والتسجيل وفقاً للشروط والموصفات المحددة، على أن يسبق ذلك أداء نموذج للاختبار أمام المختبرين.

٤- تجميع بطاقات التسجيل ومراجعتها بدقة وحفظها.

٥- الختام، بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وجمع البطاقات يتوجه المختبرون إلى أماكن الاستحمام واستبدال الملابس ثم الانصراف.

## ثالثاً- مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات

في هذه المرحلة يكون التعامل مع النتائج التي أسفرت عنها عملية تطبيق الاختبارات، حيث تتم عملية المراجعة والتفريغ والمعالجات الإحصائية واستخلاص النتائج وعرضها في صورة يسهل فهمها والاستفادة منها، وفيما يلي تسلسل خطوات العمل في هذه المرحلة:

١- المراجعة العامة، في هذه الخطوة يتم مراجعة جميع بطاقات التسجيل بدقة، بحيث تستبعد أي بطاقة لم يراعى فيها استيفاء الشروط المحددة، ثم تصنف هذه البطاقات وفقاً للتنظيم المقترح للمعالجات الإحصائية.

٢- دراسة الملاحظات، يجب دراسة الملاحظات المدونة ببطاقات التسجيل (إن وجدت)، فقد تكون هذه الملاحظات من الأهمية بحيث يترتب عليها استبعاد بعض البطاقات، فمثلاً إذا كانت إحدى الملاحظات المكتوبة في إحدى البطاقات تشير إلى أن أداء المختبر في اختبار ما كان يتسم بالتكاسل وعدم الجدية، ففي هذه الحالة يجب استبعاد بطاقة هذا المختبر لأن نتائجها لا تعبر عن مستواه الحقيقي، وهكذا فإن دراسة الملاحظات يعتبر عملاً مهماً قبل البدء في المعالجة الإحصائية.

٣- التفريغ، يتم تفريغ نتائج المختبرين من بطاقات التسجيل إلى استمارات التفريغ، ثم مراجعتها بدقة للتأكد من عدم وجود أخطاء، ويلى ذلك تقسيم هذه الاستمارات وفقاً لنوع التعامل الإحصائي الذي سيتم عليها، فمثلاً إذا كانت الاختبارات مطبقة على بنين وبنات، فيجب فصل استمارات كل منهما عن الآخر، وإذا كانت المعالجات ستتناول المراحل السنوية، فيجب أن تقسم الاستمارات تبعاً لهذه المراحل، وهكذا.

٤- المعالجات الإحصائية، تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف الهدف الذي من أجله تمت عملية القياس، فمثلاً إذا كان الهدف من القياس هو وضع معايير للاختبارات، فإن المعالجات الإحصائية ستكون عبارة عن تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية لكل اختبار من الاختبارات المستخدمة، وإذا كان هدف القياس هو التعرف على النسب المئوية لنجاح الأفراد في الاختبارات، فإن المعالجات الإحصائية ستتضمن استخراج النسب المئوية، وهكذا تختلف المعالجات الإحصائية تبعاً للهدف الموضوع لعملية القياس.

٥- عرض النتائج، يجب الاهتمام بعملية عرض النتائج بحيث تأخذ طرناً وأشكالاً يمكن التعامل معها ويسهل فهمها، وهناك عديد من طرق عرض النتائج يمكن استخدامها في هذا المجال، مثل المنحنيات البيانية والصور والجدول والأشكال... الخ (حسانين، ١٩٨٧).



الموقف التدريبي الثامن : المشاريع البحثية  
الزمن: ( ٥٠ ) دقيقة.

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كمبيوتر، أداة عرض Data Show، منهاج التربية الرياضية.

إستراتيجية التعلم والتعليم / العرض التقديمي  
الأهداف الخاصة :

- ١- أن يتعرف المتدرب على مفهوم المشاريع البحثية.
  - ٢- أن يتعرف المتدرب على أنواع الأبحاث .
  - ٣- أن يتعرف المتدرب على مكونات و عناصر البحث الأساسية.
  - ٤- أن يقوم المتدرب بوضع خطة لمشروع بحثي يتضمن عناصر البحث الأساسية.
  - ٥- أن يطبق المتدرب خطة البحث في مدرسته.
- الإجراءات :

أولاً - دور المدرب

- ١- شرح مفهوم المشاريع البحثية باستخدام أداة العرض.
  - ٢- إجابة الاستفسارات الموجهة من قبل المتدربين.
  - ٣- عرض أنواع البحوث.
  - ٤- عرض العناصر التي يتضمنها البحث باستخدام أداة العرض.
  - ٥- تقديم وشرح النشاط للمتدربين.
- ثانياً - دور المتدرب

- ١- الإصغاء إلى شرح المتدرب.
  - ٢- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
  - ٣- الانتباه للعرض التقديمي.
  - ٤- المشاركة في النشاط المقدم من قبل المدرب.
- ثالثاً- نشاط / آلية تنفيذ النشاط
- ١- توزيع المتدربين إلى مجموعات.
  - ٢- توزيع ورقة عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
  - من خلال العمل في المجموعات قم باختيار مشكلة تواجهها خلال عملك ثم ضع خطة بحثية لمعالجة هذه المشكلة تتضمن جميع عناصر البحث.

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- ١- قم بتطبيق خطوات البحث في مدرستك.
- ٢- بعد الانتهاء من التطبيق قم بتسليم البحث للمدرب.

المحتوى التدريبي:

تمر عملية المشروع بأربع خطوات رئيسية هي

أولاً- اختيار المشروع:

تبدأ هذه الخطوة بقيام الطالب بتحديد الغرض والأهداف المراد تحقيقها من المشروع، ويفضل عند اختيار المشروع البحثي أن يكون من النوع الذي يرغب به الطالب لأن ذلك يدفع الطالب ويشجعه على القيام بالعمل الجاد وإنجاز المشروع، ولأنه في الغالب سوف يشعر بنوع من الرضا في إنجازه.

ثانياً- وضع الخطة:

إن أهم ما يمكن أن يقال حول وضع الخطة هو أن تكون خطواتها واضحة ومحددة لا لبس فيها ولا نقص، وإلا كانت النتيجة إرباك الطالب وفتح المجال أمامه للاجتهادات غير المدروسة التي من شأنها عرقلة وضياح وقت الطالب وجهده.

ثالثاً- تنفيذ المشروع:

ويتم في هذه المرحلة ترجمة الجانب النظري المتمثل في بنود خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس، حيث يتم تنفيذ بنود خطة المشروع والالتزام ببنودها وعدم الخروج عنها .

رابعاً- تقويم المشروع البحثي:

بعد اختيار موضوع المشروع ووضع الخطة التفصيلية له وتنفيذه، تأتي الخطوة الرابعة والأخيرة من خطوات إعداد المشروع وهي تقويم المشروع والحكم عليه، حيث يقوم المعلم بالإطلاع على كل ما أنجزه الطالب مبيناً له أوجه الضعف والقوة والأخطاء التي وقع فيها وكيفية تلافيتها في المرات المقبلة، بمعنى آخر يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة للطالب (المجالي وآخرون، ٢٠٠٦).

الوحدة التدريبية السادسة: قياس الأداء المهاري للألعاب الجماعية ، ويتكون من أربعة مواقف

تدريبية هي:

- قياس الأداء المهاري للعبة كرة السلة
- قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة
- قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم
- قياس الأداء المهاري للعبة كرة اليد

الموقف التدريبي الأول: قياس الأداء المهاري للعبة كرة السلة  
الزمن: ٥٠ دقيقة

الأدوات اللازمة: أوراق ، أقلام، كرات سلة، ساعة إيقاف، أقماع، كراسي ، ملعب كرة سلة.  
إستراتيجية التعلم والتعليم:التعلم والتعليم من خلال النشاطات / التدريب.  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب اختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة:(تنطيط الكرة، التصويب من الوثب، الرمية الحرة، المراوغة ) .
- ٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.
- ٣- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم عنصر الدقة.
- ٤- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات التدريبية السابقة.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- شرح اختبارات المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.
- ٢- أداء نموذج على كل اختبار.
- ٣- شرح النشاط للمتدربين.

ثانياً - دور المتدرب

- ١- الانتباه والإصغاء الجيد لشرح المدرب.
  - ٢- المشاركة في أداء النماذج على الاختبارات.
  - ٣- مشاركة بقية المتدربين في أداء النشاط.
- ثالثاً- نشاط: آلية تنفيذ النشاط

- ١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.
- ٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
- ٣- بناءً على الجلسة التدريبية الخاصة بالاختبارات المهارية ( الأدائية ) قم ببناء اختبار لقياس المهارات التالية في كرة السلة: " التنطيط، التصويبة السلمية، الرمية الحرة، المراوغة " .
- ٤- قم ببناء اختبارات تقيس الدقة في لعبة كرة السلة.
- ٥- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.

٦- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات

المقترحة

رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات

كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.

٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم وسيتم متابعة

ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.

المحتوى التدريبي: الاختبارات الأداء المهاري للألعاب الجماعية:

أولاً- قياس الأداء المهاري للعبة كرة السلة

أ- تنطيط الكرة المستمر

الهدف من الاختبار: قياس مهارة التنطيط

الأدوات: كرة سلة ، ملعب كرة سلة.

مواصفات الأداء: يقف المختبر في أحد أركان الملعب ( ٢٦ × ١٤ ) م، ويقوم بتنطيط الكرة

بإحدى اليدين باستمرار مع الدوران حول الملعب لعمل دورة كاملة.

ب- التصويب من الوثب

هدف الاختبار: قياس القدرة على التحكم في الكرة خلال سرعة ودقة التصويب.

الأدوات : ٢ كرة سلة، هدف كرة سلة ، ساعة إيقاف، ٢ كرسي.

مواصفات الأداء: يجلس المختبر خلف الكرسي، وعند سماع إشارة البدء من المحكم يلتقط

الكرة من على الكرسي ويتجه ناحية العلامة المرسومة على الخط والتي تبعد ٥٤٠سم عن خط

النهاية، حيث يقوم اللاعب بالتصويب من الوثب.

ج - الرمية الحرة

هدف الاختبار: قياس مهارة الرمية الحرة، وذلك من خلف خط الرمية الحرة.

الأدوات: كرة سلة ، هدف كرة سلة.

مواصفات الأداء: يتم أداء الرميات من خلف خط الرمية الحرة، ولكل مختبر عشرون محاولة،

وللمختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أي طريقة من طرق التصويب، على أن تؤدي

الرميات الحرة العشرون في شكل مجموعات كل منها خمس رميات، على أن يكون ذلك في شكل

دائرة، أو أن يدع مختبراً آخر يقوم بأداء المجموعة الأولى له، وهكذا.

هـ - المراوغة

الهدف من الاختبار : قياس القدرة على المراوغة والتحكم بالكرة

الأدوات كرة سلة، ومساحة مسطحة طولها على الأقل ١٢ م ، أربعة حواجز توضع بشكل

مستقيم.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة، وعند سماع إشارة البدء

يقوم بالجري مع تنطيط الكرة بين الحواجز على شكل رقم 8 ، أي جري زكزاكي، على أن يستمر

في الجري إلى أن يسمع كلمة قف والتي تعبر عن نهاية الـ ( ٣٠ ) ث(عبد الدايم وحسانين ، ١٩٨٤ ،

).

الموقف التدريبي الثاني: قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم  
الزمن: ٥٠ دقيقة

الأدوات اللازمة: أوراق ، أقلام، كرات قدم، ساعة إيقاف، أقماع ، ملعب كرة قدم.  
إستراتيجية التعلم والتعليم: التعلم من خلال النشاطات / التدريب  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب اختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم: (السيطرة على الكرة، الجري بالكرة، دقة التصويب، ضرب الكرة بالرأس ، المراوغة والخداع).
- ٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم.
- ٣- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات التدريبية السابقة.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- شرح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة كرة القدم.
  - ٢- استعراض بعض الاختبارات التي تخدم المهارات الأساسية في كرة القدم.
  - ٣- تطبيق نماذج من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية في كرة القدم.
- ثانياً- دور المتدرب

- ١- الانتباه والإصغاء لشرح المدرب.
  - ٢- المشاركة في أداء نموذج الاختبارات.
  - ٣- المشاركة في النشاط الذي قدمه المدرب.
- ثالثاً- نشاط: آلية تنفيذ النشاط

- ١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.
- ٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
- ٣- اعتماداً على الجلسة التدريبية الحالية والجلسة التدريبية الخاصة بالقياس المهاري ( الأدائي ) قم ببناء مجموعة من الاختبارات التي تخدم المهارات التالية في كرة القدم ( السيطرة على الكرة، الجري بالكرة، دقة التصويب، ضرب الكرة بالرأس ، المراوغة والخداع ).
- ٤- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.
- ٥- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات

المقترحة



## رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

- ١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.
- ٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم ومتابعة وسيتم متابعة ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.

المحتوى التدريبي:

ثانياً - قياس الأداء المهاري للعبة كرة القدم

- السيطرة على الكرة

هدف الاختبار قياس القدرة في السيطرة على الكرة عند تغيير أوضاع الجسم.

الأدوات: قائمان بطول ٢ م تكون المسافة بينهما ٣ م ، عارضة توضع على القائمين بمستوى ارتفاع الصدر، كرة قدم، ساعة إيقاف.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب بجانب القائم (أ) ومعه كرة قدم، عند الإشارة يجري اللاعب مع الكرة سريعاً ليمر من تحت العارضة للجهة الأخرى، ويجري بالكرة ليلف حول القائم (ب) ثم يمر تحت العارضة للجهة الأخرى حتى يصل إلى نقطة البداية عند القائم (أ).

- رمية التماس

هدف الاختبار: قياس دقة رمية التماس.

الأدوات: نصف ملعب كرة القدم، حيث يعتبر الخط الجانبي كخط بداية وتقسّم المنطقة إلى ثلاث مناطق تبعد الأولى ١٥ م والثانية ١٠ م والثالثة ١٠ م.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية، يقوم اللاعب برمي الكرة (رمية تماس) بحيث تسقط داخل الدائرة المحددة ويقوم اللاعب برمي ١٠ مرات إلى ١٠ دوائر مرقمة.

- الجري بالكرة

هدف الاختبار : قياس سرعة اللاعب في الجري بالكرة.

الأدوات: أرض مستوية بطول ٥٠ م وتحدد بخطين أحدهما للبداية والآخر للنهاية، وبعرض لا يقل عن ٥٠ م ، ساعة إيقاف، كرة قدم، شريط قياس متري.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية ومعه كرة قدم، عند إعطاء الإشارة للبدء يجري بالكرة بأقصى سرعته حتى خط النهاية ٥٠ م.

- دقة التصويب

هدف الاختبار: قياس دقة وتهديف الكرة نحو المرمى.

الأدوات: مرمى مقسم إلى مناطق وكل منطقة لها درجة معينة ، ويرسم خط موازٍ لخط المرمى على بعد ١٦ م وتوضع عليه ٦ كرات قدم المسافة بين الكرة والأخرى ١ م. شريط قياس متري.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب خلف الكرة رقم ١ وعند الإشارة يهدف الكرة نحو المرمى ثم يكرر التهديف بالكرة رقم ٢ ويستمر هكذا حتى الكرة رقم ٦ .

### - ضرب الكرة بالرأس

هدف الاختبار: قياس قدرة السيطرة على الكرة في ضربة الرأس.

الأدوات: حائط صد، كرة قدم، ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب ممسكاً كرة أمام حائط صد، عند الإشارة يقوم اللاعب برمي الكرة عالياً، ثم يضربها برأسه نحو حائط الصد ويستقبل الكرة المرتدة من الحائط ويلعبها برأسه ثم يضربها برأسه نحو حائط الصدر وهكذا يستمر الاختبار لمدة (دقيقتان).

### - المراوغة

هدف الاختبار: قياس المراوغة والرشاقة.

الأدوات : ٤ شواخص، هدفين بعرض ١م، ساعة إيقاف، كرة قدم، و شريط قياس متري.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية ومعه كرة قدم، عند الإشارة ينطلق اللاعب ليدحرج الكرة بين الشواخص، وعند اجتيازه العلم الأخير يضرب الكرة نحو الأهداف الصغيرة، ثم يجري سريعاً إلى خط النهاية(صبر و آخرون، ٢٠٠٥).

الموقف التدريبي الثالث: قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة  
الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كرات طائرة، ساعة إيقاف، أقماع، كراسي ، ملعب كرة طائرة.

إستراتيجية التعلم والتعليم: التعلم من خلال النشاط.  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب اختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة.
- ٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة.
- ٣- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات التدريبية السابقة.

الإجراءات:

أولاً - دور المدرب

- ١- شرح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية الخاصة بلعبة كرة الطائرة.
- ٢- تطبيق نماذج عملية على كل اختبار من الاختبارات التي تم شرحها.
- ٣- تقديم النشاط للمتدربين.

ثانياً- دور المدرب

- ١- الانتباه والإصغاء لشرح المدرب.
  - ٢- مشاركة المدرب في أداء نماذج الاختبارات .
  - ٣- المشاركة في تطبيق النشاط المقدم من قبل المدرب.
- ثالثاً - نشاط : آلية تنفيذ النشاط

- ١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.
- ٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
- ٣- اعتماداً على الجلسة التدريبية الحالية والجلسة التدريب الخاصة بالقياس المهاري ( الأدائي ) قم ببناء مجموعة من الاختبارات التي تخدم المهارات التالية في كرة الطائرة: " التمرير من أعلى، الضربة الساحقة، الإعداد".

- ٤- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.
- ٥- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات

المقترحة

## رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

- ١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.
- ٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم ومتابعة وسيتم متابعة ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.

المحتوى التدريبي:

ثالثاً - قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة

- التمرير من أعلى

هدف الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير بالأصابع.

الأدوات: حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع ٣٠ سم من سطح الأرض ، يرسم خط موازٍ للحائط على الأرض ويبعد عنها بمقدار ١٨٠سم.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار ١٨٠ سم (خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين .

- الضربة الساحقة

هدف الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس. الأدوات: خمس كرات طائرة ويقسم الملعب إلى مثلثين ثم يقسم المثلث الداخلي ( جهة الشبكة ) إلى ثلاث مناطق عرض كل منطقة ٣ م .

مواصفات الأداء: بعد الإعداد يقوم المختبر بالضرب الساحق المستقيم نحو المثلث الداخلي للشبكة.

- الإعداد

هدف الاختبار : قياس استعداد المختبر في مهارة الإعداد القريب من الشبكة.

الأدوات: ملعب كرة الطائرة بشبكة ذات ارتفاع قانوني، كرات طائرة ، قائما وثب عالي بارتفاع ٢٤٠سم، حبل لا يقل طوله عن ٣ م.

مواصفات الأداء: يقف المعلم في المكان المحدد له أمام القائمين وإلى الجانب قليلاً ويكون ممسكاً بالكرة، وعليه أن يرمي الكرة (بطريقة التصويب المتبعة في كرة السلة) إلى اللاعب ( x ) الذي يكون واقفاً في مكانه ومواجهاً للمدرب. عند وصول الكرة للاعب عليه أن يقوم بتمريرها من أعلى بالأصابع بحيث تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في أحد نصفي الدائرتين (بين القائمين والشبكة) يكرر اللاعب ذلك عشر مرات (حسانين وأحمد ، ١٩٨٨).

الموقف التدريبي الرابع: قياس الأداء المهاري للعبة كرة اليد  
الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كرات يد، ساعة إيقاف، أقماع، كراسي ، ملعب كرة يد.  
إستراتيجية التعلم والتعليم: التعلم من خلال النشاط.  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يتعرف المتدرب اختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.
  - ٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.
  - ٣- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات التدريبية السابقة.
- الإجراءات:

أولاً- دور المدرب

- ١- شرح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.
  - ٢- أداء نموذج عملي لكل من الاختبارات التي تم عرضها سابقاً.
  - ٣- تقديم النشاط وشرحه للمتدربين.
- ثانياً - دور المتدرب

- ١- الانتباه والإصغاء لشرح المدرب.
  - ٢- توجيه الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
  - ٣- مشاركة المدرب في أداء نماذج الاختبارات.
  - ٤- المشاركة في تطبيق النشاط.
- ثالثاً - نشاط: آلية تنفيذ النشاط

- ١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.
- ٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
- ٣- اقترح مجموعة من الاختبارات التي تخدم المهارات التالية في كرة اليد: "المحاورة ، التمير والاستلام، التصويب".
- ٤- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.
- ٥- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات المقترحة.

## رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- ١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.
- ٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم ومتابعة وسيتم متابعة ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.



المحتوى التدريبي:

رابعاً - قياس الأداء المهاري للعبة كرة اليد

المحاورة بالكرة / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة المحاورة بكرة اليد.

الأدوات: خمسة أعلام ، كرة يد، ساعة إيقاف.

مواصفات الأداء: تثبت خمسة أعلام عمودية على الأرض في خط مستقيم، المسافة بين كل علمين منها ٣ م ويرسم خط للبداية وآخر للنهاية كل منهما على بعد ٣ م من العلم الأول ، يقوم المختبر بالوقوف خلف خط البداية، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتنطيط الكرة على شكل متعرج بين الأعلام ذهاباً وعودة طبقاً للأسهم الموضحة على الأرض.

التمرير والاستلام / هدف الاختبار: قياس مهارتي التمرير والاستقبال.

الأدوات: كرة يد.

مواصفات الأداء: يؤدي هذا الاختبار بلاعبين في وقت واحد، حيث يقتصر الأداء على تبادل

تمرير واستلام الكرة بينهما على أن تكون المسافة بين اللاعبين من ٥ - ٨ أمتار.

التصويب / هدف الاختبار: قياس مهارة التصويب.

الأدوات: كرة يد.

مواصفات الأداء: يقوم المختبر بتنطيط الكرة مرة واحدة، ثم التصويب إلى المرمى ( عبد

الحميد وحسانين، ١٩٨٠).

الوحدة السابعة : قياس الأداء المهاري للألعاب الفردية، وتتضمن المواقف التدريبية التالية:

- قياس الأداء المهاري للعبة كرة الريشة
- قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة
- قياس الأداء المهاري للألعاب القوى
- قياس الأداء المهاري للجيمباز

الموقف التدريبي الأول: قياس الأداء المهاري للعبة الريشة الطائرة

الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كرات ريشة، أقماع، ملعب كرة ريشة قانوني.

إستراتيجية التعلم والتعليم: التعلم من خلال النشاط

الأهداف الخاصة:

١- أن يتعرف المتدرب اختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة الريشة الطائرة (الإرسال القصير، الإرسال الطويل، ضربات التخليص الأمامية والخلفية، الضربة الساحقة الأمامية، ضربات الصد والدفع).

٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس المهارات الأساسية في لعبة كرة الريشة الطائرة.

٣- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات

التدريبية السابقة.

الإجراءات:

أولاً- دور المدرب

١- شرح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة كرة الريشة الطائرة.

٢- أداء نموذج عملي للاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة كرة الريشة.

٣- شرح وتقديم النشاط للمتدربين.

ثانياً- دور المتدرب

١- الانتباه والإصغاء لشرح المدرب.

٢- توجيه الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.

٣- مشاركة المدرب في أداء نماذج الاختبارات.

٤- المشاركة في تطبيق النشاط.

ثالثاً- نشاط: آلية تنفيذ النشاط

١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.

٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:

٣- اقترح مجموعة من الاختبارات التي تخدم المهارات التالية في لعبة الريشة: الإرسال

القصير، الإرسال الطويل، ضربات التخليص الأمامية والخلفية، الضربة الساحقة الأمامية، ضربات

الصد والدفع والإبعاد الأمامية والخلفية "

- ٤- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.  
٥- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات المقترحة

#### رابعاً- التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- ١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.  
٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم ومتابعة وسيتم متابعة ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.

## المحتوى التدريبي

### قياس الأداء المهاري للعبة الريشة الطائرة

الإرسال القصير / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة الإرسال القصير بالريشة الطائرة

الأدوات: مضرب ريشة طائرة، ريشة طائرة، ملعب ريشة طائرة.

مواصفات الأداء: يأخذ اللاعب مكانه داخل حدود منطقة الإرسال المفروض قيامه بالإرسال منها، يقوم اللاعب المرسل بضرب الكرة على علو أقل من وسط الجسم بالنسبة له، على أن تقع الريشة قرب الشبكة وفي داخل ساحة منطقة الإرسال وتكون منخفضة جداً.

الإرسال الطويل / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة الإرسال الطويل بكرة الريشة الطائرة

الأدوات: مضرب ريشة طائرة، ريشة طائرة، ملعب ريشة طائرة.

مواصفات الأداء: يأخذ اللاعب مكانه داخل حدود منطقة الإرسال المفروض قيامه بالإرسال منها، يقوم اللاعب المرسل بضرب الكرة على علو أقل من وسط الجسم بالنسبة له، على أن تكون الإرسال عالياً فوق رأس المستلم أي بعيداً خلف المستلم.

ضربة التخليص الأمامية / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة ضربة التخليص الأمامية.

الأدوات: كرة ريشة، ملعب ريشة طائرة، مضرب ريشة طائرة.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب مقابلاً للشبكة والقدم اليسرى أقرب للشبكة من القدم اليمنى، وميلان الجسم قليلاً للخلف ثم ضرب الريشة بصورة مستمرة بوجه المضرب.

ضربة التخليص الخلفية / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة ضربة التخليص الخلفية.

الأدوات: كرة ريشة، ملعب ريشة طائرة، مضرب ريشة طائرة إلى الملعب الآخر.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب مقابلاً للشبكة والقدم اليمنى أقرب للشبكة من القدم اليسرى، وميلان الجسم قليلاً للخلف ثم ضرب الريشة بصورة مستمرة بظهر المضرب إلى الملعب الآخر. الضربة الساحقة الأمامية / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة الضربة الساحقة الأمامية.

الأدوات: كرة ريشة، ملعب ريشة طائرة، مضرب ريشة طائرة.  
 مواصفات الأداء: يتحرك اللاعب للخلف لمقابلة الريشة وينقل ثقل الجسم من القدم اليمنى إلى القدم اليسرى لحظة اتصال المضرب بالريشة أما القدم اليمنى فتستمر بحركتها نحو الأمام لتتابع حركة الجسم ولتساعد اللاعب على اتخاذ الموضع المناسب في الملعب.  
 ضربات الصد والدفع / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة ضربة الصد والدفع.  
 الأدوات: كرة ريشة، ملعب ريشة طائرة، مضرب ريشة طائرة.  
 مواصفات الأداء: يقف اللاعب مقابلاً للشبكة والقدم اليسرى أقرب للشبكة من القدم اليمنى، تتأرجح الذراع الماسكة للمضرب وينتقل وزن الجسم للخلف ويميل الجزء العلوي قليلاً للخلف، ثم تضرب الريشة في أعلى نقطة ممكنة (الصراف، ١٩٨٩).

الموقف التدريبي الثاني: قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة  
الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، كرات طاولة، طباشير، طاولة كرة الطاولة قانونية.  
إستراتيجية التعلم والتعليم: التعلم من خلال النشاط  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يقترح المتدرب اختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة (الإرسال الأمامي، الإرسال الخلفي، الدفع بالوجه الأمامي والخلفي للمضرب، الضربة الساحقة).
- ٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة.
- ٣- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات التدريبية السابقة.

الإجراءات:

أولاً- دور المدرب

- ١- شرح المهارات التي تقيس المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة.
- ٢- تطبيق نموذج عملي للاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة.
- ٣- تقديم وشرح النشاط للمتدربين.

ثانياً- دور المتدرب

- ١- الانتباه والإصغاء لشرح المدرب.
- ٢- توجيه الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- ٣- مشاركة المدرب في أداء نماذج الاختبارات.
- ٤- المشاركة في تطبيق النشاط.

ثالثاً - نشاط: آلية تنفيذ النشاط

- ١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.
- ٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
- ٣- اقتراح مجموعة من الاختبارات التي تخدم المهارات التالية في لعبة كرة الطاولة: "الإرسال الأمامي، اختبار الدفع بالوجه الأمامي والخلفي للمضرب، الضربة الساحقة".
- ٤- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.

٥- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات المقترحة

رابعاً- التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.

٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم ومتابعة وسيتم متابعة ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.



## المحتوى التدريبي

## قياس الأداء المهاري للعبة كرة الطاولة

الإرسال الأمامي والخلفي / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة الإرسال الأمامي والخلفي بكرة الطاولة.

الأدوات: مضرب كرة طاولة، كرات طاولة، طاولة كرة طاولة قانونية.

مواصفات الأداء: الوقوف خلف الطاولة مع الميل قليلاً للجانب بحيث يواجه الكتف الأيسر الشبكة عند استخدام الإرسال الأمامي وعلى العكس من ذلك يواجه الكتف الشبكة في حالة استخدام الإرسال الضربة الخلفية. ويجب استقرار الكرة في راحة اليد الحرة، ويجب رمي الكرة عالياً بحيث تناسب المرسل ثم يقوم اللاعب بتحريك المضرب خلفاً ثم أماماً وعالياً لكي يلاقي المضرب الكرة في نقطة عند قمتها ويجب متابعة حركة الكرة..

الدفع بالوجه الأمامي للمضرب/ هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة الدفع بالوجه الأمامي.

الأدوات: مضرب كرة طاولة، كرات طاولة، طاولة كرة طاولة قانونية.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب والكتف الأيسر مواجه للشبكة، الذراع يكون مثنية عند مفصل المرفق، عند استقبال الكرة يسحب المضرب إلى الجانب الأيمن من الجسم ويكون وضع الذراع في خط واحد والمضرب مائلاً إلى الأسفل قليلاً، ويقوم اللاعب بمرجحة الذراع بصورة سريعة من الجانب الأيمن إلى الأمام حيث تضرب الكرة عند بلوغها أقصى ارتفاع.

الدفع بالوجه الخلفي للمضرب/ هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة الدفع بالوجه الخلفي.

الأدوات: مضرب كرة طاولة، كرات طاولة، طاولة كرة طاولة قانونية.

مواصفات الأداء: تكون القدم اليمنى سابقة لليسرى والكتف الأيمن مواجهاً للشبكة وثقل الجسم ينتقل من القدم الأيسر إلى القدم اليمين واليد تسحب للخلف، تضرب الكرة أمام جسم اللاعب بمسافة قدرها ٣٠ سم وعند لعب الكرة التي تسقط قرب الشبكة يجب أن تقدم القدم اليمنى أكثر وأن تمتد مرجحة الذراع للأمام.

الضربة الساحقة / هدف الاختبار: قياس مستوى مهارة الضربة الساحقة.

الأدوات: مضرب كرة طاولة، كرات طاولة، طاولة كرة طاولة قانونية(الصراف، ١٩٨٩).

الموقف التدريبي الثالث: قياس الأداء المهاري لألعاب القوى  
الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، ساعة إيقاف، أقماع، قرص، جلة حديدية ، حبال وثب، حفرة  
وثب طويل، جهاز وثب عالي، فرشاة وثب عالي، طباشير .  
إستراتيجية التعلم والتعليم: إستراتيجية التعلم من خلال النشاط.  
الأهداف الخاصة:

- ١- أن يقترح المتدرب اختبارات لقياس بعض ألعاب الميدان ( الوثب الطويل، الوثب الثلاثي،  
الوثب العالي، دفع الجلة، رمي القرص) في ألعاب القوى.
- ٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس بعض ألعاب الميدان في ألعاب القوى.
- ٣- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات  
التدريبية السابقة.

الإجراءات:

أولاً- دور المدرب

- ١- شرح الاختبارات الخاصة بكل لعبة من ألعاب القوى الوارد ذكرها سابقاً.
- ٢- أداء نموذج عملي للاختبارات التي تقيس ألعاب القوى الوارد ذكرها.
- ٣- شرح وتقديم النشاط للمتدربين.

ثانياً- دور المتدرب

- ١- الانتباه والإصغاء لشرح المدرب.
- ٢- توجيه الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- ٣- مشاركة المدرب في أداء نماذج الاختبارات.
- ٤- المشاركة في تطبيق النشاط.

ثالثاً- نشاط: آلية تنفيذ النشاط

- ١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.
- ٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:
- ٣- من المجموعات اقتراح مجموعة من الاختبارات لقياس ألعاب الرمي التالية رمي قرص،  
دفع جلة.
- ٤- اقتراح مجموعة اختبارات لقياس ألعاب الوثب التالية: وثب طويل، وثب ثلاثي، وثب  
عالي.

- ٥- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.  
٦- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات المقترحة.

#### رابعاً- التقويم

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- ١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.  
٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم ومتابعة وسيتم متابعة ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.

## المحتوى التدريبي

الوثب الطويل / هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري في الوثب الطويل بطريقة التكور الأدوات: حفرة وثب.

وصف الأداء: يبدأ اللاعب بالركضة التقريبية للوصول إلى أقصى سرعة ممكنة، حيث تزداد السرعة تدريجياً حتى تصل إلى أقصاها إذ يبدأ اللاعب الركض بقوة مع الاسترخاء الكامل، ثم يبدأ اللاعب الإعداد للارتقاء في الخطوات الأربعة الأخيرة، حيث يحدث انخفاض بسيط في مركز ثقل الجسم، وفي الخطوة الأخيرة يرتفع مركز الثقل إلى أعلى، ثم يقوم اللاعب بالارتقاء وذلك بثني القدم المرتقية ويبدأ هذا من لحظة وضع القدم المرتقية على لوحة الارتقاء وتنتهي في لحظة الوصول إلى الحد الأقصى من ثني القدم نفسها من مفصل الركبة، والجذع يكون تقريباً بصورة مستقيمة، ثم الانطلاق عن لوحة الارتقاء ويبدأ هذا القسم في لحظة ترك اللاعب لوحة الارتقاء ومرجحة القدم الخلفية أمام القدم المرتقية ويقوم اللاعب بتلويح يديه بصورة معاكسة لحركة القدمين أما الجذع فيبقى محافظاً على استقامته العمودية، ثم تبدأ مرحلة الطيران حيث يكور اللاعب جسمه بعد الارتقاء مباشرة ويستمر بهذا الوضع حتى لحظة الهبوط وكأنه قد أخذ وضع الجلوس في الهواء ليهبط بكلتا القدمين على الأرض.

الوثب الثلاثي / هدف الاختبار : قياس الأداء المهاري في الوثب الثلاثي. الأدوات: حفرة وثب.

وصف الأداء: يبدأ اللاعب بالركضة التقريبية للوصول إلى أقصى سرعة ممكنة، حيث تزداد السرعة تدريجياً حتى تصل إلى أقصاها إذ يبدأ اللاعب الركض بقوة مع الاسترخاء الكامل، ثم يؤدي اللاعب الحجلة على قدم واحدة وهي الرجل الأقوى وتشتمل على ثلاثة نقاط رئيسية هي الارتكاز والطيران والهبوط، وفي لحظة هبوط القدم على الأرض والانتها من الحجلة والتي مع لحظة حمل مركز ثقل الجسم فوق القدم تبدأ عملية الامتصاص أو ثني القدم من مفصل الركبة الأداء الخطوة، وبعد الارتكاز على الأرض بصورة كاملة ومناسبة تبدأ عملية تطبيق الوثبة فالقدم الهابطة تكون مثنية من مفصل الركبة ثم الانطلاق والطيران وبعد ذلك تأتي عملية الهبوط حيث ينتهي العمل كما هو الحال في الوثب الطويل.

الوثب العالي / هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري في الوثب العالي بالطريقة السرجية.

الأدوات: جهاز وثب عالي، فرشاة وثب عالي.

وصف الأداء: يبدأ اللاعب بالركضة التقريبية حيث يتدرج في السرعة ولتحقيق هذا الغرض يجب أن تكون الخطوات الأولى قصيرتان والجسم يكون مائلاً للأمام والخطوات تكون على الجزء الأمامي من القدم وبصورة تدريجية تبدأ خطوات الركض بالاتساع والجسم يبدأ بالاعتدال والقدم يرتكز على الأرض بكامله أي على راحة القدم، وحينما يصل اللاعب إلى الخطوات الثلاث قبل الارتقاء يحاول اللاعب تخفيف تسارعه للهبوط باتجاه العارضة بصورة عامودية، ثم تأتي مرحلة الارتقاء وتكون بعد الارتكاز على القدم المرتقية وفي هذه اللحظة تنثني القدم من المنطقة المحصورة بين مشط القدم والساق وهذا الانثناء يخفف من حدة دفع الجسم فوق القدم القافزة ثم تمتد القدم المرتقية على امتدادها وهذا يساعد بلا شك على حركة القدم الممرجة وامتدادها باتجاه العارضة، ثم تبدأ مرحلة الطيران بصورة عامودية ويبدأ اللاعب بالدوران حول محوره الطولي ثم يأخذ الجسم اتجاهًا أفقيًا باتجاه العارضة، وتستمر القدم الممرجة بعد الارتقاء للأعلى بصورة عامودية وبعد وصول القدم الممرجة فوق العارضة تبدأ عملية الدوران، في هذه اللحظة تبدأ اليد الممتدة مع القدم الممرجة والرأس متروكة خلف العارضة والقدم المرتقية تنثني من مفصل الركبة بأقصى سرعة ممكنة تمتد للجانب الأعلى، ثم تبدأ مرحلة الهبوط بعد مرور جسم اللاعب فوق العارضة وذلك بدفع جسم اللاعب بعيداً عن قوائم جهاز الوثب.

دفع الجلة / هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري لدفع الجلة

الأدوات: جلة ، مقطع رمي

وصف الأداء: تحمل الجلة على نهاية أصابع اليد التي تنتزع حولها بحيث تكون الأصابع الثلاثة الوسطى (السبابة والوسطى والبنصر) من الخلف ويسندها من الجانبين (الابهام والخنصر)، يقف اللاعب في نهاية الدائرة وظهره باتجاه جهة الرمي والجسم منتصب والنظر للأمام ولجلة بين الحنك والترقوة، واليد الأخرى مرفوعة فوق الرأس باسترخاء تام ويستند ثقل الجسم على الرجل اليمنى وتكون بكاملها على الأرض، بينما تركز القدم اليسرى قليلاً إلى الخلف على المشط، يقوم اللاعب بحني الجذع للأمام ومرجحة القدم اليسرى على امتدادها للخلف، كما تقوم القدم اليمنى بالانثناء من مفصل الركبة مع تحملها لثقل الجسم، ثم يبدأ اللاعب بالتكور لأجزاء جسمه حول مركز ثقله المتمثلة بانحناء الجذع وثني مفصل الركبة وتقاربهما

لبعضهما مع تنزيل اليد اليسرى التي كانت مرفوعة فوق الرأس إلى الأسفل، ثم يقوم اللاعب بمد قدمه اليسار على امتدادها باتجاه قطاع الرمي مع زحقة القدم اليمنى بأقصى سرعة ممكنة نحو لوحة الإيقاف ثم الدوران على مشط القدم اليمنى وع رفع الجذع للأعلى مع وجود تقوس بسيط في الظهر ويتجه الجسم بالكامل باتجاه قطاع الرمي مع الحفاظ على الجلة في مكانها، وبعد الوصول إلى هذا الوضع تبدأ عملية الدفع ويترك اللاعب الجلة حينما يشكل محور الحوض زاوية قائمة مع اتجاه الرمي، أما عمل القدم اليسرى فتكون منحصرة في الارتكاز ومد الجسم في لحظة الرمي والتخلص من الجلة ومن ثم التوازن.

رمي القرص / هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري في رمي القرص  
الأدوات: قرص، مقطع رمي.

وصف الأداء : تتم عملية مسك القرص بلمس حافة القرص العقد الأخيرة للأصابع الأربعة، ويوضع الإبهام على سطح الأداة من الأعلى ويمس الجانب الأخر للقرص الساعد، يقف اللاعب عند مؤخرة دائرة الرمي ويكون ثقل الجسم موزعاً على القدمين معاً وهما متباعدتان بمقدار اتساع الحوض، وبعد استقرار القرص في راحة اليد يبدأ الذراع الحاملة للقرص إلى أقصى اليمين مع لف الجذع ونقل مركز الثقل على القدم اليمنى ثم نقله بالتبادل على القدم اليسرى مع لف الجذع لنفس الجهة وتستمر من ١-٣ مرجحات ثم يبدأ الدوران بالرجل اليمنى مع حركة واضحة للورك باتجاه الرجل اليسرى والركبتان مثنيتان من مفصل الركبة، ويستمر اللاعب بالدوران وتتبع اليد اليمنى الرجل اليمنى أثناء الدوران، وهنا يحدث نقل حركي يبدأ من القدم، الركبة، الفخذ، الحوض والجذع وعندما يستدير اللاعب بصدرة وتتأخر اليد الرامية مع القرص عن محور الكتفين وفي وقت واحد مع انتهاء دوران الجسم وبحركة سريعة لليد الحاملة للقرص يرمي اللاعب القرص، ثم يقوم اللاعب بالتوازن بعد التخلص من القرص وذلك ببقائه داخل دائرة الرمي.

الموقف التدريبي الخامس: قياس الأداء المهاري لمهارات الجمباز  
الزمن: ٥٠ دقيقة

المواد اللازمة: أوراق ، أقلام، فرشاة جمباز، حصان قفز، عارضة توازن.  
الأهداف الخاصة:

١- أن يقترح المتدرب اختبارات لقياس بعض المهارات في ألعاب الجمباز الأرضي وجمباز الأجهزة.

٢- أن يطبق المتدرب اختبارات تخدم قياس بعض المهارات في ألعاب الجمباز الأرضي وجمباز الأجهزة.

٣- أن يوظف المتدرب أدوات القياس المهاري / الأدائي التي تم تطويرها في الجلسات التدريبية السابقة.

الإجراءات:

أولاً- دور المدرب

١- شرح الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الجمباز.

٢- تطبيق نموذج عملي للاختبارات التي تقيس بعض مهارات الجمباز.

٣- تقديم وشرح النشاط للمتدربين.

ثانياً- دور المتدرب

١- الانتباه والإصغاء لشرح المدرب.

٢- توجيه الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.

٣- مشاركة المدرب في أداء نماذج الاختبارات.

٤- المشاركة في تطبيق النشاط.

نشاط: آلية تنفيذ النشاط

١- الطلب من المتدربين العمل من خلال المجموعات.

٢- توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن السؤال التالي:

٣- اقترح مجموعة من الاختبارات التي تقيس مهارات الجمباز الأرضي التالية: الشقلبات

والموازين..

٤- اقترح مجموعة من الاختبارات التي تخدم مهارات التالية في جمباز الأجهزة: القفز من

فوق حصان القفز، الطلوع والارتقاء على عارضة التوازن، الطلوع على المتوازي.

- ٥- الطلب من مقرر المجموعة توضيح وشرح هذه الاختبارات أمام بقية المجموعات.  
٦- تبادل الاختبارات بين المجموعات حتى تحصل المجموعات على جميع الاختبارات المقترحة.

#### رابعاً - التقويم

إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.

- ١- الطلب من المتدربين تطبيق بعض الاختبارات التي تم اقتراحها أمام بقية المجموعات كنموذج وتوظيف أداة القياس التي تم تطويرها في المواقف التدريبية السابقة.  
٢- الطلب من المتدربين تطبيق هذه الاختبارات وأدوات القياس في مدارسهم ومتابعة وسيتم متابعة ذلك من قبل الباحثة من خلال الزيارات الميدانية.



المحتوى التدريبي:

الجمباز

الشقلبة الجانبية / هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري في الشقلبة الجانبية.

الأدوات: فرشاة جمباز.

وصف الأداء: تبدأ الشقلبة من وضع الوقوف فتحاً الذراعان جانباً، يحرك اللاعب جسمه تجاه الحركة فتتحرك نقطة سقوط مركز الثقل من منتصف المسافة بين القدمين إلى القدم التي في اتجاه الحركة التي تكون قدم الارتقاء ويستمر الجسم في الحركة ويخرج مركز ثقل الجسم خارج قاعدة الارتكاز وفي اتجاه الحركة ويسقط الجسم على الجانب بينما يرفع اللاعب الرجل الأخرى لأعلى تجاه الحركة ليقابل الأرض باليد المماثلة لرجل الارتقاء، وتسامر الحركة بواسطة دفع اللاعب الأرض بقدم الارتقاء وبمرجحتها عالياً فينتقل ثقل الجسم على اليدين ويصل اللاعب لوضع الوقوف على اليدين فتحاً ويدفع اللاعب الأرض باليد البعيدة عن اتجاه الحركة ليزيد من سرعة اندفاع الجسم فينتقل ثقل الجسم على اليد المرتكزة الأخرى ثم على القدم الحرة لتلاقي الأرض ثم يدفع اللاعب الأرض باليد الأخرى للمساعدة على رفع الجسم لأعلى للوصول إلى الوضع الابتدائي للحركة حيث تقابل الرجل الحرة الأرض ثم تليها قدم الرجل الأخرى.

القفز داخلاً على حضان القفز / هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري لمهارة القفز داخلاً على

حضان القفز.

الأدوات : حضان قفز.

وصف الأداء: يرتقي اللاعب على سلم الارتقاء بالقدمين معاً ثم يأتي لمرحلة الطيران الأول ثم يضع يديه على الجهاز حيث تكون اليدان مفردتين ومشدودتين، تدفع اليدان الجهاز بسرعة ويثنى اللاعب ركبته على الصدر لتعديتها الجهاز ثم الطيران الثاني فالهبوط بعيداً عن الجهاز ويرفع اللاعب ذراعيه عالياً بعد الدفع يتبعها الصدر والرأس، ثم يهبط على الفراش ويثبت.

الميزان الجانبي / هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري لمهارة الميزان الجانبي.  
الأدوات: فرشاة جمباز.

وصف الأداء: من وضع الوقوف على الذراعان عالياً ينقل اللعب وزن جسمه على قدم الارتقاء ويثني مفصل الفخذ لقدم الارتقاء (قدم الوقوف) بحركة مستمرة مع امتداد مفصل الفخذ العكسي تماماً، ويميل بالجسم بطيئاً للجانبي، مع ميل الجسم بحركة مستمرة جانبياً، تتحرك الذراع العكسية أيضاً بحركة مستمرة عكس الرجل المرفوعة بينما توضع الذراع الأخرى المفردة بجانب الرأس، توجه أصابع قدم رجل الوقوف إلى الخارج وتبقى رجل الوقوف مفردة تماماً، بحيث لا يوجد ثني للأمام في مفصلي الفخذين ويجب أن يظهر الجسم في الوضع النهائي تقوساً جانبياً بسيطاً (عبد السلام، ٢٠٠٢).

### المراجع الخاصة بالبرنامج التدريبي

- أبو زينة ، فريد (١٩٩٢)، القياس والتقويم في التربية، الكويت: مكتبة الفلاح.
- برهم، عبد المنعم ( ١٩٩٥ ) ، موسوعة الجوائز العصرية : مهارات - تعليم - الأسس العلمية للكرة الطائرة تدريب- قياس وتقويم- تنظيم وإدارة- تحكيم- مصطلحات رياضية، القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- حسانين، محمد (١٩٧٩ )، التقويم والقياس في التربية البدنية، ( ج ١ )، مصر.
- حسانين، محمد ( ١٩٨٧ )، التقويم والقياس في التربية البدنية ، ( ج ٢ ) ، القاهرة.
- حسانين، محمد ، عبد الحميد، كمال ( ١٩٨٠ )، القياس في كرة اليد، القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسانين، محمد، أحمد، حمدي(١٩٨٨)، الأسس العلمية للكرة الطائرة، القاهرة: الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية.
- ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٦)، القياس والتقويم في التربية والتعليم، الجماهيرية الليبية: زهران للنشر.
- الربضي، كمال (١٩٩٩)، الجديد في ألعاب القوى، الأردن: الجامعة الأردنية. الأردن.
- رضوان، محمد نصر(٢٠٠٦)، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- صبر، قاسم وكماش، يوسف وأبو خيط، صالح ( ٢٠٠٥ )، أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- الصراف، عبد الستار حسن(١٩٨٩)، ألعاب المضرب، العراق: جامعة بغداد.
- عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد (١٩٨٠)، القياس في كرة اليد، القاهرة: دار الفكر العربي.
- شحاته، محمدو برهم، عبد المنعم و ابراهيم ،هاشم ( ١٩٨٧ )، القياسات الجسمية و الأداء الحركي، عمان، الاردن: البيان للدعاية والإعلان.
- عبد الدايم، محمد وحسانين، محمد (١٩٨٤ )، القياس في كرة السلة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد السلام، محمد ( ٢٠٠٢ )، الجوائز للمبتدئين، بدون.
- علاوي، محمدو رضوان، محمد(١٩٧٩)، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، مصر: دار الفكر العربي.
- علاوي، محمد ورضوان، محمد (١٩٨٢)، اختبارات الأداء الحركي، القاهرة: دار الفكر العربي.
- المجالي، محمد والشناق، قسيم والجراح، عبد المهدي ( ٢٠٠٦ )، المساعد العربي في تدريب الانترنت، الاردن: وزارة التربية والتعليم.

المعتوق، بدر يوسف ( ٢٠٠٧ )، التقويم التربوي : الاختبارات التحصيلية، الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

**APROPOSED PROGRAM FOR DEVELOPING THE  
COMPETENCIES OF THE TEACHERS OF PHYSICAL  
EDUCATION IN JORDAN IN THE AREA OF MEASUREMENT  
AND EVALUTION BASED ON THEIR TRANING NEEDS**

**By**

**Lubna Mohammed Hussein Sa'adeh**

**Supervisor**

**Dr. "Moh'md Walid" Musa Batsh, Prof**

**ABSTRACT**

This study aimed at constructing a programme to develop the competencies of Physical Education teachers in the area of measurement and evaluation based on their training needs. For this purpose, teachers' competencies and skills in this area were evaluated using a need-survey list and the measure of concepts and skills related to Physical Education which were developed for the purposes of this study. Indicators of reliability and validity of the items of the research instruments were derived to specify the aspects and themes that will be the major focus of this programme.

The results of this study indicated that there are many aspects related to measurement and evaluation that teachers of Physical Education do not consider when they perform their professional roles. Most prominent among these aspects was the integration and correlation between the facts that the evaluation instrument revolves around. The results also indicated a limitedness and inadequacy in the practice of measurement and evaluation relevant to school administration and parents. Results also showed that the most prominent obstacles which face teachers of Physical Education in the performance of their professional duties were caused by the instructions of

ministry of education (e.g. excluding the scores of P.E from the GPA) and the huge numbers of students in the class which made it difficult for the teachers to apply the procedures of measurement and evaluation accurately. Results also revealed that the highest means of the Physical Education teachers' assessment of their training needs were as follows: preparing a table of specifications, the statistical properties of the test, measuring muscular strength, and measuring muscular ability.

In terms of the effect of the variables of this study on the ability of Physical Education teachers to assess their training needs, the results revealed the following:

- There are statistically significant differences in the means of Physical Education teachers' assessment of their training needs which can be attributed to the sex basically in the areas of measuring muscular ability.
- There are statistically significant differences in the means of Physical Education teachers' assessment of their training needs which can be attributed to the fact that they studied courses in measurement and evaluation in learned how to write instructional objectives. These differences were for the benefit of those who did not study such a course.
- There are no statistically significant differences in the means of Physical Education teachers' assessment of their training needs which can be attributed to the fact that they attended training workshops.
- There are statistically significant differences in the means of Physical Education teachers' assessment of their training needs which can be attributed to the location of the school. Those differences are for

the benefit of the northern and southern region where teachers reported in the same training needs: measuring muscular strength, and measuring muscular ability.

- There are statistically significant differences in the means of teachers' assessment of their training needs which can be attributed to the stage of education they teach, basically in the areas of constructing learning objectives and content analysis for the benefit of the teachers of secondary schools. And in the area of measuring skills in table tennis For the benefit of teachers in primary schools.
- There are statistically significant differences in the means of the teachers' assessment of their training needs which can be attributed to the academic qualification in most training areas for the benefit of the teachers who hold graduate degrees. advanced degrees holders and BA holders reported the following same training needs: performance tests, measuring the depths of the body, and measuring the skills aspect of Gymnastics.
- There are statistically significant differences in the means of teachers' assessment of their training needs which can be attributed to the year of graduation in most training areas for the benefit of the teachers who got their highest qualification recently. Graduates of the period from 2005 to 2009 and graduates of the period from 2000 to 2004 reported the following same training needs: measuring the depths of the body, and measuring the cognitive domain.
- Finally, the results indicated that there is a statistically significant impact of attending the training programme on the attained scores of members of the sample in both experimental and control groups with regard to all the areas measured using the scale of skills, terms and

concepts in Physical Education. This difference was for the benefit of the experimental group. The results were discussed and reached a number of recommendations.